

ИЗ ОПЫТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ №2 ПО ИЗУЧЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Пинчук О.В., Рогачевская А.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Быстрое социально-экономическое развитие современного общества диктует такие условия профессиональной деятельности, при которых каждый выпускник вуза сталкивается с необходимостью владения иностранным языком для доступа к мировым технологиям и научной информации.

В связи с уменьшением количества часов, выделенных на изучение иностранного языка, внимание кафедры было обращено на интенсификацию самостоятельной работы студентов и совершенствование учебно-методического комплекса на основе современных подходов и технологий, используемых в процессе обучения. С этой целью на кафедре проводились научно-методические семинары, посвященные обсуждению современных технологий, таких как, обучение в сотрудничестве, проектные методики, кейс-технологии, использование информационных технологий и интернет ресурсов и др. Вышеперечисленные технологии помогают осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам, индивидуализацию, интенсификацию и дифференциацию обучения языкам с учетом способностей студентов и их уровня знаний по предмету.

В последнее время мы наблюдаем повышение уровня подготовки (по иностранному языку) студентов, поступающих на 1 курс ИЭФ, ФКСиС и ФИТУ, их относительную компьютерную грамотность, способность использовать компьютер в работе с обучающими программами по изучению лексики, отработке грамматических явлений, коррекции произношения, обучению монологической и диалогической речи.

Ориентация на самостоятельную работу студента требует четкой структуризации учебно-методического комплекса, создание и усовершенствование модульной системы, в которой учебный материал представлен поэтапно и поаспектно. Презентация материала отличается системностью, упорядоченностью и удобством в использовании. Модульное обучение предполагает самостоятельное овладение учащимися умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности, четкую структуру содержания обучения, развитие мотивационной сферы, самостоятельности и творческого подхода. Достижение цели обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции – предполагает реализацию познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей. Практическая цель предполагает овладение иноязычным общением во всех его компетенциях (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Работа над ГБ НИР кафедры, прохождение переподготовки на курсах повышения квалификации при МГЛУ и РИВШ (за 2013-2014 уч.г. 60% преподавательского состава кафедры прошли повышение квалификации), проведение научно-методических семинаров , написание тезисов докладов на конференции способствует постоянному совершенствованию учебно-методического комплекса кафедры, ежегодному изданию учебно-методических пособий и лексико-грамматических тестов для самоконтроля и самокоррекции.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

**Пригара В.Н., Свито И.Л., Кукин Д.П., Батюков С.В.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Традиционно сложившийся процесс обучения электротехническим дисциплинам в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» сводится к тому, что студенты посещая лекции, практические и лабораторные занятия, выполняя типовые расчеты и контрольные работы различного уровня сложности, осваивают учебный материал и овладевают определенными знаниями и навыками.