

отличался бы готовностью нести ответственность перед обществом за последствия своих открытий, изобретений, внедрений. Современные социально-культурные реалии диктуют следующий образ представителя научно-технической интеллигенции – это всесторонне развитая личность, в которой гармонично сосуществуют гносеологические, аксиологические, нравственные и пр. потребности и интенции. Данный запрос современности и определяет собой значимость изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в высшем техническом образовании.

Особую роль в процессе формирования специалиста технического профиля как всесторонне развитой личности играет философское знание. Обусловлено это, в первую очередь, тем, что философия – это мировоззренческая наука. Изучение студентом духовного опыта цивилизации позволяет сформировать рационально-теоретический способ освоения объективной и субъективной действительности. Это качественно иной уровень мировоззрения по отношению к обыденному, который способствует формированию инженера с высокой степенью социальной ответственности.

Стоит отметить, что в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектронике изучение философского знания происходит вкупе с освоением основ психологии и педагогики. Усвоение интегрированного модуля «Философия» способствует формированию научного мировоззрения, развитию самостоятельного теоретического мышления, обогащению нравственной и эстетической культуры, умению определять работоспособность и утомляемость управленческого и обслуживающего персонала в условиях работы с автоматизированными системами, способностью устанавливать стили межличностных взаимоотношений в коллективе, предотвращать конфликты и пр.

О существенных же недостатках узкопрофильной системы образования, которая нацелена на подготовку только лишь специалиста, было сказано немало. Так, Альберт Эйнштейн уже в прошлом столетии отмечал: «Я действительно считаю, что чрезмерный акцент на сугубо интеллектуальную позицию в нашем образовании, часто целиком направленному на практику и факты, непосредственно привёл к обесценению этических ценностей». С этим утверждением великого физика, сложно не согласиться. Важно помнить, что образованный человек – это человек, который образован не для себя, а для общества, это тот, кто способен объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности и нести за них социальную ответственность.

## **ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ**

**Рымша Н.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Преподавание русского языка как иностранного предполагает подготовку иностранных учащихся и студентов к речевому общению в основных сферах : общественной, учебно-профессиональной и социально-культурной. Формирование коммуникативной компетенции невозможно без учета национально-культурных особенностей родной страны студентов-иностранцев и особенностей русской культуры и языка.

Речевой этикет – важнейший элемент национальной культуры любого народа. В нем отражаются неповторимость обычаев, образ жизни и система ценностей. Каждый человек при освоении родного языка одновременно впитывает и весь опыт народа, к которому он принадлежит, принимает его культуру. Т.В. Ларина в работе «Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций» отмечает, что национальные особенности коммуникативного поведения представляют собой «закрепленные традицией коллективные привычки народа, проявляющиеся в выборе и предпочтительности употребления в процессе межличностного взаимодействия тех или иных коммуникативных стратегий и средств коммуникации (как вербальных, так и невербальных), в результате чего вырабатывается национальный стиль коммуникации, или коммуникативный этностиль».

При обучении русскому языку иностранных студентов следует уделять внимание не только межличностному, но и межкультурному общению. Главным условием эффективности такого общения являются взаимные терпимость и уважение к культуре участников коммуникации, взаимопонимание, которые невозможны без знаний особенностей культур и речевого этикета. Каждый язык обладает своей системой этикетных норм и формул. Нарушение же норм, принятых в конкретной культуре и конкретной среде, ведет к разрушению коммуникации, к проявлению невежливости и неуважения. Речевой этикет помогает выбрать подходящую форму для общения с определенным человеком, не обидеть его, не задеть его чувства, установить позитивный контакт, прийти к взаимопониманию. Вот почему знание культуры и этикета так важны для успешной коммуникации на иностранном языке.

Обращение - центральная единица речевого этикета, потому что с обращения начинается любой речевой контакт. Кроме того, обращение обладает ярко выраженной национально-культурной спецификой. Обращение служит для привлечения внимания собеседника, установления контакта для дальнейшей беседы. От первых слов, т.е. от обращения, зависит успех или, наоборот, неудача дальнейшей коммуникации. Обращение выражается в речи в виде устойчивых формул, которые не возникают заново всякий раз, а воспроизводятся из набора типовых слов и фраз, которые есть в сознании.

Необходимо расширить диапазон этих формул, научить студентов выбирать наиболее уместную в каждой конкретной ситуации и добиться того, чтобы слушатели, изучающие русский язык как иностранный, использовали их автоматически, почти не задумываясь. Овладев этими навыками, они смогут чувствовать себя свободнее в общении и будут иметь возможность внести и некоторый творческий элемент в стандартные речевые ситуации. В докладе предлагаются приемы и упражнения, направленные на развитие и совершенствование этих навыков. Из многообразия речевых ситуаций мы рассмотрим приветствие, знакомство и прощание. Особое внимание в докладе уделяется таким важным элементам этикета, как выбор обращения и правильное использование местоимений *ты и вы*, в силу того что на эти элементы приходится наибольшее количество коммуникативных ошибок. В докладе рассматриваются также проблемы выбора невербальных средств коммуникации: жестов, мимики, интонации и комфортной дистанции при общении с учетом национальных особенностей участников коммуникации.

## **ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ — ЗАЛОГ УСПЕХА ЛИЧНОСТИ**

**Рышкель О.С., Рышкель И.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В современном обществе успехи личности во многом определяются профессиональным выбором, который в свою очередь зависит от направления образования.

Выбор сферы деятельности равносителен выбору образа жизни в целом. Молодые люди, не понимая эту взаимосвязь, концентрируют внимание на профессии (например, менеджер, милиционер, юрист, учитель) и приходят к тому что, образ жизни вступает в противоречие с избранным видом профессиональной деятельности.

В Беларуси выпускники школ до сих пор выбирают экономические, юридические, управленческие специальности, полагая, что в этом направлении их ожидает успех в обществе. Такими специалистами рынок труда нашей республики перенасыщен и востребованность их низкая. Сложившаяся ситуация оборачивается для молодых людей разочарованием и обесценивает роль высшего образования в обществе.

Последнее время наряду с выше перечисленными профессиями набирают популярность специальности технического направления. Мы попытались проанализировать, какими качествами должны обладать молодые люди, выбирающие данное направление образования.

В каждой профессии востребованными являются профессионально-личностные качества: это компетентность, коммуникабельность, организаторские и творческие способности, честность, порядочность, интуиция и др.