

Олейник И. В.

## ФЕНОМЕН ПАРАДИГМАЛЬНОЙ ПРИВИВКИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СТАТУС ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

Сближение дискурсов естествознания и социогуманитарных наук в неклассический и постнеклассический периоды развития науки и философии актуализирует такой значимый для современной науки феномен, как парадигмальная прививка. Именно механизм проекции или переноса научной методологии на сферу социальной реальности и принципов ее познания, порождает новаторские и перспективные с точки зрения прогностического потенциала идеи в области современной социальной философии.

Одним из наиболее актуальных понятий в дискурсе современной социальной философии, концептуализация которого происходит на стыке естественнонаучного и социогуманитарного знания, является понятие социального времени. Социальное время служит синтетическим конструктом, возникающим в пространстве междисциплинарного дискурса. Оно является очевидным примером возможности органического синтеза исследовательских стратегий естественнонаучного и социогуманитарного знания.

Междисциплинарность – явление, которое характеризует сущность познавательного процесса XX – начала XXI вв., она является отличительной чертой современной науки и других типов интеллектуального производства. Междисциплинарность характеризует процесс интеграции знания, свойственный для постнеклассической науки. Особенность междисциплинарного подхода состоит в том, что он допускает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую. Перенос методов, в этом случае, обусловлен обнаружением сходств исследуемых предметных областей. В свою очередь трансдисциплинарность выступает более широким понятием, выражающим множественные тенденции «трансфера» знаний, методов, приемов познания из одной области в другую, способствуя, таким образом, расширению научной картины мира.

Как отмечает Е.Н. Князева, если междисциплинарность «сплавляет различные теоретические допущения, методологии и практики, которые приходят от вовлекаемых в научное исследование дисциплин» [1, с. 193], то трансдисциплинарность характеризует такие исследования, которые «идут через, сквозь границы многих дисциплин...тем самым создается холистическое видение предмета исследования» [1, с. 193-194]. Несложно заметить, что конструкт социального времени является результатом проекции естественнонаучных взглядов на время в область темпоральности социальной реальности и трансфера различных дисциплинарных знаний. С другой стороны, социальное время – это также конструкт трансдисциплинарных исследований, поскольку в известной степени он расширяет дисциплинарные рамки репрезентации проблемы времени и способствует синтезу стратегий и целостному взгляду на феномен темпо-

ральности в современном мире. Как междисциплинарность, так и трансдисциплинарность основываются на механизме парадигмальной прививки.

В работе «Теоретическое знание» В. С. Степин говорит о механизме парадигмальной прививки как об альтернативе научной революции [2]. Он отмечает: «Научные революции возможны не только как результат внутривидециplinарного развития...они возможны также благодаря междисциплинарным взаимодействиям, основанным на «парадигмальных прививках» — переносе представлений специальной научной картины мира, а также идеалов и норм исследования из одной научной дисциплины в другую» [2].

Конечно, о парадигмальных прививках можно говорить лишь в контексте уже дисциплинарно оформленного естествознания и институализированных наук социогуманитарного блока. Истоки современного сближения естественнонаучного и социогуманитарного дискурса заключены в той, казалось бы, далекой революции, в ходе которой механическая парадигма проецировалась на область социального познания, и претерпевала в результате этого определенные модификации, которые означали разрыв с принципами механицизма. Для понимания механизма осуществления парадигмальной прививки необходимо рассмотреть основные постулаты, на которых базируется трансдисциплинарность:

1) признание существования уровней реальности, каждый из которых исследуется отдельной дисциплиной, таким образом, реальность видится фрагментарной, а трансдисциплинарная стратегия создает универсальную и целостную картину реальности;

2) согласно логике включенного третьего трансдисциплинарность не противопоставляет, а объединяет, соединяет по принципу дополненности то, что рассматривалось как противоположное;

3) трансдисциплинарность видится как необходимая стратегия синтеза автономных сфер знания о мире природной и социальной реальности [1, с. 194].

Таким образом, парадигмальная прививка представляет собой механизм переноса методологии исследования из одной предметной области в другую, в результате чего образуется междисциплинарный исследовательский дискурс. Понятие социального времени наиболее полно отражает тенденцию синтеза исследовательских стратегий в сфере социогуманитарного познания.

#### Литература:

1) Князева, Е. Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований / Е.Н. Князева // Междисциплинарные исследования в гуманитарных науках. – Вестник ТГПУ. – 2011. – 10 (112). – С. 193-201.

2) Степин, В.С. Теоретическое знание. / В.С. Степин // Электронная библиотека по философии [электронный ресурс]. – Москва. – 1999. – Режим доступа: [http://www.philosophy.ru/phil/library/stepin/theoretical\\_knowledge.pdf](http://www.philosophy.ru/phil/library/stepin/theoretical_knowledge.pdf). – Дата доступа: 09.02.2017.