

Вострова В.А. Развитие тактического мышления у курсантов военных училищ. Воениздат 1991. С. 24-66.

УДК 355.232

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

С.А. Юрас, к.т.н., доцент, М.Н. Воронцов

Современный процесс обучения рассматривает тесты как инструмент измерения уровня знаний. Тестовый контроль надежно вошел в систему исполнения общеобразовательного стандарта. Проведение тестового контроля курсантов позволяет повысить эффективность контроля знаний обучающихся в рамках всего учебного процесса по той или иной специализации.

Контроль знаний в тестовой форме прежде всего предполагает разработку тестовых материалов. Состав тестовых материалов представлен на рисунке 1.

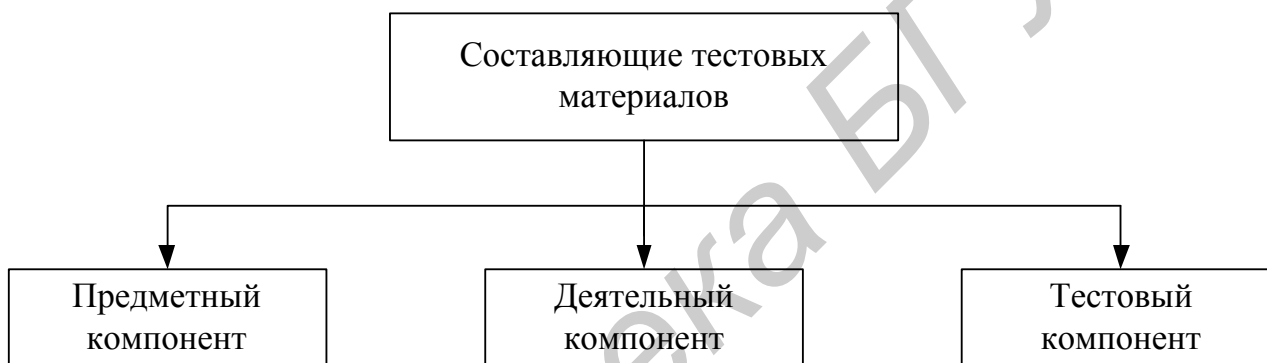


Рисунок 1. Составляющие тестовых материалов

Предметный компонент определяет материал учебной дисциплины. Деятельный компонент отражает уровень полученных навыков и умений использования изученного материала. Тестовый компонент показывает формальную сторону построения теста как специализированной формы контроля знаний.

В докладе предполагается детализация каждого из компонентов составляющих тестовый материал для проверки знаний и умений курсантов. На ряду с этим целесообразно рассмотреть основные недостатки и достоинства тестового контроля знаний с учетом основных составляющих тестовых материалов.

К основным достоинствам тестового контроля знаний можно отнести:

- эффективное использование учебного времени в ходе контроля знаний с полным охватом учебной группы;
- отсутствие субъективности в оценки знаний курсантов;
- возможность проверки значительного объема материала по изученной теме;
- оперативность контроля знаний и умений;
- активизация деятельности 100% обучающихся;
- возможность передачи контроля знаний третьему лицу.

К основным недостаткам тестового контроля знаний можно отнести:

- присутствие вероятности угадывание правильного ответа на поставленный вопрос;
- чувствительность к качеству знаний, обязательно полная концентрация внимания в сочетании с литературной и технической грамотностью;

- ограничение возможности контроля мыслительного процесса обучающихся;
- сложность тестирования глубоких многокомпонентных вопросов, требующих наличие системных знаний и умений курсантов;
- отсутствие возможности формирования речевой логичности грамотности при ответе на вопрос обучающегося.

Наличие недостатков проведения контроля знаний при помощи тестового контроля практически в полной мере компенсируется его преимуществами. Это определило широкое применение данного вида контроля знаний в общей системе контроля знаний курсантов. В дальнейшем в докладе рассматриваются основные меры компенсации и демпфирования влияния недостатков тестового контроля в рамках общей системы контроля знаний обучающихся.

Литература

1. Куракина Н.С. Методика применения тестовых заданий. // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2004. - №2.
2. Мархель И.И., Овакимян Ю.О. Комплексный подход к использованию технических средств обучения: Учеб. – метод. Пособие. –М.: Высш.шк., 1987. -175с.
3. Вострова В.А. Развитие тактического мышления у курсантов военных училищ. Воениздат 1991. С. 24-66.
4. Бордовская. Н.В. Современные образовательные технологии // Москва 2013. С. 49-55.

УДК 519.2

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В.Г. Трухан

Одной из основных целей функционирования высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов. Во многом это зависит не только от качества получаемых в вузах знаний, но и от применяемых методов обучения.

В проверке и контроле знаний, умений и навыков обучающихся большое значение имеет их объективная оценка.

Высокая оценка знаний может и воодушевлять обучающегося к учению, но может и расхолаживать. Еще сильнее воздействует неудовлетворительная оценка: она может и побуждать учащегося к усилению своей учебной работы, и отбивать охоту к учению

При оценке на уровне «знаний» определяется степень изучения слушателем (курсантом) основных понятий, определений, параметров, усвоения сущности рассматриваемых вопросов учебного материала.

При контроле на уровне «умений» определяется степень овладения слушателем (курсантом) отдельными способами, методами, приемами действий до уровня, обеспечивающего решение частных прикладных задач.

При контроле на уровне «владение» определяется способность слушателя (курсанта) использовать систему способов, методов и приемов для нахождения оптимального варианта решения при рассмотрении комплексных задач и способность решать задачи с широким переносом знаний.

17 мая 2013 г. вступило в силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2012 г. № 53 «Об утверждении Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, № 8/27440 от 16 мая 2013 г.)