

ориентированных на конкретных людей, так как всегда можно оставить свои предложения и замечания издателю. Отличительным достоинством является то, что использование ЭУМКД позволяет каждому учащемуся самостоятельно обучаться, выполнять различные тесты и задания на закрепление, осуществлять самоконтроль знаний, и выбирать наиболее приемлемый для него темп изучения материала.

Таким образом, современные компьютеры обеспечивают адаптацию процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых: запасу знаний, специфике памяти, скорости усвоения материала и т.д. Поэтому один из путей усовершенствования обучения состоит в развитии именно автоматизированного образования, в разработке и ещё большем внедрении в учебный процесс автоматизированных курсов и мультимедийных обучающих программных комплексов в дополнение к имеющемуся учебно-методическому обеспечению. А в заключении хотелось бы сказать – качественное содержание электронного учебника как информационной системы образовательного содержания, зависит от интеллектуального и технологического развития автора. Ведь интересный материал с научной точки зрения можно представить в электронном учебнике так, чтобы он затронул душу каждого читателя и побудил тем самым его на дальнейшие научные исследования.

Литература:

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / И.Г. Захарова. – М.: «Орион», 2003.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: УМК / Авт.-сост.: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – СПб: изд-во СПбГПУ, 2006.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат [и др.]. – М., 2001.
4. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Корablёв. – М: «Арэс», 2006.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шелягова Т.Г., Лягушевич С.И., Зюзенкова О.М.

(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В условиях модернизации современной системы образования Беларуси на первый план в настоящее время выдвигаются проблемы информатизации образовательной деятельности и, в первую очередь, развитие дистанционных форм обучения и образования. Необходимо отметить, что если на начальном этапе компьютеризации обучения иностранным языкам на первый план выдвигалось использование компьютера как средства тренировки языкового материала (эта тренировка основывалась прежде всего на анализе и исправлении компьютером ошибок учащихся), то в последнее время сфера применения компьютеров в учебном процессе представляется значительно более широкой.

Сегодня, как показывает практика, наиболее эффективным фактором обучения становятся ресурсы и средства общения, предоставляемые Интернетом.

Стало очевидным, что Интернет обладает не только колоссальными информационными возможностями, но и другими, не менее впечатляющими услугами. Однако исследователи подчёркивают, что какими бы исключительными свойствами не обладали те или иные средства обучения и информационно-предметная среда, первичными остаются дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определенными целями образования.

Интернет незаменим для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом, а также для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках. Кроме того, под руководством преподавателя учебные интернет-сайты целесообразно использовать при систематическом изучении определенного курса иностранного языка дистанционно.

Интегрируя информационные ресурсы сети Интернет в учебный процесс (при условии соответствующей дидактической интерпретации), можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятии. Так, сетевые ресурсы помогают учащимся формировать навыки чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности, а также совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов и мультимедийных средств, подготовленных преподавателем. Работа в среде Интернет позволяет совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов сети, представленных преподавателем или кем-то из учащихся.

Особенно интересно, на наш взгляд, использовать материалы Интернет при работе над проектом. Преподаватель может подобрать в сети различную, подчас даже противоречивую, информацию по проблеме, которая подлежит исследованию и обсуждению.

При работе над проектом используются практически самые разнообразные возможности и ресурсы Интернет. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, в базы данных, в виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные серверы. Живое общение с реальными партнерами реализуется посредством электронной почты, телеконференций, чат технологий (IRC). Необходимость подготовки совместного продукта того или иного проекта, представляемого каждым участником в своей аудитории или на специально созданных для этой цели Web-страницах Интернет, требует обращения к текстovým, графическим редакторам, к применению различных сетевых программ, позволяющих использовать графику, анимацию, мультимедийные средства.

Для оптимального и эффективного использования кибернетических сетевых ресурсов в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сетевых ресурсов, сайтов и материалов, а также позволят существенно обновить копилку методических средств и приемов обучения.

К ВОПРОСУ О ПОТОЧНОМ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ТЕОРИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

Шилин Л.Ю., Кузьмич А.И., Лис П.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Преподавание дисциплины технической направленности, включающей в себя обучение практической составляющей, как правило, заключается в выполнении ряда лабораторных работ и может осуществляться на основе различных педагогических методов. В частности, в БГУИР на кафедре теоретических основ электротехники, где одной из дисциплин является "Теория электрических цепей", проведение лабораторных работ осуществляется фронтальным методом, т.е. однотипное практическое задание во множестве вариантов выполняется всеми студентами группы.

В настоящее время в университете отводится два часа на практическое выполнение одной лабораторной работы, что требует основательной теоретической подготовки студентов, хорошо проработанной надежной лабораторной базы и использование отточенной методики выполнения работ. В процессе создания базы для проведения лабораторных работ был реализован методический материал наработанный кафедрой за все 50 лет преподавания дисциплины в университете. Удалось реализовать такие противоречивые требования как универсальность, одинаковость и одновременная разнообразность для каждого стенда.

Особенностью лабораторных стендов являются автономность и модульность. Они состоят из базового блока и набора сменных панелей. В базовом блоке находится защищенный источник питания, набор цифровых измерительных приборов (вольтметр, миллиамперметр, фазометр, ваттметр) с защищенными входами, линейный усилитель. Одновременно в базовом блоке могут быть установлены две сменные панели. На них размещаются макеты лабораторных работ со встроенными генераторами сигналов и