

листом со знанием иностранного языка служит мотивацией при овладении иностранным языком во время учебы в вузе. Высокое качество владения иностранным языком способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности в сфере профессиональной деятельности и общения будущего специалиста. С этой точки зрения выглядит рациональным использование технологии компетентности как в процессе преподавания так и изучения иностранного языка в техническом вузе, особенно, в сфере ИТ.

Готовность выпускника университета реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды обеспечивает иноязычная компетентность. Компетентность — это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция — это способность эффективно общаться одного человека с другими людьми. Специалист в любой области деятельности должен обладать высоким уровнем готовности к эффективному общению с зарубежными партнерами на иностранном языке, т.е. коммуникативной компетенцией. Приобретение студентами иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Цель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе — наделить студента языковой компетенцией, позволяющей профессионально общаться во всех ситуациях, где такое общение необходимо. Следовательно, требуются целенаправленные действия по формированию и развитию профессиональной иноязычной компетенции., что включает выработку коммуникативных умений на более высоком уровне, предполагающих овладение языковыми средствами и навыками, а также освоение социокультурных знаний и умений, необходимых для нравственного самоопределения, творчества в социальной и профессиональной сферах. Очень существенным является также формирование умений и навыков планирования речевого и неречевого поведения на иностранном языке, чтобы использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

В настоящее время задача состоит не только в овладении студентом навыками общения на иностранном языке, но и в приобретении специальных знаний по выбранной специальности, поэтому основа курса иностранного языка на профессионально — ориентированном уровне — аутентичные тексты, сформированные по тематическому принципу. Обучение иностранному языку в вузе должно обеспечить прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной, речемыслительной, коммуникативной деятельности и научить приемам и способам самостоятельной работы с иностранным языком и после окончания вуза.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Касинский Б.А., Столер В.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Графическая подготовка предполагает наличие соответствующих знаний, создавая предпосылки для успешной подготовки студентов по техническим специальностям. Инженерная графика как базовая графическая дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин, закладывает основу инженерного образования. Она призвана научить решать пространственные задачи на плоскости, помогает отвечать на вопросы, связанные, прежде всего с мысленным восприятием геометрических фигур. Основными задачами инженерной графики при подготовке специалистов в высших технических учебных учреждениях являются: развитие навыков пространственного мышления; получение студентами базовых знаний по правилам построения изображений, по выполнению и чтению технических графических документов; ознакомление с

компьютерными технологиями на уровне, позволяющем достаточно успешно применять эти технологии в профессиональной деятельности.

Такие же задачи стоят и при подготовке иностранных студентов по инженерной графике на английском языке, которая начата в БГУИР с 2009 года. Спрос на качественное высшее техническое образование увеличивается. Удовлетворение технологических запросов общества в сфере инженерии требует фундаментальных знаний. А наша образовательная модель является одной из немногих, гарантирующих достойное образование. Поэтому студенты из Африки и арабских стран в последнее время все больше интересуются нашими успехами. Можно привести и другие мотивации, объясняющие этот факт. Во-первых, относительно меньшие материальные затраты. Во-вторых, близость систем образования на государственном уровне, сложившихся ещё в советские времена. Поскольку система межгосударственных образовательных связей является развивающейся, то, несомненно, важным является обобщение накопленного опыта по обучению иностранных студентов.

В университете целенаправленная система обучения способствует повышению уровня графической подготовки студентов. Проблема развития технического мышления как особого вида интеллектуальной деятельности в процессе изучения графических дисциплин является центральной. Одним из важнейших элементов обучения являются лекции. Читать классические лекции иностранным студентам на первом курсе труднее, чем русскоязычным, так как преподавателю приходится больше работать на доске, больше писать поясняющих текстов, делать скидки на недостаточное владение студентами даже английским языком.

Вместе с тем на практических занятиях, где больше внимания уделяется графическим изображениям, и общение идет через графику как с использованием традиционных способов в виде изображений на доске мелом или на экране телевизоров, так и с использованием современных технологий, реализуемых через мультимедийные и компьютерные системы, многие вопросы взаимопонимания и понимания изучаемого материала снимаются. Технические рисунки и чертежи, выполняемые иностранными студентами, позволяют перевести текстовую информационную составляющую часть изучения дисциплины в визуально-образную форму. Восприятие информации в виде графических изображений приводит к быстрейшему пониманию нового учебного материала, чем через разговорную речь или тексты лекций. В то время студент имеет возможность, получив теоретические знания по инженерной графике, выразить свою мысль без слов в виде чертежей и схем, задавая минимум вопросов и получая максимум графических ответов.

Таким образом, графическая информация и общение через графические образы, как не требующие много слов, при соответствующей начальной подготовке, создают предпосылки для успешного изучения графических дисциплин.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кашкаров А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою