

Основа страйкбола — честность играющих, поскольку пластиковый шар не оставляет следов на обмундировании, а ответственность за фиксацию попаданий лежит на игроках. Это означает, что тот, в кого попал шар, должен самостоятельно признать факт попадания и действовать в соответствии с правилами и сценарием (как правило — надеть красную/белую повязку и уйти в специальное место).

Страйкбол имеет ряд неоспоримых достоинств по сравнению с другими военными играми: реальность оружия, подразумевающая практически полное соответствие образцов страйкбольного оружия, реальному боевому стрелковому оружию по масса-габаритным и частично по тактическим характеристикам;

малое травматическое воздействие на игрока, в отличие от пейнтбола, где игрок должен быть защищен достаточно громоздкими доспехами, которые снижают подвижность, зрение и слух, в страйкболе можно ограничиться защитными приспособлениями для глаз, будь то легкие пластиковые очки или сетка-накомарник;

неограниченный район для игры, которым может быть любой лес, поле, площадки для игр или городские условия (здания, стройки);

относительная дешевизна и легкость боекомплекта;

принцип действия позволяет вести огонь из любого положения;

минимальное воздействие на оружие климатических условий.

Лазертаг (от англ. laser — лазер, и tag — метка), или лазерный бой, — происходящая в реальном времени и пространстве активная игра, суть которой заключается в поражении игроков и специальных интерактивных мишеней (АУЛов) — «баз», «мин» и т. п. — безопасными «лазерными» выстрелами из «бластера». Попадание засчитывается, когда луч из «бластера» соперника попадает на сенсоры, закреплённые на одежде или амуниции игрока.

По сравнению с пейнтболом и страйкболом, лазертаги имеют существенные преимущества, такие как: высокую дальность стрельбы, отсутствие помех от ветра при использовании на открытом воздухе, отсутствие необходимости перезарядки патронов и пуль, нелимитированное (в принципиальном понимании) количество зарядов, отсутствие необходимости применять специальную одежду и шлемы-маски, и др.

Немаловажным фактором является также то, что, в отличие от пейнтбола, в лазертаге полностью отсутствуют какие-либо болевые ощущения и травматизм при попадании «выстрела» в игрока. С другой стороны, есть и некоторые минусы.

Например, попадая по игроку с больших дистанций, стрелок совсем не видит и не чувствует, что попал в цель, т.е. нет обратной связи и бой при этом теряет свою осязаемость. Кроме того, выстрелы сопровождаются слабыми звуковыми эффектами.

Таким образом, для повышения качества подготовки механизированных подразделений к ведению боевых действий в населенных пунктах, выработки навыков и умений при обращении с оружием в городских условиях, наиболее эффективной оценке результатов огневого поражения, исключения случаев травматизма необходимо наряду с использованием штатного вооружения использовать вооружение военно-тактических игр, таких как страйкбол, лазертаг.

Список использованных источников:

1. БУСВ, ч. II (батальон, рота). — Бобруйск, 2010.
2. БУСВ, ч. III (взвод, отделение, танк). — Бобруйск, 2010.
3. Программа боевой подготовки мотострелковых (механизированных) подразделений Сухопутных войск.
4. Войны XXI века: формы и способы ведения боевых действий в городских условиях (информационно-аналитический обзор) НИИ ВС РБ. — Минск, 2007.
5. Ефимов, Г.П. Особенности обороны крупных городов и промышленных районов / Г.П. Ефимов // Военная мысль. — 1991. — № 1.

ВИДЫ МИШЕНЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Балобан И.С., Дервоед К.С.

Шпока С.В.

Используемые в настоящее время в огневой подготовке военнослужащих мишеней и мишенной обстановки не в полной мере удовлетворяет требованиям ведения современного боя. Нами разработаны некоторые рекомендации по их совершенствованию и повышению качества огневой подготовки военнослужащих.

1. Движущиеся картонные мишени

Картонные мишени часто применяются в различных механизмах как движущиеся.

Картонные мишени для практической стрельбы с течением времени показали свою многофункциональность и прекрасно себя зарекомендовали с различными механизмами в комплексе как

движущиеся мишени. Такие мишени очень хорошо выявляют мастерство обучаемых из-за своей особенности двигаться в различных направлениях и поэтому получили своё широкое распространение на упражнениях по практической стрельбе. Данный тип мишени можно разделить на три группы [1]:

2. Мишени,двигающиеся по прямой.



Рис. 1 - Мишени,двигающиеся по прямой

3. Качающиеся мишени.

К классу качающихся мишеней относят так называемые свингеры и бобберы. Основная особенность данной мишени в том, что они качаются по типу маятника после их активации. Конструкция стойки устроена, так что мишенная стойка в середине имеет ось вращения, которая позволяет мишени то появляться в поле зрения обучаемого, то исчезать в том случае если мишень находится за препятствием. Такой вариант мишени даёт широкий диапазон действий для применения её в построении упражнений, она может появляться слева от укрытия, справа, мелькать в окне и т.д. Также очень хорошо развивает реакцию у обучаемого и скорость выстрела.

Однократно появляющиеся и исчезающие мишени.

Данный вид мишени для практической стрельбы очень интересен своей нестандартностью и непохожестью на все остальные. Для неё и правила предусмотрены несколько иные, нежели касательно остальных мишеней. Если данная мишень появилась один раз и обучаемый не успел поразить цель, штраф за промах не начисляется. Но если часть максимальной зачётной зоны осталась, видима обучаемому после окончания движения, или мишень появилась более одного раза, то штраф за промах начисляется. Данный вид мишени активируется обучаемым после стартового сигнала. Самые распространённые активаторы это стальные падающие попперы и мишени. При поражении поппер падает и с помощью шнура активирует движущуюся мишень. Также возможны и другие способы активации, такие как открывающаяся дверь, выдвигающиеся ящики, педали, различные рычаги [1].

4. Однократно появляющиеся и исчезающие мишени.



Рис. 3 – Однократно появляющиеся и исчезающие мишени

5. Стальные мишени

Данный вид мишени для практической стрельбы очень интересен своей нестандартностью и непохожестью на все остальные. Для неё и правила предусмотрены несколько иные, нежели касательно остальных мишеней. Если данная мишень появилась один раз и обучаемый не успел поразить цель, штраф за промах не начисляется. Но если часть максимальной зачётной зоны осталась, видима обучаемому после окончания движения, или мишень появилась более одного раза, то штраф за промах начисляется. Данный вид мишени активируется обучаемым после стартового сигнала. Самые распространённые активаторы это стальные падающие попперы и мишени. При поражении поппер падает и с помощью шнура активирует движущуюся мишень. Также возможны и другие способы активации, такие как открывающаяся дверь, выдвигающиеся ящики, педали, различные рычаги [1].



Рис. 2 - Качающиеся мишени

Мы подошли к рассмотрению интересной мишени для практической стрельбы, а именно мишени сделанной из стали. Эта мишень полезна тем, что она позволяет обучаемому производить множество выстрелов и судить о попадании либо, услышав звук падающей в цель пули, либо визуально увидеть, как падает поппер. Мишень не нуждается в заклейке прострелов, а падающие попперы всё чаще и чаще оснащаются автоподъёмным устройством, что значительно упрощает и ускоряет тренировочный и соревновательный процесс. Так что можно разделить данный вид мишени на два вида: падающие от попадания и не падающие от попадания. Мишени, как правило, изготавливаются из высокопрочной, стали толщиной не менее 10мм, более надёжная и зарекомендовавшая стала сталь марки S500. При попадании в данную мишень свинцовой, полу оболочечной и оболочечной пулей, она разлетается на мелкие осколки от удара по направлению плоскости мишени на незначительное расстояние и не несёт в себе потенциальной угрозы для обучаемого. Именно поэтому во избежание несчастных случаев на упражнениях по практической стрельбе запрещены пули со стальным сердечником. Поскольку может произойти рикошет от такой пули в сторону зрителей или самого обучаемого, что недопустимо. Изготавливать мишени для пистолета можно из обыкновенной стали в данном случае она выдержит нагрузку от пули. А мишени для стрельбы из автомата делаются только из закалённой броневой стали, поскольку только данный тип стали выдерживает выстрел пули, а обычная сталь легко пробивается из этого оружия. Мишени, на которых присутствуют каверны, от более мощных боеприпасов запрещены к использованию. Те части от пули, которые попадают в мишень и остаются в качестве осколков могут при следующем выстреле отлететь в сторону обучаемого и причинить вред тем самым [2].



Рис. 4 - Стальные мишени

Таким образом, практика применения предлагаемых мишеней в образовательном процессе военно-технического факультета и соревнованиях по стрельбе из стрелкового оружия показывает их реальную эффективность в повышении качества огневой подготовки военнослужащих.

Список использованных источников:

1. Крючин В. Практическая стрельба. — Челябинск: Аркаим, 2006г.
2. Поповских П.Я., Кукушкин А. В., Астанин В.Н., Юрченко П.Ф. Савостьянов В. М. Подготовка войскового разведчика. — М.: Воениздат, 1991.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Жаркевич Л.Л.

Условия современного мира описываются в настоящее время как условия открытого информационного общества. Одной из мировых тенденций в развитии современного инженерного образования является распространение электронных и мультимедийных обучающих средств.

С использованием последних достижений науки и техники подготовка технического специалиста – это одно из приоритетных направлений высшего профессионального технического образования.

На данный момент в обучении одной из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса – это применение современных информационных технологий. Необходимость удовлетворения обозначенных потребностей в условиях неуклонно растущей информатизации учебного процесса требует от вузовского преподавателя знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки. Поэтому необходимо овладевать современными информационными технологиями в качестве перспективного и своевременного направления повышения эффективности процесса обучения в высшей школе.

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации, позволяющих на системной основе организовать оптимальное взаимодействие между преподавателем и курсантом с целью достижения результата обучения.

Основные проблемы, возникающие при этом такие: