

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИПОИТ И ИСИТ(ОПБ) К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БГУИР

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Церкович В.Н.

Егоров В. В. – старший преподаватель

Обеспечение научного и практического сопровождения процессов эффективной адаптации человека к изменению условий его жизнедеятельности остается одной из наиболее важных потребностей нашего общества.

События, связанные с необходимостью адаптации к новым условиям, такие как переход детей из условий детского сада в школу, переезд из одной страны в другую, поступление на службу в армию, зачисление в учебное заведение, смена места жительства, являются примерами изменения привычного образа жизни, что приводит к возникновению психологических барьеров (дезадаптации), с которыми далеко не каждый может благополучно справиться [1].

В частности, с позиции психологического сопровождения адаптации к новым условиям образовательного учреждения неоднократно указывалось на необходимость разработки и использования надежных методов обеспечения гармоничной перенастройки поступающих в ВУЗ учащихся на изменения условий жизнедеятельности и форм образовательного процесса в предшествующий период. В связи с этим формирование учебных планов ВУЗов станет более эффективным, если при этом учитывать насущные проблемы, пожелания, опасения обучаемых.

Мы считаем возможным, дополняя и модернизируя информационную составляющую учебного процесса тем, что в настоящее время наиболее необходимо молодым специалистам в практической деятельности, да и в самостоятельной жизни в целом, можно значительно улучшить эффективность образовательного процесса [1-3].

Целью данной работы является выявление и изучение трудностей у студентов 1-го курса и последующее использование результатов проведенных исследований для улучшения условий обучения в ВУЗе. Для этого нами были раскрыты при помощи специально разработанной деловой игры основные затруднения, которые волнуют студентов 1-го курсов БГУИР. В процессе анализа и обработки мы сформулировали 75 затруднений и распределили их на 11 блоков.

Интерпретация полученных результатов осуществлялась на основе следующих блоков: 1. Отношение к родителям; 2. Отношение к друзьям; 3. Отношение к правилам и законам; 4. Отношение к окружающим; 5. Отношение к одиночеству; 6. Отношение к критике и возражениям; 7. Отношение к опеке и наставлениям; 8. Физиологическая адаптация; 9. Адаптация к условиям; 10. Адаптация к учебному процессу; 11. Эмоциональный комфорт.

По полученным данным наименьший процент трудностей у респондента, который он испытывает постоянно из нашего перечня – 9,3 %, а наибольший – 42,7 %. Что касается затруднений, испытываемых непостоянно, эти цифры соотносятся как 16,0 и 74,7 % соответственно.

Таким образом, экспериментальная проверка методики показала, что все, без исключения, сформулированные нами трудности, так или иначе, испытываются респондентами.

Доминирующий процент респондентов отмечается в позициях, относящихся к блокам: "Отношение к правилам и законам"; "Отношение к опеке и наставлениям"; "Физиологическая адаптация"; "Адаптация к условиям"; "Адаптация к учебному процессу"; "Эмоциональный комфорт".

Мы отмечаем, что, исходя из проделанной нами работы, на основе метода [3] целесообразно в технических университетах выявлять значимые опорные точки в жизнедеятельности студентов 1-го курса и на основе полученных результатов проводить работу с первокурсниками, корректируя учебный процесс согласно выявленным пожеланиям учащихся.

Список использованных источников:

1. Егоров, В.В. К вопросу определения понятия «Психологический барьер» / В.В. Егоров // Вестн. Командно-инж. ин-та МЧС Респ. Беларусь. – 2007. – №2(6). – С. 21–25.
2. Егоров, В.В., Клименко, В.А. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в техническом вузе / В.В. Егоров, В.А. Клименко // Вестник Белорус. нац. техн. ун-та. – 2008. – №5. – С. 85–89.

Егоров, В.В. Методические указания по использованию компьютерного варианта методики «Определение доминирующих трудностей у курсантов 1-го курса»/В.В. Егоров. – Минск: ГУО КИИ МЧС Республики Беларусь, 2008. – 40с.