

Все материалы представлены в виде классификатора ресурсов по уровням образования начальной и средней школы (1-4 классы, 5-11 классы). Так же существует распределение ресурсов по предметным областям (математика, физика, литература и т.д.), и по типам ресурсов (курс, статья, учебная программа и т.д.).

Но основным преимуществом данного сайта является уникальная система, которая получила название «Система образования с человеческим лицом». Эта система включает в себя дополнительные способы обучения, а именно: идеальные уроки, они же «кейсы», уроки личностного роста, практикумы, видеоуроки, тренинги. На страницах сайта существует удобная поисковая система по содержанию страницы. Также дополнительный поиск по алфавитным показателям, и по категориям. Дополнительно предлагаются такие рубрики как «Лучшие статьи», «Последние статьи», «Случайная статья».

Для достижения лучших результатов система все еще нуждается в доработке. Этому ресурсу целесообразно разработать систему авторизации через логин и пароль, и возможность авторизоваться через социальные сети с помощью инструмента uLogin, который позволяет пользователям получить доступ к Интернет-сервису без необходимости дополнительной регистрации. Стоит сказать о том, что данный ресурс не имеет достаточной рекламы. Самый быстрый и легкий способ продвижения Интернет-ресурсов, это интеграция с социальными сетями, а именно создание сообществ.

На сегодняшний день, описанный выше ресурс, имеет постоянно растущее число пользователей. Столь интересный сайт с интуитивно понятным интерфейсом помогает не только школьникам, но и их родителям. Интерактивный метод изложения материала дает гарантию заинтересованности подростка и меньшей утомляемости, благодаря возможности работать в наиболее удобной и комфортной среде. Эта система позволит внедрять и развивать новые методы образования. Использование ее на других сайтах будет способствовать повышению уровня качества предоставляемой информации и всесторонней развитости пользователей.

МЕТОД ДИСКУССИЙ В ОБУЧЕНИИ ПОЛИГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Яковлев М.К. (Республика Беларусь, Минск, БГТУ)

Введение. Переход на двухступенчатую систему высшего образования и внедрение вузами систем мониторинга качества образования показывают, что страна неуклонно движется в направлении Болонского процесса. Новые образовательные стандарты высшего технологического образования сформированы на компетентностной основе и предусматривают широкое использование в учебном процессе активных методов обучения. Успех обучения зависит не только от мотивации и внутренней активности обучаемых, степени их самостоятельности и творчества, но также от создания дидактических и психологических условий для осмысленного обучения, включения в этот процесс студента не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности. Методы активного обучения наиболее плодотворны для управления формированием мышления. Одним из них является обучение методом дискуссий (ОМД).

Основная часть. Метод дискуссий представляет собой специально подготовленное обсуждение вопросов учебного материала. Его обычно используют в групповых формах занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Однако учебные занятия в форме дискуссии можно проводить при изучении технических дисциплин. ОМД требует от преподавателя гораздо больше активности и творчества, чем традиционное обучение. Формы участия преподавателя в дискуссии студентов разнообразны. Управление ходом дискуссии идет через постановку проблемных вопросов, требующих продуктивного мышления и знания студентами учебного материала. Преподаватель высказывает свою точку зрения в основном в формулировке выводов из высказываний студентов и опровержения ошибочных суждений. Его позиция может, как совпадать с мнениями студентов, так и существенно отличаться от них.

Автор в течение ряда лет использует элементы ОМД при проведении лекционных и

лабораторных занятий по полиграфическим предметам. В докладе обсуждаются возможности и результаты применения ОМД по дисциплинам, читаемым автором. Так, на лекции, по ходу изложения материала преподаватель обращается к аудитории с отдельными вопросами, требующими коротких и быстрых ответов. Следует отметить, что на лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но вопрос, вызвавший несколько разных ответов из аудитории, создает атмосферу коллективного размышления и готовности внимательно слушать ход и результат обсуждения.

Применение ОМД требует соблюдения основных принципов, к которым следует отнести [1]: а) обсуждение как форма партнерских отношений; б) группа как сообщество с общими целями и ценностями; в) способность преподавателя руководить одновременно процессом обсуждения и его содержанием и др.

Организация ОМД требует серьезной подготовки со стороны преподавателя. Это продумывание перечня обсуждаемых вопросов и последовательности их обсуждения, принятие на себя роли главного модератора и назначение на роли модераторов наиболее подготовленных студентов, разработка временного регламента обсуждения и подведение его итогов с выставлением оценок студентам-участникам дискуссии и т. д.

Заключение. Преподаватель должен заниматься не только передачей информации по предмету обучения, но обеспечить активное участие студентов в овладении предметом. Целью ОМД является стремление научить мыслить и использовать знания для решения конкретных проблем. Умение вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них как нельзя лучше подходит для достижения этой цели. Активные методы обучения создают необходимые условия, как для формирования учебных компетенций студентов, так и для развития и воспитания активных граждан с соответствующей системой ценностей.

Литература

1. Барнс, Л. Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций / Л. Б. Барнс, К. Р. Кристенсен, Э. Дж. Хансен; пер. с англ. – М.: Гардарики, 2001. – 502 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ «ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

Якубовская С. В. (Республика Беларусь, Новополоцк, ПГУ)

Существуют неоспоримые преимущества использования программно-прикладных средств при изучении курса «техническая механика». Эта дисциплина является общетехнической дисциплиной, которую изучают студенты немашиностроительных специальностей высших учебных заведений. Курс объединяет в себе теоретическую механику, сопротивление материалов, детали машин. Все эти дисциплины взаимосвязаны, поэтому перед преподавателями технической механики стоит задача реализовать комплексный подход к их изучению. Например, на основе одной расчетной схемы решить задачу нахождения сил в элементах конструкций, определению их оптимальных размеров, оценке прочности и жесткости, т.е. представить всю последовательность инженерных расчетов и установить связь между основными понятиями механики и конкретными инженерными решениями. Большую помощь преподавателям и студентам в решении поставленной задачи может оказать применение информационной технологии в обучении. Информационная технология открывает для учащихся возможность лучше осознать характер самого объекта, активно включиться в процесс его познания, самостоятельно изменяя как его параметры, так и условия функционирования, что оказывает положительное влияние на понимание студентами строения и сущности функционирования объекта. Использование информационной технологии позволяет оперативно и объективно выявлять уровень освоения материала учащимися, что весьма существенно в процессе обучения.

В настоящее время не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения разработаны достаточно детально, что затрудняет введение ее в практику учебного процесса. В результате имеет место несоответствие между потребностями высшего учебного заведения в использовании компьютерной технологии и ограничениями ее вследствие недоработки