

позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности, на который часто жалуются учащиеся и студенты. Так же контролирующие компьютерные программы могут оказаться существенным подспорьем для самообразования и дистанционного обучения.

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОНТЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Лис П.А., Кузьмич А.И., Качан Д.А., Денисова Ю.А.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Одним из главных аспектов, способствующих актуальному развитию белорусской системы образования, является систематическое и динамичное внедрение интерактивного мультимедийного контента в преподавательскую деятельность. Использование информационно-коммуникационных технологий при изложении и донесении знаний обеспечивает решение основных проблем развития и социальной интеграции образовательной системы: повышение эффективности образовательного процесса за счет индивидуализации подходов; мотивация обучаемых к получению дополнительных знаний; совершенствование технологий предоставления обучающей информации, в том числе, за счет использования доступных (привычных для обучаемых) мультимедийных форматов; использование мобильных устройств в образовательном процессе.

На сегодняшний день в Республике Беларусь отсутствуют функционирующие web-ресурсы, предоставляющие современный набор простых инструментов для создания типового, рецензируемого образовательного мультимедийного контента. В то же время, в ведущих вузах существуют достаточные условия и инструментарий для проектирования и внедрения качественного, уникального обучающего материала, удовлетворяющего потребности участников образовательного процесса и соответствующего основным социальным требованиям и государственным стандартам.

Процесс обучения во многом определяется умениями и навыками преподавателей в использовании педагогических инструментов и современных технологий. Учитывая большую разницу в скоростях обновления информации по классическим и современным образовательным дисциплинам, справедливо разделять мультимедийные инструменты по сложности и уникальности [1].

Взрослый человек усваивает лишь 20 процентов информации на слух, 30 — визуально, 40 — на слух с визуальным подкреплением, 60 — при устном обсуждении, 80 — при самостоятельном поиске и формулировании проблемы и 90 процентов — при самостоятельном формулировании и решении проблемы [2].

Рассмотрим проблему интеграции самого эффективного (с точки зрения усвоения) способа предоставления информации. Справедливо в качестве примера наиболее действенного предоставления информации привести видео-контент. Ведущие вузы мира используют видео-контент для популяризации собственных образовательных программ и повышения доступности базового набора теоретических знаний наиболее широкому кругу заинтересованных участников образовательного процесса. Однако, высокое качество методического материала и использование современных методик преподавания, не гарантирует даже средний уровень усвоения информации. Одним из решений данной проблемы является интеграция онлайн тестов непосредственно в мультимедийный контент.

Базовой является модель интерактивной видео-лекции «теория → тест → ... → теория → итоговый тест», где теория – информация для усвоения, тест – проверка усвоенной информации. Подобное действие носит ограничивающий характер (доступ к следующему блоку материалов открывается после успешного прохождения теста по предыдущему) и имеет смысл к внедрению только в контенте, маркетинговая составляющая которого не является преобладающей.

Использование мультимедийного контента расширяет возможности самостоятельной работы обучаемых за счет наглядного представления образовательной информации, способствует развитию образного мышления и раскрытию творческих способностей, а

интеграция тестов дает инструмент для проверки полученных знаний непосредственно в процессе обучения.

1. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное. — М: ИИО РАО, 2008. — 274 с.
2. Моисеева С., Денисенко В.И. Проблемы документального обеспечения проекта // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2012. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/347> (дата обращения: 21.10.2014).

ЯЗЫК КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ЦЕНТРАЛЬНЫМИ И ВНЕФОКУСНЫМИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ

Лозицкая Е.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Синергетический подход рассматривает соотношение двух режимов, двух состояний системы языка – неустойчивой стабильности и функциональной лабильности, когда усложняются связи между характером функционирования и структурой системы.

Изменение статических устойчивых характеристик текста зависят, например, от резкого изменения тематики или стиля повествования. Изменение тематики, профессиональной и стилистической ориентации текста изменяет и баланс хаоса и порядка.

Спонтанная активность речевого произведения (текста) позволяет структурировать не только самое себя, но и окружающую среду – концептуальную систему продуцента и реципиента.

Одним из эффективных способов является использование метафорических выражений, тропов, в механизме образования которых заложены основания для воздействия на адресата. Примером может быть использование в научных текстах лексических единиц традиционно относящихся к другому дискурсу, так *des loups solitaires, un troupeau de bisons au galop, un bison isolé* употребляют при описании элементарных частиц *boson* и *fermion*. В случае с *boson* и *bison* автор творчески использует возможности языка (кода), он находит фонетическое сближение двух слов, смежность по сходству означающих. Наличие экспрессивного элемента, «чужого» для данного дискурса, имеет эффект неожиданности, катализатора мыслительных процессов.

Это происходит за счет актуализации ментального процесса установления аналогий, где подключение тех или иных систем значений в принципе не ограничено ничем, кроме содержания концептуальной системы индивида (в приведенном выше примере метафора актуализирует ментальный процесс аналогий подключением системы значений из области другого (более доступного реципиенту) дискурса и репрезентирует его вербальным компонентом *bison*), т.е. метафоризация задает открытую динамическую схему познавательного процесса. При описании поведения частицы обращаются к различным метафорическим концептуальным системам. В качестве области-источника используют также светский коктейль (*un cocktail mondain, les invités, une star*). Лингвистические формы подключают нас к многочисленным ментальным пространствам и сетям, существующим в когнитивной системе продуцента и реципиента, которые активизируют разного рода последовательные и параллельные операции связи. В ходе дискурсивной деятельности человека ментальные пространства взаимодействуют и создают новые интегрированные области. Таким образом, с помощью языка может осуществляться связь между центральными и внефокусными концептуальными структурами. В каждый момент речи мы находимся в одном пространстве, однако остальные как бы незримо присутствуют в нашем сознании.

Система смысла, репрезентируемого метафорой, строится как соотношение содержания, стоящего за языковой единицей, репрезентирующей этот абстрактный признак, но не называющей его, с ассоциативно-понятийным содержанием лексемы, называющей концепт, в структуру которого вводится новый смысловой компонент. Тогда система «метафорического» смысла – принципиально открытая система, что часто осознается как «неопределенность смысла метафоры». Представление о частице и ее поведении