

Примером реализации указанного выше подхода является пособие «Учимся говорить по-русски» преподавателей кафедры общеобразовательных дисциплин Г.С. Корбут и С.В. Ломако для слушателей ФДПиПО БГУИР. Пособие состоит из трех модулей, учитывающих и лингвострановедческую тематику, и специфику технического вуза: имеется отдельный модуль «Наука, техника, информационные технологии» с текстами, посвященными общенаучной тематике изобретений, исследований и открытий, а также сфере ИТ. Тексты сгруппированы по уровню сложности: преподаватель, не отступая от темы модуля, сможет организовать работу со студентами различного уровня владения языком.

В пособии предусмотрена система предтекстовых и послетекстовых лексико-грамматических заданий, а также отдельный блок, направленный на развитие речи при работе с информацией по теме каждого модуля. Завершающим этапом становятся обобщающие тексты для изложения – от простого к сложному (даны в Приложении). С помощью современных мультимедийных программ авторами разработаны сопроводительные наглядные материалы к пособию (презентации, интерактивные задания, визуализированные лексические минимумы, видеоряд к песням и устным экзаменационным темам) и интерактивные практические задания, которые слушатели выполняют в русскоязычном сегменте сети Интернет, одновременно изучая определенное грамматическое явление и заданную группу лексики. Указанные инновации послужат хорошим стимулом для слушателей при работе с пособием и будут способствовать совершенствованию учебного процесса на ФДПиПО БГУИР при изучении дисциплины «русский язык как иностранный».

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Королёва Т.М., Танана Л.В. (Республика Беларусь, Новополоцк, ПГУ)**

Наш век - век полиглотов. Одним из приоритетных направлений в развитии современного общества является изучение иностранного языка. Это означает признание того факта, что знание даже не одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности, фактором, существенно влияющим на успешное продвижение в разных сферах деятельности в новом постиндустриальном обществе. Знание иностранных языков и компьютерных технологий - важнейшие требования к уровню и качеству образования любого специалиста, помимо, разумеется, профессиональной области.

Развитие информационных технологий (ИТ) предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий - внедрение дистанционной формы обучения. Одним из основных средств обучения при дистанционном образовании является электронный учебник. Положительными моментами таких учебников являются их мобильность и доступность, возможность постоянного обновления информационного материала, возможность включать в них современные способы представления информации (в том числе и мультимедийные), интерактивные средства контроля знаний (компьютерное тестирование), возможность «сбросить» электронную версию учебника на съемный носитель и пользоваться им на домашнем компьютере. С помощью электронного учебника могут быть по-новому решены такие проблемы обучения, как индивидуализация, мотивация и др. Электронный учебник в определенном смысле выступает и в функции репетитора, который помогает каждому студенту найти свой наиболее удобный путь изучения иностранного языка. Полагаем, в идеале, электронный учебник должен дополнять традиционный учебно-методический комплекс на печатной основе.

Руководствуясь необходимостью существенно повысить качество обучения профессиональному английскому языку в неязыковом вузе, преподавателями кафедры иностранных языков Полоцкого государственного университета было разработано электронное средство обучения (ЭСО) на базе среды MyBase по дисциплине «Английский язык» для студентов дневного отделения 1 курса специальности 1-70 04 02 «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна». Оно является дополнением к учебно-методическому комплексу с таким же названием и может использоваться студентами как очной, так и дистанционной форм обучения.

ЭСО состоит из четырех модулей минимальных по объему, но замкнутых по содержанию; в каждом модуле дается перечень понятий, которые необходимы и достаточны для овладения дисциплиной. Модули построены по традиционному принципу: предъявление учебного материала, практика, тестирование либо задачи для контрольного среза.

Каждый модуль состоит из трех блоков. Два блока направлены на изучение тем по специальности, третий - посвящен грамматике. ЭСО предлагает студентам аудио и видео материалы с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями. К каждому блоку предлагаются контрольные тесты и ключи для проверки выполненного задания.

Судя по практике использования электронного учебника, изложенный материал усваивается студентами качественно и с интересом, электронный учебник повышает долю самостоятельной работы студента в системе вузовского обучения, при этом увеличивается роль дистанционного освоения теоретического и практического материала.

Использование электронных учебников можно рассматривать как средство поддержки профессиональной деятельности преподавателя, что дает возможность сочетать традиционное обучение иностранному языку с обучением с помощью информационных компьютерных технологий.

Таким образом, можно надеяться, что применение новых ИТ способствует повышению эффективности обучения, а также является незаменимым инструментом при самостоятельной подготовке обучающегося. Дистанционное обучение языкам открывает новые грани и возможности для самосовершенствования, и возможно, в будущем станет неотъемлемой частью обучения иностранным языкам.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Корчеменко С.В. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)**

Применение современных образовательных технологий в процессе подготовки военных специалистов создает оптимальные возможности для совершенствования методов и методик преподавания высшей математики одной из фундаментальных дисциплин любого технического вуза.

Внедрение в процесс обучения мультимедийных технологий позволяет преподавателю при чтении лекций по высшей математике использовать презентации и демонстрировать анимационные эффекты, видео- и аудиоматериалы, на глазах учащихся осуществлять построение графиков и моделирование объектов, что естественным образом улучшает восприятие и усвояемость материала.

Для разработки презентаций автором статьи применяется программа PowerPoint. При хорошо продуманной презентации лекция получается насыщенной и интересной. Происходит значительная экономия времени за счет минимума записей на доске. Текст лекции и построения отображаются на экране. Причем, текст появляется не сразу весь, а постепенно в соответствии с рассуждениями и комментариями преподавателя. Только с помощью анимации на экране можно показать свободные векторы и их параллельное перемещение в пространстве, а также прямолинейное движение материальной точки под действием постоянной силы при изучении приложений скалярного произведения векторов, и многое другое. По качеству изображения и восприятия кривая второго порядка, нарисованная на доске даже цветным мелом не сравнится с поэтапным ее построением и вращением на слайде, чтобы получить поверхность вращения. Строгие математические формулы оживают на экране, превращаясь в зримые объекты или действия над ними, вызывая искренний интерес курсантов к происходящему, и изучаемому предмету.

Наличие беспроводного пульта управления позволяет преподавателю при чтении лекции свободно передвигаться по аудитории поддерживая контакт с обучаемыми, контролировать их поведение, активизировать внимание и познавательную деятельность. Преподавательский стол уже не отделяет лектора от слушателей. Все присутствующие в аудитории становятся участниками единого действия – лекции.