

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» на факультете телекоммуникаций готовят специалистов в области инфокоммуникаций. Студенты на первых двух курсах изучают общетехнические дисциплины. На кафедре систем телекоммуникаций готовят инженеров по направлению специальности 1- 45 01 01-01 Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций). С третьего курса студенты начинают изучать профильные предметы. Основное время аудиторных занятий они проводят в лабораториях кафедры. Перед профессорско-преподавательским штатом кафедры стоит задача раскрытия творческого технического потенциала студентов. В системе высшего профессионального образования реализуется компетентностный подход [1, С. 24–37, 99–110]. Какие преимущества такой модели в формировании и развитии инновационного мышления студентов?

Каждый студент, прежде всего, личность со своим потенциалом и характером, увлечениями и стремлениями. Придя в науку, не многие могут сразу найти себя и свое место в ней, некоторые испытывают дискомфорт и страх, что ничего не получится, конечно, есть и те, которые практически сразу чувствуют себя уверенно и готовы включиться в процесс. И здесь пригодится помощь преподавателя. По сравнению с XX в. роль преподавателя в обучении студента изменилась кардинально. Теперь преподаватель – это проводник студента в мир науки, человек, который отнесется с пониманием и только проанализировав студента как личность, взвесив все «за» и «против», начнет работу в тандеме.

Стандартными площадками в образовательной среде, где взаимодействуют преподаватель и студент, являются лекции, практические и лабораторные занятия, консультации. Академически сложилось так, что при наблюдении за студентами во время занятий, преподаватель может дать объективную оценку навыкам и умениям учащегося. Стоит отметить, что база знаний студента прямо пропорционально зависит от таких факторов как полнота и информативность лекций. Очень важно не только предоставить материал по дисциплине, но и вовлечь учащегося в работу, завязать диалог, с помощью которого студент сможет раскрепоститься и спокойно принимать, анализировать и обрабатывать тот объем информации, который предоставляется для рассмотрения. Нелишним является и вовлечение студента в работу. Доказано, что мозг воспринимает информацию намного быстрее и эффективнее, находясь в фазе активной работы, т.е. КПД полученных на занятиях знаний напрямую зависит от того, насколько студент способен составить полное представление о дисциплине, исходя из прослушанного курса лекций.

Много сложностей возникает на этапе практических и лабораторных занятий, потому что преподаватель просто физически не может посвятить время

абсолютно всем студентам. Хорошей методикой проведения практических занятий является таск-менеджмент.

Таск-менеджмент предполагает разбиение студентов на команды, каждый участник отвечает за определенный сегмент работы, также в каждой группе существует хедлайнер, курирующий работу всех. Выбрать хедлайнера не так просто, ведь такой человек должен обладать определенными качествами, навыками, типом мышления. Все группы должны быть равноценны и равнозначны, участие в работе команды необходимо принимать абсолютно каждому участнику. Также следует ограничивать работу групп временными рамками. Здесь в силу вступает еще одна методика – тайм-менеджмент. Очень важно, чтобы в процессе обучения студент смог «почувствовать» время, правильно распорядиться им. В тандеме тайм- и таск-менеджмент дают хорошую площадку для организации самостоятельной работы студента на занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу дисциплины в большинстве случаев носит управляемый характер. Однако не маловажным является научить студентов брать ответственность за процесс освоения новых знаний. Кредитная система предполагает, что преподаватель предоставляет кредит доверия, а студент сам несёт ответственность за результат образовательного процесса.

Восприятие информации современной студенческой молодёжью ограничено визуализацией. Для них ценными знаниями являются те, которые основаны на коммуникации и цифровой технике. Вовлечение студентов в инновационно-образовательное пространство является приоритетным направлением деятельности преподавателей выпускающих кафедр. Важно, чтобы выпускники овладели основными компетенциями: способностью к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, постоянному совершенствованию, самообучению, профессиональной мобильностью, стремлением к новому, способностью к критическому мышлению, умению эффективно работать самостоятельно и в команде.

Профессия преподавателя требует следующих способностей от человека: 1) вербального интеллекта, т.е. умение выразить свои мысли в устной и письменной формах; 2) социального интеллекта, который связан с познанием поведения, когниций и эмоций другого человека; 3) коммуникативной компетентности, т.е. способности межличностного взаимодействия.

Таким образом, можно записать формулу эффективности для формирования и развития инновационного мышления студентов в системе высшего профессионального образования: интеллектуально-когнитивное развитие основывается на информационном подходе со стороны преподавателей и мотивационно-эмоциональной инициативе со стороны студентов в процессе коммуникации в образовательном среде.

Литература:

1) Макаров, А.В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие. – Минск: РИВШ, 2015. – 208 с.