

Кроме того, такой подход позволит разработать интерактивную среду взаимодействия пользователя и вычислительной системы. Причем, это взаимодействие должно происходить на языке характерном для предметной области.

УДК 355.232.6

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Белорусский национальный технический университет

И.В. Зорин

Во все времена квалифицированный специалист был и будет востребованным на рынке труда в любом государстве. Любая отрасль промышленности, любое ведомство, в том числе и военное, нуждается в квалифицированных кадрах. И для того, чтобы удовлетворить эту потребность, необходимо уделять должное внимание подготовке таких специалистов.

В настоящее время подготовка военных специалистов по различным специальностям для нужд структурных подразделений военизированных организаций Республики Беларусь осуществляется в Военной академии Республики Беларусь и на военных факультетах в учреждениях высшего образования (ВТФ в БНТУ, ВФ в БГУ, и т.п.). Будущие военные специалисты проходят подготовку в соответствии с требованиями образовательного стандарта по своей специальности, учебным планом и квалификационными требованиями по специальности.

В ходе своей подготовки обучающиеся получают знания, умения и навыки по своей специальности посредством изучения дисциплин в соответствии с учебным планом.

Также, в ходе обучения по специальности, обучающиеся проходят различного рода практики, на которых приобретают и отрабатывают практические умения и навыки на основе полученных ранее теоретических знаний.

Места прохождения практик определяются в зависимости от вида практики, ее задач и содержания. Решение вопроса о выборе места прохождения практики обучающимися осуществляется в тесном взаимодействии с заказчиком, в интересах которого и осуществляется подготовка специалистов.

В завершающий период подготовки специалистов (на 4-5 курсах) целесообразным является проведение практик в воинских частях и структурных подразделениях Министерства обороны, на первичные должности в которые предполагается распределение выпускников. Однако не всегда заказчик готов для курсанта 4 курса определить предполагаемую воинскую часть либо структурное подразделение своего ведомства, где в дальнейшем данный специалист будет проходить службу на первичной должности по предназначению.

Кроме того, в некоторых ведомствах сроки выполнения схожих мероприятий по планированию не согласуются между собой, из-за чего процесс взаимодействия не всегда проходит должным образом.

Отдельной темой является предоставление первичных должностей для прохождения службы по предназначению в соответствии с полученной за период обучения специальностью. Так, например, нельзя допускать случаев, когда выпускники назначаются на первичные должности, в соответствии с должностными инструкциями которых, в перечень их обязанностей входит не более 10% от объема знаний, умений и навыков, полученных ими в процессе подготовки в ВВУЗе.

Естественно, оставшиеся 90% знаний навыков и умений, которые не востребованы при исполнении военным специалистом своих должностных обязанностей, в скором времени забываются.

Допускать этого ни в коем случае нельзя. Более того, необходимо повышать квалификацию кадров, направляя их на различного рода курсы повышения квалификации, стажировки и т.п., где они узнают для себя что-то новое и смогут использовать это новое в своей работе.

УДК 335.233 (075.8)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Белорусский национальный технический университет
С.В. Петренко, В.Ф. Тамело, к.т.н., доцент

Развитие Вооруженных Сил Республики Беларусь характеризуется реформированием всех сторон их жизнедеятельности. Одним из ключевых направлений этих преобразований является профессионализация армии, требующая в свою очередь, существенного повышения профессионализма офицерского корпуса.

Стандартный подход к проведению занятий заключается в стремлении преподавателя преподнести все знания в готовом виде: обо всем подробно рассказать, досконально объяснить, показать, детально регламентировать учебные действия студентов.

В связи с бурным развитием науки увеличивается и объем курса.

Для предотвращения этой опасности встает вопрос о совершенствовании структуры знаний. Суть структурности знаний заключается в том, что перед студентами раскрывается общий принцип, идея, которые затем могут быть использованы для объяснения многих частных фактов. Структурный подход в обучении является одним из источников совершенствования проблемного метода обучения и внедрения некоторых новых, таких как метода поэтапного формирования знаний, развивающего и опережающего обучения.

Строго говоря, беспроблемного обучения не существует.

Проблемное обучение.

Обучение – это специфическое социально-педагогическое явление, главная функция которого заключается в передаче социального опыта (знаний, умений, навыков) от одного поколения другому. С самого начала его возникновения в нем обнаружилось две тенденции, определившие соответственно два относительно самостоятельных типа обучения: творческое, направленное на его постоянное развитие и совершенствование, консервативное, догматическое, нацеленное на закрепление сложившейся системы обучения и ее механическое воспроизведение.

Суть первого вида обучения состоит в том, что обучающий в соответствии с программой обучения или определенной задачей творчески объясняет и иллюстрирует учебный материал в полном его объеме, а обучаемый, опираясь на свою память, воспроизводит полученную им информацию. Этот вид обучения получил наибольшее распространение. Поэтому его называют также традиционным, объяснительно-иллюстративным, информационно-объяснительным.

Возникла острая потребность не только в развитии памяти, но и в активизации всей мыслительной деятельности обучаемых, повышении их методологической вооруженности (умении самостоятельно и творчески овладеть знаниями). Наиболее адекватным (соответствующим новым потребностям) видом оказалось проблемное обучение, решительный поворот к которому в нашей стране наметился в последнее время. Переход белорусского общества на инновационный путь развития обуславливает необходимость превращения традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем (проблемная ориентация образовательного процесса).

Анализ проблемных лекций и вообще учебных занятий показывает, что проблемное обучение охватывает как его содержание, так и форму (методы, приемы). Проблемное