

что превышает восьмичасовой максимум высших учебных заведений Европы и США. Исходя из приведённых выше данных, очевидным становится решение о постепенном сокращении учебной нагрузки преподавателей высших учебных заведений с целью приведения её к общепринятым в мировой учебной практике значениям. Данное решение также положительно согласуется с общей тенденцией снижения количества студентов, что не повлечёт необходимости резкого значительного увеличения численности профессорско-преподавательского состава.

В последние годы к оценке качества работы профессорско-преподавательского состава в Республике Беларусь часто применяются упрощённые количественные критерии оценки. Данное отношение породило в результате явление, что в погоне за количественными характеристиками часто упускается качественная составляющая. В качестве сравнения можно ориентироваться на результаты исследований в США. Основная работа профессоров американских университетов – преподавание (90,6%), научно-исследовательская и административная работа – соответственно 5,3% и 3,1%. Научная продуктивность – в среднем 1-2 статьи в год. 56,9% профессоров не пишут книг, учебных или методических пособий, 26,9% профессоров издают 1-2 книги в год, 9,1% – 3-4 книги, 5,3% – 5-10 книг. То есть практически два из трёх профессоров не занимаются изданием учебных и научных пособий, книг. Это повод задуматься и применяемых у нас сегодня критериях оценки качества работы профессорско-преподавательского состава.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗе

Шаталова В.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Современное высшее образование на современном этапе своего развития требует нового педагогического мышления для удовлетворения потребностей общества в интеллектуально развитых, всесторонне образованных и ответственных специалистах, способных конструктивно и творчески работать в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

Преподаватель уже не является носителем и передатчиком научной информации, а представляет собой организатора познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Объем знаний, необходимый современному специалисту, возрастает, одновременно растет и темп их морального старения и только непрерывное образование на протяжении всей жизни может адекватно и оперативно реагировать на все грядущие изменения демографических, социальных, психофизиологических параметров человека. В этой связи в системе высшего образования возникает насущная потребность организации непрерывной подготовки преподавателей высшей технической школы.

Основным условием успешной работы преподавателя технического вуза являются хорошие научно-технические, инженерно-практические и психолого-педагогические знания. Наряду с научной квалификацией приобретает все большее значение вторая составляющая – педагогическая, которая нуждается в постоянном обновлении и совершенствовании психолого-педагогических знаний и умений. До недавнего времени при подготовке вузовских преподавателей основное внимание уделялось научной квалификации преподавателя, придавая педагогической составляющей второстепенное значение. Сегодня при подготовке педагогических кадров для высшей технической школы все большее внимание уделяется формированию их педагогической квалификации.

Педагогическое мастерство не приобретается во время обучения в вузе. Оно формируется только в процессе практической деятельности и последипломной подготовки. Преподаватели могут нуждаться в помощи на самых разных этапах своей карьеры. Начинающие преподаватели, приступающие к работе сразу после окончания магистратуры или аспирантуры, могут испытывать затруднения в подготовке и проведении лекций, аудиторных дискуссий, составлении тестовых заданий.

Условия для становления начинающего преподавателя на пути совершенствования педагогического мастерства может обеспечить только организованная система последиplomного образования. Самой доступной системой является «преимущество поколений», т.е. организация обучения прямо на кафедре в виде шефства более опытных преподавателей над молодыми, взаимопосещения занятий, постоянно действующих семинаров по психолого-педагогическим и методическим проблемам. Более организованный характер носят педагогические мероприятия вузовского значения: межвузовские и межкафедральные семинары и конференции, школа-семинар молодого преподавателя, университеты педагогического мастерства, открытые занятия, стажировки.

Система подготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы чрезвычайно динамична и ее изменение и обновление обусловлено рядом факторов, основными из которых является государственная политика в сфере образования, интеграция и дифференциация наук, развитие системы непрерывного образования в стране, удовлетворение потребностей общества в подготовке преподавателя нового типа.

Последиplomное обучение является эффективным если оно направлено на практические задачи обучения, реализует целостный подход к проблеме профессионального мастерства, является непрерывным и отличается большей долей самостоятельной и индивидуальной работы с квалифицированными педагогами и должно завершаться написанием учебных пособий, программ и других методических материалов.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИТОВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ

Шведун В.А. (Украина, Харьков, НУГОУ)

В современных условиях актуальными являются разработка и внедрение интерактивных технологий в практику высшего образования. Это является существенным для подготовки будущих специалистов не только технического профиля, а и в сфере государственного управления. Подобная необходимость обусловлена тем, что профессиональная компетентность будущих специалистов административного аппарата является основой совершенствования системы государственного управления в целом, что, в свою очередь способствует совершенствованию технических отраслей. Это значит, что, для осуществления эффективного государственного регулирования деятельности технических отраслей, будущие специалисты в сфере государственного управления должны обладать соответствующими знаниями и навыками, которые обеспечивают возможность быть компетентными в специфике функционирования технических сфер народного хозяйства. Это обусловлено тем, что, фактически специалисты в области государственного управления не принимают решений характера относительно регулирования деятельности упомянутых отраслей самостоятельно, тем не менее, активно участвуют в процессах, связанных с подготовкой, принятием и реализацией данных решений совместно с техническими специалистами – представителями данных отраслей. Соответственно, указанные процедуры требуют от выпускников, обучающихся в высших учебных заведениях по специальностям, имеющим отношение к государственному управлению, углубленной теоретической подготовки, а также развитых практических навыков аналитического и исследовательского характера. Исходя из этого, современные технологии образования, ориентированные на сферу государственного управления, должны соответствовать мировым стандартам и в обязательном порядке включать как классические, так и инновационные образовательные формы и методы, наряду с технологиями, используемыми для подготовки специалистов технического профиля. В частности, перспективным является использование компьютерных технологий в ходе подготовки специалистов по государственному управлению.

В особенности представляется целесообразным использование методики дистанционного обучения, применимой на базе использования информационных систем. В частности, подобные методики подразумевают применение учебно-методических