

Автоматизированные обучающие системы используются для обучения и проверки знаний обучаемого в диалоговом режиме. Они содержат учебные курсы по профессиям, охране труда и технике безопасности, учебные модели технологических процессов, видео - аудио материалы, программы контроля знаний.

Использование автоматизированных обучающих систем (АОС) – верный способ получить выигрыш во времени обучения студента некоторой дисциплине. Применение распределенной АОС, терминалы которой соединены локальной или глобальной сетью, позволит разрешить проблему узкого места, возникающую при обучении студента в учебном заведении. Наиболее ощутимые преимущества при организации учебного процесса с применением распределенной АОС заключаются в распараллеливании процесса обучения и отсутствии строгого по времени расписания занятий.

Системы должны брать на себя как можно больше рутинных функций, не требующих (или почти не требующих) вмешательства в реальном времени со стороны специалистов изучаемой области. К таким функциям относятся, например: ответ на типичные (часто задаваемые) вопросы, проверка правильности решения стандартной (типичной) задачи, объяснение типичных ошибок при решении задач.

Таким образом, в АОС в числе прочего включены черты экспертной системы, инструментального средства и системы демонстрации учебной информации.

Существует огромное количество тренажеров, которые используются в АОС. Тренажеры отличаются как по виду, так и по масштабу. Тренажеры могут выполнять как одну, так и множество функций, состоящих из одного или комплекса элементов, обучающих одного или одновременно нескольких человек (группу).

На фоне значительных успехов современных информационных технологий проблема разработки единого методологического подхода к созданию, использованию специализированного алгоритмического и программного обеспечения автоматизированных обучающих систем (АОС) представляется весьма актуальной

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ручаевская Е.Г. (Республика Беларусь, Минск, МГВРК)

В настоящее время в условиях современной подготовки специалистов методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой образовательных стандартов нового поколения, построенных на компетентностном подходе. Это требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В учебных заведениях представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю:

- обработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Рассмотрим проблемное и разноуровневое обучение.

Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения учебного занятия. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик "свою", по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО КОЛЛЕКТИВНОЙ ОБРАБОТКИ РАСПИСАНИЙ

Рымкевич А.В., Куликов С.С. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Современный этап развития общества подразумевает эффективное управление данными как неотъемлемую составляющую успеха в рабочей и социальной сфере. В данном контексте особую важность приобретают системы обработки информации, от которых зависит эффективность работы любого предприятия или учреждения.

Темой данного доклада является программное средство коллективной обработки расписаний, целью разработки которого является решение проблемы автоматизации работы диспетчерской учебного заведения и управление фондом аудиторий учебного заведения.

Программное средство предназначено для организации работы диспетчерской по распределению и управлению делами или мероприятиями, учебным расписанием и фондом аудиторий учебного заведения, что позволит снизить временные затраты и в целом упростить организацию процесса управления расписанием.

Предлагаемое программное средство позволяет исключить из процесса подготовки расписания бумажные носители, упрощает работу по информированию преподавательского состава об изменениях в расписании, а также значительно упрощает поиск и разрешение конфликтных ситуаций, вызванных конкуренцией за аудиторный фонд.

Пользователю предоставляется возможность оставить заявку на бронирование аудитории для различных мероприятий, также для старост групп представится возможность оставлять заявку на расстановку экзаменов, а диспетчерам в дальнейшем управлять этим процессом. Ниже предоставлена диаграмма основных вариантов использования программного средства (рис. 1).