

Использование ЭОР «Сопряжение» позволило обогатить и модернизировать традиционные методы, приемы и средства обучения, интенсифицировать учебный процесс, и в итоге, обеспечить необходимый уровень подготовки студентов к решению задач, в том числе, и без использования мультимедийного сопровождения.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Теория учебника. Дидактический аспект. // М: Педагогика, - 1988. 160 с.
2. Дубровский В. Новости о «Математическом конструкторе» / Дубровский В.// Математика : газ. издательского дома «Первое сентября». – 2013. – №4. – С. 35-38.

## СИСТЕМА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

**Мещерякова А.А., Костевич А.И. (Республика Беларусь, Минск, АУПП РБ)**

С целью формирования у молодежи устойчивого интереса к созидательной деятельности в интересах государства, развития лидерских способностей, готовности взять на себя ответственность и проявлять инициативу, в Академии управления реализована целостная система компетентностного развития молодежи в сфере управления на основе LMS MOODLE (система управления обучением).

Разработанная система состоит из информационных компонентов и поддержки обучения (рисунок 1).

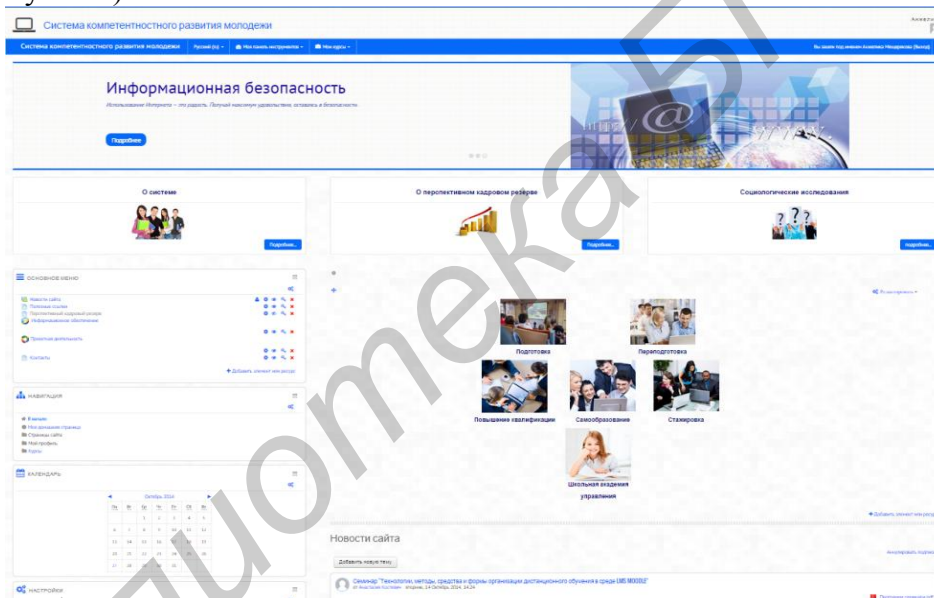


Рисунок 1 – Система компетентностного развития молодежи

Информационные компоненты включают новости сайта; каталог информационных Интернет-ресурсов; фонды учебно-методического обеспечения, созданные с целью обеспечения доступа пользователей к учебному и учебно-методическому потенциалу, накопленному как на различных сайтах русскоязычного интернета, так и в Академии управления при Президенте Республики Беларусь; проектную деятельность.

Система компетентностного развития молодежи также содержит образовательную среду, которая имеет следующие разделы: подготовка, переподготовка, повышение квалификации, самообразование, стажировка, школьная академия управления.

Методика обучения в информационно-образовательной среде строится на принципах распределенного учебного процесса и управляемой самостоятельной учебной работы обучающихся. Управление учебной работой осуществляется опосредованно, через созданные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые представляют собой тематически завершенные, структурированные учебные материалы, а также практические задания, встроенные в информационно-образовательную среду. С помощью ЭОР решаются основные задачи по обеспечению компьютерной поддержки следующих этапов учебной деятельности: объяснение учебного материала, закрепление и повторение учебного

материала, организация самостоятельной познавательной деятельности, диагностика и коррекция пробелов в знаниях, промежуточный контроль. Для оценки практических навыков и применение их в управленческой деятельности, обучающимися выполняются следующие практические задания: квалификационная карта (диагностика практических достижений обучающегося по данной компетенции), ролевая игра (демонстрация умения использовать полученные знания и личный опыт в конкретных ситуациях), оценка деятельности.

На основе информационно-образовательной среды, разработанной методологии компетентностного обучения, можно построить целостную и эффективную систему компетентностного развития молодежи.

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Михайловская Л.В., Валаханович Е.В. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)**

XXI век называют веком технологий. Действительно, ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это особо должно касаться сферы образования. Интенсивное развитие информационных технологий создало предпосылки к активной инновационной деятельности, построенной на их внедрении в образовательный процесс вузов. Особенно актуальным является применение инновационных технологий в преподавании высшей математики и математических дисциплин в технических вузах.

Широкое использование ИТ-продуктов гарантированно позволяет сделать учебный процесс динамичным, творческим, привлекательным и для преподавателей, и для студентов. Применение ИТ-продуктов позволяет использовать предметно-ориентированные программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета.

Анализ инновационных процессов в методике преподавания математических дисциплин позволил выделить два подхода к трактовке роли информационных технологий в учебном процессе. В рамках первого из них предлагается рассматривать информационные технологии как дидактический процесс, организованный с использованием совокупности внедряемых в систему обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучающихся. Второй подход предусматривает создание определенной технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные средства. На сегодняшний день можно констатировать, что преобладающим является второй подход. Это отчасти объясняется тем, что разработка дидактико-методологических и теоретико-методических основ информатизации образования сейчас явно не успевает за развитием прогресса в области информатики, что делает особенно актуальным планомерное внедрение информационных технологий в учебный процесс.

С учетом специфики предмета при проведении инновационных преобразований под информационными технологиями важно понимать дидактический процесс с применением целостного комплекса компьютерных средств обработки информации, позволяющий на системной основе организовать оптимальное взаимодействие между преподавателем и обучающимися с целью достижения гарантированного педагогического результата.

С точки зрения дидактики можно вести речь об информационных технологиях только в том случае, если они удовлетворяют основным признакам технологизации обучения (предварительное проектирование, диагностическое целеобразование, системная целостность, воспроизводимость и т. п.); решают задачи, которые ранее в учебном процессе не были теоретически или практически решены; используются для сбора, обработки, хранения и подачи учебной информации обучающимся как целостный комплекс