

Литература

1. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. — Минск: КНТ, Минстат. 2003.
2. Закон Республики Беларусь от 3 ноября 1992 г. № 1904-ХІІ «О Вооруженных Силах Республики Беларусь».
3. Хрусталев Б.М. Проблемы подготовки инженерных кадров.

УДК 355.23

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
К.В. Шакур, Д.Н. Вершило, Ю.Н. Будиков

Актуальность развития в Республике Беларусь собственной системы военного образования обусловлена целым рядом факторов военного, политического и экономического характера. В первую очередь тем, что в современных условиях Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования обеспечивают военную безопасность Республики Беларусь как суверенного независимого государства. Данный фактор, бесспорно, оказал решающее значение при определении задач, стоящих перед системой обеспечения военной безопасности государства, а также функций Вооруженных Сил. Происходящие геополитические процессы, изменение внешнеполитической обстановки на континенте и в регионе, безусловно, требуют их учета при разработке концептуальных основ национальной безопасности, построении и развитии системы обеспечения военной безопасности государства. Вооруженные Силы Республики Беларусь не только должны быть готовы к решению стоящих перед ними задач в конкретной обстановке, но и своевременно реагировать на все изменения и появление новых видов вызовов и угроз безопасности.

Вооруженная сила продолжает играть существенную роль в международной политике, при этом происходит постоянное развитие теории современной войны, средств вооруженной борьбы и военного искусства. В этих условиях Вооруженные Силы должны постоянно совершенствоваться, а профессиональная подготовка личного состава, в первую очередь офицерского корпуса, – соответствовать развитию военного искусства, вооружения и военной техники, учитывать опыт современных войн и военных конфликтов.

Подготовка военных кадров на территории собственной страны, безусловно, экономически более выгодна, чем обучение специалистов на договорной основе за рубежом. Необходимо, чтобы руководители органов военного управления, командиры и начальники различного уровня обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, нестандартным мышлением, проявляли творческий подход, прежде всего в области военного искусства. И самое главное – имели высокие морально-психологические качества, были патриотами, понимающими национальные интересы своего государства и готовыми их отстаивать. Подготовка именно таких военных специалистов является конечной целью деятельности системы подготовки военных кадров, и справиться с этим может только собственная, национальная, в широком понимании, по духу и содержанию система военного образования.

Квинтэссенцией системы подготовки военных кадров, ее ключевым звеном выступает система подготовки офицерского состава Вооруженных Сил, характерными отличительными чертами которой являются интеграция в национальную систему образования, многоуровневость и многоступенчатость.

В Вооруженных Силах Республики Беларусь создана непрерывная система подготовки офицерских кадров, сочетающая в себе довузовскую подготовку граждан к поступлению в военные учебные заведения, непосредственное получение военно-профессионального и

послевузовского образования в военных учебных заведениях, повышение квалификации и самообразование

офицерского состава в ходе профессиональной подготовки в процессе прохождения военной службы.

Рассматривая вопросы подготовки офицерских кадров в военных учебных заведениях, нельзя не остановиться на вопросах идеологической работы, в первую очередь воспитательной работы с курсантами. Это закономерно: социальная роль человека, защищающего свое Отечество, остается неизменной, меняется лишь содержание и характер воинского труда, который становится все более и более интеллектуальным. При этом задачей системы военного образования является подготовка не просто специалиста, а именно офицера, соединяющего в себе качества интеллектуала и высокие нравственные качества, преданность Отечеству, честь, достоинство, готовность к самопожертвованию во имя Родины. Каждому офицеру – выпускнику Военной академии или военного факультета с первых дней службы в войсках приходится решать ответственные задачи по поддержанию высокого морального духа личного состава, его готовности к действиям по защите конституционного строя, суверенитета и независимости нашего государства в любых условиях, воспитывать военнослужащих в духе преданности своему государству – Республике Беларусь и белорусскому народу, воспитывать чувство личной причастности к защите Отечества у граждан страны. Исключительная роль в настоящее время отводится военным факультетам и в контексте проведения в жизнь идеологии белорусского государства сегодня они реально стали центром, основой и базой патриотического воспитания не только обучающихся в них курсантов, но и всех студентов соответствующих вузов.

Вместе с тем военное образование не является замкнутой системой, реагирующей на сигналы только своих внутренних компонентов. Оно подвержено влиянию всевозможных процессов, лежащих в основе развития системы национальной безопасности и характера современной вооруженной борьбы, развития национальной системы высшего образования. Изменяющиеся задачи, структура и техническая оснащенность Вооруженных Сил требуют совершенствования подходов к организации подготовки офицерских кадров. В этой связи в Министерстве обороны проводится работа по повышению эффективности деятельности каждого из компонентов системы подготовки офицерских кадров.

Высокий динамизм технического переоснащения Вооруженных Сил, постоянно обновляющийся опыт боевой подготовки войск не позволяют вузу «стоять на месте». Его усилия, наряду с постоянным обновлением учебных планов и программ, должны быть направлены на поиск рационального соотношения между теоретическим и практическим обучением при безусловном сохранении высокого уровня фундаментальной теоретической подготовки как основы последующего непрерывного образования офицеров. Содержание учебного процесса должно быть направлено на формирование у офицеров более цельных взглядов на сложный характер боевых действий будущего и глубокое изучение ими самых перспективных форм и способов вооруженной борьбы. Оно должно строиться на анализе характера современных войн, форм и способов ведения боевых действий, непрерывно приводиться в соответствие с текущими и перспективными требованиями войск, перспективами развития военного искусства, опыта локальных войн и вооруженных конфликтов.

Основным условием успешной реализации новых образовательных стандартов должно стать обновленное учебно-методическое обеспечение, которое должно быть ориентированно на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника – современных моделей организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций обучающихся.

Для решения этой проблемы в военных учебных заведениях ведется работа по формированию вузовских систем управления качеством, основан-

ных на использовании системного подхода, теории менеджмента, принципов управления качеством, закрепленных в международных стандартах. В настоящее время системы управления качеством на внутривузовском уровне в основном созданы, ее ключевые компоненты (системы отбора кандидатов на обучение, мониторинга образовательного процесса, рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр, мониторинга служебной деятельности выпускников) уже сегодня успешно функционируют на вузовском и ведомственном уровнях. Огромное значение в этом вопросе играет налаживание должного взаимодействия командующих видами Вооруженных Сил, начальников структурных подразделений Министерства обороны, как заказчиков на специалистов, с начальниками военных учебных заведений. Причем оно осуществляется по всему спектру учебно-воспитательного процесса, начиная от подготовки и отбора абитуриентов, заканчивая проведением государственной экзаменационной комиссии и распределением выпускников. Для эффективного функционирования системы военного образования как совокупности учреждений военного образования, обеспечивающих подготовку офицерских кадров, органов управления военным образованием, участников образовательного процесса, образовательных стандартов, квалификационных требований и разработанных на их основе учебных планов и учебных программ, ведутся исследования по созданию системы мониторинга и управления качеством военного образования в целом.

Ключевая роль в этой системе отводится учебно-методическому объединению (УМО) вузов по военному образованию.

Вместе с тем совершенствование системы подготовки, как и сам процесс строительства и развития Вооруженных Сил, происходит непрерывно. Принятая Концепция строительства и развития Вооруженных Сил, в которой четко определены основные задачи и приоритеты их развития до 2020 г. в соответствии с потребностями обороны и реальными экономическими возможностями страны. Одной из основных задач, определенных данным документом, является укрепление научно-педагогического потенциала военных учебных заведений и их научных подразделений, обеспечение повышения качества подготовки и квалификации военных кадров. Указанные требования будут проведены в жизнь с неуклонной твердостью. Вооруженные Силы Республики Беларусь выполняют ответственные задачи по обеспечению военной безопасности и вооруженной защиты Республики Беларусь, ее суверенитета, независимости и территориальной целостности достойно и на высоком уровне.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В.А. Сергиенко, В.И. Сопельняк

Повышение качества высшего образования определяется использованием новых методов обучения. Активное обучение требует вовлечения курсантов в образовательный процесс. Широкое применение информационных технологий способно резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной подготовки курсантов, на лекциях, на семинарских и практических занятиях.

Уровень развития современных средств вычислительной техники позволил изменить характер использования информационных технологий в образовании. Повышение