

Таким образом, внедрение в образовательный процесс подготовки военного специалиста средств дистанционного обучения позволит более качественно формировать (развивать) профессиональные компетенции и творческую личность, а также умение применять эти знания творчески в любом предмете обучения.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА CASE-STUDY

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Кармазин В.А. Семенов С.А.*

*Общая характеристика метода case-study.*

Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

*Особенности метода case-study:*

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле;

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя;

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности;

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

*Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:*

- - соответствовать четко поставленной цели создания;
- - быть актуальным на сегодняшний день;
- - развивать аналитическое мышление;
- - провоцировать дискуссию;
- - иметь несколько решений.

*Роль преподавателя, практикующего метод case-study.*

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя:

Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Начало занятия (дискуссии или презентации) – это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение кейса, зависит общий тон, интерес и направленность всего занятия. Чтобы быть эффективной, учебная стратегия обсуждения должна быть тщательно подготовлена, структурирована, регламентирована во времени и контролируема.

Таким образом, метод case-study позволяет совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение с закреплением теоретических знаний.

Список использованных источников:

1. <http://evolkov.net/case/case.study.html>

2. Технология case-study / учебно-методическое пособие / Плотников М.В., Чернявская О.С.