

– ISO/IEC 25040:2011 – Разработка программных средств и систем – Требования к качеству и оценка программных средств и систем (SQuaRE) – Процесс оценки.

Существуют различные методы прогноза и оценки стоимости разработки ПС. Например, инженерный метод оценки трудоемкости проекта PERT в качестве входных данных использует список элементарных пакетов работ. Методика СОСОМО позволяет оценить трудоемкость и время разработки программного продукта на основе отраслевых данных и характеристик конкретного проекта. Метод функциональных точек позволяет оценить объем работ по проекту, исходя из количества и сложности функций, реализуемых в программном коде.

Однако данные подходы не ориентированы на учет затрат, связанных с прогнозом и оценкой качества ПС в течение их жизненного цикла.

В докладе рассматриваются существующие методы прогноза и оценки стоимости управления качеством ПС, анализируются возможности их применения для определения затрат, связанных с оценкой качества ПС в их жизненном цикле.

Рассмотренные методы могут быть использованы при подготовке учебных материалов по дисциплине МСиСИТ для студентов экономических направлений.

Литература:

1. Фатрелл, Р. Т. Управление программными проектами: достижение оптимального качества при минимуме затрат / Р. Т. Фатрелл, Д. Ф. Шафер, Л. И. Шафер. – М. : Вильямс, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Градусов Р.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

– обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;

– развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

– создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии

Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

– техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);

– программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);

– организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Многие менеджеры и теоретики высшего образования считают, что термин «образовательные технологии» сегодня не совсем адекватен. Чаше, как правило, говорят об информационных технологиях, о компьютерных технологиях, чуть реже — о коммуникационных технологиях, и совсем редко — это уже предмет специальных

обсуждений — об аудиовизуальных технологиях. Мы рассматриваем информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии в совокупности, как подчиненные решению более важной задачи — созданию новой образовательной среды, где информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии органично включаются в учебный процесс для реализации новых образовательных моделей

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Гракова Н.В., Губаревич А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Современные интеллектуальные системы поддержки деятельности кафедры предполагают поддержку преподавателей, помощь в организации их учебно и научно-исследовательской деятельности. Но от современных систем требуется больше гибкости и открытости. Подобная поддержка требуется и для студентов. Выходом из ситуации может стать система личного кабинета студента, которая должна быть спроектирована таким образом, чтобы давать студенту четкие и понятные ответы о том, когда и как ему следует поступать в рамках учебного процесса.

От личного кабинета студента требуется выполнение следующих функций:

– планирование учебной и исследовательской деятельности обучающегося (генерация личного расписания обучаемого в соответствии с расписанием его учебной группы, генерация графика консультаций тех преподавателей, с которыми он взаимодействует в текущем семестре, отображение графика кураторских часов в личном кабинете студента;

– напоминание о сроках выполнения различного рода работ таких, как лабораторные и практические работы, курсовое проектирование, отчет по практике и т.п.;

– генерация необходимых документов по учебно-научной деятельности, осуществляемой в рамках учебного процесса (например, отчет по лабораторной работе или отчет по практике);

– оперативное информирование о планируемых мероприятиях в рамках учреждения образования (конференции, семинары, олимпиады, различные акции и конкурсы и т.п.);

– осуществление оперативного взаимодействия с другими пользователями системы.

Существующие системы поддержки деятельности кафедры, а в частности личного кабинета студента, имеют ряд недостатков. К таким недостаткам можно отнести:

– недостаточную оперативность взаимодействия обучаемого с преподавателем, а также личного кабинета студента с самой системой поддержки деятельности кафедры;

– невозможность обнаружения скрытых закономерностей в организации учебного процесса;

– невозможность адаптировать существующие системы под себя, с учетом личных нужд;

– избыточность существующих систем.

Интеллектуальная система поддержки деятельности кафедры, разрабатываемая на основе технологии OSTIS, позволяет решить все выше обозначенные проблемы и не только. В результате появляется возможность не просто создать систему личного кабинета студента, но и организовать ее более эффективное и оперативное взаимодействие с системой деятельности кафедры. А открытость используемой технологии позволяет обучающемуся выступать не просто пользователем системы, но и быть ее соавтором. Студент по собственному усмотрению может менять структуру своего кабинета, добавлять и удалять функции, использовать личный кабинет как платформу для размещения всех достижений и разработок по курсовому проектированию, которые являются личным вкладом в коллективный студенческий проект, разрабатываемый на протяжении всего периода обучения, а также вкладом в развитие самой технологии OSTIS.

Литература