

реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. Работа с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка способствует усвоению новой лексики, отработке произношения, обучению диалогической и монологической речи, обучению письму, отработке грамматических навыков чтения и говорения, формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, расширению кругозора.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Кроме того, можно получить информацию по выбранной проблеме при подготовке к студенческой научно-технической конференции или участии в международном конкурсном проекте.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: аудио- и видеокурсы иностранных языков; телеконференции (usenet); видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy); поисковые системы (AltaVista, HotBob, OpenText, WebCrawler, Excite); разговор в сети (Chat). Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

МОДЕЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЛОГИСТИКЕ

Курилов И.В., Бахтизин В.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Большинство предприятий стремится автоматизировать и тем самым упростить свои рабочие процессы. Для логистических предприятий автоматизация помогает сократить время на обработку данных, выявить узкие места и при этом достичь наибольшей выгоды для предприятия. Это следует учитывать при обучении студентов логистике.

В настоящее время основная затратная часть в международных грузоперевозках списывается на топливо, перепробеги, платные дороги, дни простоя, время отстоя, движение по дорогам в заданное время, дни на ремонт и т.п. Все эти пункты должен учитывать экспедитор (логист) в расчете стоимости перевозки, а все неучтенные статьи затрат списываются с прибыли. В итоге прибыль за перевозку стремится к нулю, т.к. практически вся сумма списывается на затратную часть предприятия. Задача логистической системы заключается в нахождении такого решения, в котором общие затраты окажутся наименьшими и верно распределенными.

Для достижения наибольшей прибыли нужно объединять данные с различных источников, таких как:

- экспедиторские программы (построение идеальной модели маршрута с погрузками и разгрузками, догрузками, объездами, заправками, простоями, границами, платными дорогами, таможенными зонами и т.п.);

- данные получаемые из программы GPS/Глонасс мониторинг, реальные данные по движению автомобиля, входы и выходы через границу, простои, отстои, дни в ремонте, остановки–стоянки, слив топлива, скоростные нарушения при движении транспортного средства, отклонение от идеального маршрута;

- автоматически загруженные данные из программ поставщиков горюче-смазочных материалов.

В итоге из данных поставщиков и данных, предоставленных водителями, можно будет судить о перепробегах и пережогах топлива, а также рассчитать цену на топливо и ценовую разницу между заправками на входах и выходах через границу. Эти затраты списываются с виновной стороны (водителя или логиста) или списываются с прибыли предприятия.

После обмена данными между программными средствами можно судить по приближенным к реальности данным, а также верно распределить все статьи затрат за конкретную перевозку или движение подвижного состава. В случае сдельной или сдельно-премиальной заработной платы у водителя (водителей), логиста можно точно рассчитать сумму выплат за проделанную работу и верно списать ущерб за каждое нарушение. В процессе работы предприятия и заполнения базы данных информацией можно проводить анализ в разрезе каждого направления и при этом получить карту эконом-заправок для любого маршрута. Это дает возможность вести статистику и рассчитывать риски, планировать развитие каждого направления по отдельности, автоматически обновлять подкорректированный скоростной коэффициент и сумму надбавки за превышение мест загрузки, обновлять ценовую разницу и эконом-цену за топливо. Все это позволяет получать эконом-маршруты с минимальными статьями затрат и максимальной прибылью на текущую дату, сократить время при внесении данных и минимизировать количество ошибок.

В докладе рассматривается модель, учитывающая все вышеизложенные факторы. Данная модель может применяться в средних и больших организациях занимающихся международной логистикой в грузоперевозках. Ее использование экономит время при сборе и вводе достоверной информации, позволяет верно распределить статьи затрат, выявить узкие места, найти оптимальное логистическое решение, что в итоге экономит деньги предприятия. Предлагаемая модель может быть использована при обучении студентов логистике, что позволит углубить из знания в данной предметной области.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Кучеров А.И., Кулинченко В.Н. (Республика Беларусь, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины)

Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образование формирует современное общество. Содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты.

Качество образования определяется, прежде всего, качеством носителя знаний (учитель, преподаватель, учебник, электронные средства обучения и т.д.), который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся.

Трудно себе представить нашу жизнь без новых информационных технологий. Для того чтобы современный человек справился со всем этим разнообразием техники, необходимо его научить заниматься самообучением.

Если нет возможности приобрести необходимое количество книг или специализированных устройств, то купить или разработать собственными силами мультимедийную обучающую систему для получения виртуальных навыков работы вполне под силу. Для лучшего запоминания пройденного материала нужны мультимедийные обучающие системы с контролем знаний. Эти системы могут частично заменить преподавателя в индивидуальной работе со студентами. Опять же эти системы можно использовать в домашних условиях для закрепления материала.

К достоинствам мультимедийных обучающих систем следует отнести:

- возможность многократного повторения и закрепления материала;
- наглядность отображения информации;
- звуковое сопровождение действий (с пояснениями);
- просмотр курса по определенной теме из списка возможных тем;
- контроль знаний (при необходимости);