

- use asynchronous collaborative learning which extends the face to face learning, creating supportive learning networks, managed by students at a time and place best suited to their needs;
- understand better their learning process, act on feedback, so as to become more effective and successful, as well as collecting evidence on achievement to enhance the students employability;
- save time and paper, and provide feedback quickly to each student.

РОЛЬ ВУЗА В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА

**Пачинин В.И., Николаенко В.Л., Пачинина Л.И.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Подготовка специалистов в производственной сфере во многом определяется конкурентной средой на рынке образовательных услуг и рынке труда. Именно это обстоятельство заставило нас сформулировать конкретную цель нашей работы: давать студентам образование, которое обеспечит нашему образовательному учреждению конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, а выпускнику - на рынке труда.

Как правило, учебный процесс направлен на подготовку специалиста, обладающего необходимыми знаниями по выбранной профессии. Очень часто упускается очень важный момент подготовки специалиста, как будущего руководителя. Студент высшего учебного заведения, начиная трудовую деятельность, сталкивается с необходимостью не только выполнения своей непосредственной работы, но и вопросами карьерного роста, работа в коллективе людей, при которой, приходится принимать определенные решения, идти на риски, поиски путей решения насущных проблем. Оказывается выпускник, будучи хорошим специалистом и занимая пост руководителя любого звена, порой не способен самостоятельно принять правильное решение, так как высшее учебное заведение не научило его основам управленческой деятельности. Следовательно, эффективность его работы и управленческого решения не только определяется его обоснованностью, но зависит также от его реализации в соответствии с требованиями лица принимающего решения. В этой связи, особое значение приобретает использование различных социально-психологических инструментов. Таким образом, в учебном заведении процесс обучения должен быть таким образом, чтобы студент не только овладевал профессиональными знаниями, но и был подготовлен к работе организатора работы, менеджера, руководителя.

Студенты института информационных технологий БГУИР обучаются по сокращенной форме обучения получения высшего образования. В работе со студентами нами использованы несколько моделей формирования мотивации студентов для успешной учебы и продуктивной работы по выбранной специальности.

Мотивация работать нетрадиционно начинает формироваться у студентов с первого года обучения. В частности по дисциплинам «История Беларуси» и «Великая отечественная война (ВОВ) Советского народа» студенты получают задание написать «Историю своей семьи» или «Моя семья в годы ВОВ». Такие работы являются оригинальными и студенты представляют на конференциях аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. Интерес к такой работе иллюстрируется возросшим количеством докладов на конференции более чем в три раза.

Курсовые проекты, рефераты и дипломные проекты имеют практическую направленность. Лучшие работы выбираются и представляются на конференции и публикуются в сборнике докладов. Публикации необходимы выпускникам при поступлении в магистратуру. В текущем году получили рекомендации в магистратуру более 40 выпускников ИИТ БГУИР.

В качестве мотивационного стимула для всех лет обучения нами применяются технологии, позволяющие качественно перестроить учебный процесс. Важное место занимают: деловые игры, позволяющие провести оценку ситуаций, просчитать варианты решения задач, оценить правильность реализации не только профессиональных заданий, но и перспективы дальнейшей развития работ; контрольные и курсовые задания предполагающие инвариантность решений и их оценки студентами сокурсниками, организации «мозгового

штурма» во время проведения практических и других занятий; организация самостоятельной управляемой учебной и научно-исследовательской работой. Это позволяет превратить студента в активного участника учебного процесса, в будущего востребованного специалиста с достойной зарплатой и грамотного руководителя на рынке труда.

ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Петренко В.Д. (Украина, Харьков, ХАИ)

В условиях современного развития компьютерных информационных технологий особое место занимает использование онтологий в различных сферах деятельности. В странах Евросоюза и СНГ онтологии успешно применяются в качестве средства описания предметных областей в автомобилестроении, медицине, сельском хозяйстве. Существуют удачные проекты, разработанные и для сферы образования.

С помощью онтологий можно решить такие задачи как поддержка выбора метода решения задач, классификация информации, информационный поиск релевантной для поддержки принятия решений информации, интерпретация результатов решения задач.

В свою очередь, онтологические системы выступают как связанные между собой хранилища знаний. По сравнению с другими существующими системами организации хранения информации, преимуществом онтологических систем является возможность их повторного использования.

Указанное обстоятельство определяет положительный эффект от создания онтологической системы в сфере высшего образования, в частности, при разработке системы компьютерного тестирования для студентов технических вузов с заочной, дистанционной и последипломной формами обучения. В составе такой онтологической системы будет находиться три онтологии: учебной дисциплины, тестовых заданий и рекомендаций.

Онтология учебной дисциплины подразумевает иерархическую спецификацию предметной области, её формализованное представление, которое включает словарь указателей на понятия области и логические связи, описывающие их соотношение между собой. Создание онтологии учебной дисциплины будет направлено на оптимизацию структуры и элементного базиса дисциплины с целью обеспечения полноты её представления и порядка структурных элементов.

Онтология тестовых заданий содержит в себе некое множество заданий открытого и закрытого типов, которые относятся к учебной дисциплине.

Онтология рекомендаций, в состав которой входят указания по повторению тех или иных разделов учебного курса. Последняя из описанных онтологий, собственно, и реализует функцию развивающего тестирования.

Определение связей между онтологиями даст возможность в автоматизированном режиме определять структуру процесса тестирования, а также обеспечить его полноту и верифицированность.

Реализация описанной выше онтологической системы предполагает выполнение следующих этапов:

- тестирование обучаемых с помощью тестов, составленных из тестовых заданий случайным образом;

- выявление отсутствующих знаний у каждого из тестируемых путем соотнесения неправильных ответов с соответствующими элементами онтологий учебной дисциплины;

- уточнение границ областей отсутствующих знаний (данный этап метода реализуется в среде онтологической системы);

- формирование тестов для каждой выявленной области из тестовых заданий тех типов, которые способны предоставить базовые знания обучаемому непосредственно в ходе данного этапа тестирования (проведение тестирования и оценивание результатов);