

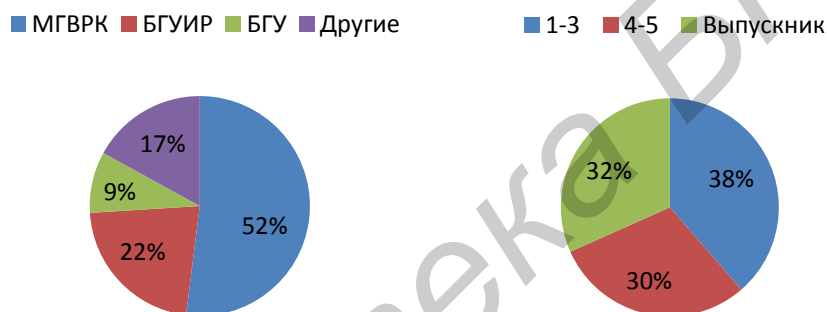
предлагаемый создать Национальный инновационный ядерный консорциум (дистанционные методы). В состав последнего предлагаем включить Белорусский государственный университет, Белорусский национальный технический университет и Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова. Создание электронного портала управления ядерными знаниями является практической необходимостью.

## РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Моцук В.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

С целью изучения роли самостоятельной работы при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин проводилось исследование среди студентов и выпускников учреждений высшего образования. Анкета была создана с помощью сервиса Google Docs и размещена в сети Интернет. В опросе на момент написания статьи уже приняли участие 144 человека. На диаграмме 1 изображено распределение респондентов по учреждениям образования, а диаграмма 2 показывает распределение опрошенных по курсам.



Практически все респонденты (94%) считают, что самостоятельная работа играет важную роль в образовательном процессе.

Большинство из опрошенных (87%) утвердительно ответили на вопрос, умеют ли они работать самостоятельно, но 11% затрудняются ответить на этот вопрос.

Около 3 часов в день в среднем респонденты тратят на внеаудиторную самостоятельную работу, причем стоит заметить, что это время меняется в зависимости от курса. Около часа в день на самостоятельную работу тратят студенты 1-3 курсов, около 2,5 часов — 4-5 курсов, около 4 часов в день уделяют самостоятельной работе выпускники. Связано это с тем, что к концу обучения студенты осваивают то, что им пригодится в профессиональной деятельности, в то время как студенты младших курсов работают самостоятельно сугубо по изучаемым дисциплинам.

Наибольшими трудностями при выполнении заданий в ходе самостоятельной работы для респондентов являются недостаток времени (42%), отбор материалов (25%), организация работы (26%).

Внеаудиторную форму организации самостоятельной работы наиболее эффективной считают 58% опрошенных. Еще 25% респондентов считают более эффективной аудиторную форму организации. 17% опрошенных испытывали затруднения при ответе на данный вопрос.

По мнению респондентов, при изучении профильных дисциплин, на самостоятельную работу стоит выделить 51 % времени, на изучение непрофильных дисциплин — 25 %. Стоит отметить, что роль самостоятельной работы при изучении профильных дисциплин увеличивается от курса к курсу.

В опросе о наиболее эффективных, по мнению студентов, видах самостоятельной работы лидирующие позиции занимают те виды самостоятельной работы, которые в большей мере позволяют проявить себя (выполнение творческих заданий, проектов по заданной тематике). Это можно объяснить тем, что, как правило, в ходе реализации этих видов самостоятельной работы решаются проблемы, напоминающие реальные производственные задачи. Немаловажное значение играют электронные средства обучения.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Николаенко О.С., Цырельчук И.Н., Николаенко В.Л.  
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

Образование в Республике Беларусь находится на достаточно высоком уровне. Рейтинг университетов мира опубликовало 16 сентября 2014 известное британское агентство QS. Согласно рейтингу, один из Белорусских университетов вошел в топ-500 лучших университетов мира и разместился в группе вузов, занимающих 491-500 позиции. Как правило, ранжируются высшие учебные заведения по четырем показателям, характеризующим уровень научных публикаций и присутствие университетов в интернете: «влияние», «присутствие», «открытость» и «качество».

В рейтинге среди стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии Беларусь находится на третьем месте.

Можно назвать, по крайней мере, семь основных проблем современной системы образования.

Первая – это качество образования, которое должно соответствовать не только требованиям стремительно меняющегося настоящего, но и быть настроенным на отдаленное будущее. Поэтому путем разрешения этой проблемы является новая философия опережающего образования, что возможно при соблюдении двух условий: фундаментализации образования и применении инновационного обучения. Если получать знания, которые актуальны в момент обучения, то к окончанию вуза или через пару лет они будут полностью устаревшими, и к тому же не возникнет целостного видения системы профессиональных знаний.

Вторая проблема – прагматическая ориентация, для которой характерна система образования, не содействующая развитию личности. Основным путем решения этой проблемы может явиться «развивающее» образование, при котором идет развитие личности обучающегося благодаря использованию гибкого проблемного обучения, креативных информационных технологий. В результате такого образования каждый человек имеет возможность выработать наиболее оптимальный для него способ приобретения знаний и умение в будущем не только пользоваться этими знаниями, но и преобразовывать, пополнять их в соответствии с изменяющимися условиями.

Третья проблема – недоступность качественного образования для каждого обучающегося. Самым продуктивным в решении этой проблемы является информационная поддержка образования: телекоммуникационные технологии, доступность базы данных и, конечно, дистанционное образование.

Четвертая проблема – старение профессорско-преподавательского состава. Количество докторов наук пенсионного возраста в вузах превысило 60 %. Для разрешения этой проблемы необходимо в высшие учебные заведения привлекать молодых специалистов. Предположительно, часть проблем преподавателей можно решить путем повышения зарплаты, что приведет более заинтересованных и профессиональных людей.

Пятая проблема – снижение уровня подготовки специалистов, обусловленное переходом к массовому высшему образованию. В качестве пути разрешения этой проблемы