

систему. Компонент поставляется отдельно и устанавливается только на одной (центральной) информационной базе.

Технологическая платформа, кроме механизмов, используемых во всех продуктах 1С: «Предприятие», включает три функциональных основных компонента. Функциональные компоненты включаются в состав продуктов системы 1С: «Предприятие», использующих специфические возможности компонента.

Компонент «Бухгалтерский учет» предназначен для ведения учета на основе бухгалтерских операций. Он обеспечивает ведение планов счетов, ввод проводок и получение бухгалтерских итогов. Компонент используется для автоматизации бухгалтерского учета в соответствии с любым законодательством и методологией учета.

Компонент «Расчет» предназначен для выполнения сложных периодических расчетов. Он может использоваться для расчета заработной платы любой сложности, а также расчетов по ценным бумагам и по другим видам расчетов.

Компонент «Оперативный учет» предназначен для учета наличия и движения средств в самых различных разрезах в реальном времени. Он также используется для учета запасов товарно-материальных ценностей, взаиморасчетов с контрагентами и т.д. Компонент позволяет отражать в учете операции хозяйственной жизни предприятия непосредственно в момент их совершения.

В комплект поставки программных продуктов системы программ 1С: «Предприятие» включаются типовые конфигурации. Они представляют собой универсальные прикладные решения для автоматизации конкретной области экономики.

Конфигурации, использующие возможности одних функциональных компонентов, предназначены для автоматизации отдельных сфер деятельности предприятий, например, бухгалтерского учета, торгового учета или расчета заработной платы. Конфигурации, использующие возможности нескольких компонентов, обеспечивают комплексную автоматизацию различных направлений учета в единой информационной базе.

Таким образом, особенностью системы программ 1С: «Предприятие» является возможность изменения конфигурации самим пользователем или организациями, специализирующимися на внедрении и поддержке программных продуктов фирмы 1С, а также эта возможность позволяет обеспечить максимальное соответствие автоматизированной системы особенностям учета в конкретной организации.

Список использованных источников:

1. Шевченко, Ю.А. Бюджетирование и управленческая отчетность в 1С: Предприятии 8 / Ю.А. Шевченко. – СПб.: Питер, 2008. – 112 с.
2. Клепцова, О.Ю. Бюджетирование в «1С: Предприятии 8». Информационные технологии бюджетного управления / О.Ю. Клепцова. – М.: «1С-Паблишинг»; СПб.: Питер, 2007. – 240 с.
3. Радченко, М.Г. 1С: Предприятие 8.2. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы / М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева. – М.: «1С-Паблишинг», 2009. – 874 с.
4. Селищев, Н. 1С: Предприятие 8.2. Управление торговлей / Н. Селищев. – СПб.: Питер, 2010. – 398 с.
5. Описание программы 1С: Предприятие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ing-brc.ru/index.php/files/218-file-1c-buch>. – Дата доступа 18.02.2014.

ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Бахун М. А.

Кухаренко Е. А. – ст. преподаватель

Каждое наше переживание, впечатление или движение составляют известный след, который может сохраняться достаточно длительное время, и при соответствующих условиях проявляться вновь и становиться предметом сознания. Поэтому под **памятью** понимается запечатление (запись), сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений, навыков.

Следовательно, память — это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Все закрепление знаний и навыков относится к работе памяти. Существуют различные виды памяти. В качестве наиболее общего основания для выделения различных видов памяти выступает зависимость ее характеристик от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению. Например, возьмем критерий длительности, тогда память подразделяется на сенсорную, кратковременную, долговременную и оперативную.

Поставим вопрос об эффективности работы кратковременной памяти. Любая информация вначале попадает в кратковременную память, которая обеспечивает запоминание однократно предъявленной информации на короткое время (5-7 мин), после чего информация может забыться полностью либо перейти в долговременную память, но при условии 1-2-кратного повторения информации. Кратковременная память действует как временное хранилище небольших порций информации. Если эта информация не имеет для вас никакого значения, то она быстро «выбрасывается» из кратковременной памяти и навсегда исчезает. Кратковременная память не дает нам запоминать бесполезные имена, даты, номера телефонов и другие мелочи. В то же время это область рабочей памяти, в основном именно с ее помощью идут наши мыслительные процессы. Когда мы

набираем номер телефона, проводим вычисления в уме, вспоминаем список того, что нужно купить, и т. п., мы все опираемся на кратковременную память.

Исходя из того что любая предоставленная информация в ходе обучения, поступает в кратковременную память и при её повторении, переносится в долговременную память мы определили тему для исследования «Измерение объема кратковременной памяти и эффективность ее использования в процессе обучения». Цель работы – исследовать кратковременную память по методике Джекобсона в разное время суток в контрольной группе. Выводы.

«Метод Джекобса» Этот метод проводится на цифровом материале и представляет собой следующую работу. Испытуемому предъявляются последовательно семь рядов цифр, которые содержат от 2 до 10 элементов. Ряды цифр составляются случайно. Экспериментатор по одному разу читает по очереди каждый ряд, начиная с самого короткого. После прочтения каждого ряда, через 2-3 секунды, испытуемые письменно воспроизводят в протоколе элементы рядов. Опыт повторяется несколько раз на различных цифровых рядах. После эксперимента испытуемый даёт отчёт о том, какими приёмами он пользовался для запоминания рядов. Анализ результатов и формулирование выводов об объёме кратковременной памяти проходит на основании полученных количественных данных, а также на основе словесного отчёта испытуемых о ходе процесса запоминания.

Исследования проводились в группе 280511. В результате были проведены 3 замера.

1 – замер в период с 6-10 утра

2 – замер 19:30

3 – замер 21:30

Таблица полученных данных при проведении исследования.

Порядковый номер тестируемого	1 замер (6-10 утра)	2 замер (19.30)	3 замер (21.30)
1	8,0	7,5	7,0
2	8,5	7,5	7,5
3	9,0	7,5	7,0
4	8,0	7,0	6,5
5	7,5	6,0	6,0
6	6,5	5,5	5,5
7	9,0	8,0	7,0
8	7,0	5,5	6,0
9	8,0	6,0	6,0
10	7,5	6,0	5,5
11	7,0	6,5	6,0
12	6,5	5,5	5,5
13	8,0	7,5	7,0
14	6,5	6,0	6,0
15	8,5	8,5	7,5
16	7,0	6,0	6,0
Средний результат	7,656	6,65625	6,375

Согласно данным полученным при исследованиям 1 замер продемонстрировала отличную работу памяти 7,656 из 10. Таким образом, утреннее время является идеальным для запоминания. Время с 6 до 10 утра характеризуется хорошим запоминанием. С 5 до 7 активизируется механическая память. Логическое запоминание активно с 7 до 8 утра, а ассоциативная память лучше работает с 8 до 10 утра. С десяти утра активизируются функции работоспособности.

Данные второго и третьего замера показывают значительное сокращение объёма кратковременной памяти к концу рабочего дня. Из чего можно сделать выводы:

Умственная активность студента снижается

Ухудшается восприятие информации

Снижается усвоение учебного материала

Снижается КПД вечернего обучения

Это связано с тем что в вечернее время умственная деятельность вынуждает мозг работать на износ. Вечерние час наиболее эффективно подходят для полного отдыха ума и нервной системы, поэтому очень благоприятно спать в это время или по крайней мере обеспечить организму отдых, послушать спокойную музыку, не загружая ум новой информацией.

Список использованных источников:

1. Психология: практика и примеры [Электронный ресурс]. –Режим доступа <http://azps.ru/articles/memo1.html>. - Дата доступа 14.02.2014
2. Грановская, Р. М. Восприятие и модели памяти / Р. М. Грановская– Л.: Наука, 1974. – 48 с.
3. Джемс, У. Психология / У.Джемс – М.: Педагогика,1991. - 56-80. с.
4. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко - М., 1981. – 230 с.
5. Ильина М.К. Психология памяти. – Новосибирск, 2000 - 178 с.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.