

профессии, формируют убежденность поступать определенным образом при решении профессиональных задач. Этап формирования направленности личности и ее поведения – заключается в формировании системы привычных действий в типовых ситуациях и выработке моделей поведения, которые становятся для студента нормой и постепенно переходят в черту характера, свойства личности.

Таким образом, формирование социально-личностных компетенций не прямо вытекает из процесса обучения будущих специалистов, а является следствием профессионального и личностного саморазвития студента, следствием самоорганизации и обобщения его профессионального, деятельностного и личностного роста. Успешному решению данной задачи должно способствовать создание социокультурной среды в вузе, способствующей всестороннему развитию личности. Это предполагает создание условий для формирования социально-личностных компетенций выпускников, в частности таких, как компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гончаренко В. П., Миронов Д. Н.

(Республика Беларусь, Минск, ВА РБ; Республика Беларусь, Минск, БНТУ)

Одна из основных задач образовательного процесса – формирование общих навыков познавательной деятельности. Прежде всего, речь идет о развитии у обучаемых познавательного интереса, который представляет собой избирательную направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию. Укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к образовательному процессу.

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов активизирующих образовательную деятельность обучаемых и является достаточно действенным средством обучения.

Основными направлениями формирования познавательного интереса обучаемых являются содержание образовательной программы учебной дисциплины и процесс организации учебной деятельности.

Первое направление представляет собой предмет познавательного интереса – это новые знания. Содержание образовательной программы, ее структура должны последовательно отображать новые ранее неизвестные знания, способные удивить обучаемого, развить стремление заглянуть «вперед». В то же время познавательный интерес не может поддерживаться только новыми знаниями. Содержание учебной программы дисциплины, чтобы стать интересной, должно содержать как известные ранее факты и явления, так и неизвестные. Новое в учебном материале всегда должно выступать на фоне известного, что будет стимулировать обучаемых к стремлению в знакомом увидеть новое. Такой подход к содержанию образовательной программы учебной дисциплины подводит обучаемых к осознанию того, что у известных явлений есть множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать в процессе занятий.

Необходимо отметить, что первое направление формирования познавательного интереса не всегда может положительно влиять на результаты образовательной деятельности. Поэтому наиболее результативным на наш взгляд является второе направление – организация образовательной деятельности, в которой значительная роль отводится непосредственно педагогу. Чтобы возбудить желание учиться, необходимо развивать потребность обучаемого заниматься познавательной деятельностью, то есть обучаемый в ее процессе должен находить привлекательные стороны, что бы сам образовательный процесс содержал в себе положительные заряды интереса.

Организация проведения учебных занятий должна предусматривать элементы занимательности, игровые формы. Игровая форма требует от обучаемого самостоятельного поиска решений, побуждает интерес к процессу познания, способствует усвоению учебного материала. В ролевых и деловых играх формируются и нравственные качества личности.

Для стимулирования познавательного интереса необходимо использовать средства вызывающие у обучаемого осознание собственного роста. Этому способствуют задания на качество или скорость решения задачи, анализ ответа товарища, поиск иного способа решения проблемы.

Таким образом, одна из основных задач педагога, направленная на совершенствование качества образовательного процесса – это развитие познавательного интереса обучаемых, состоящая в способности сформировать содержание учебной дисциплины привлекательным, а способы познавательной деятельности обучаемых разнообразными, творческими и продуктивными.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГНОСТИКА – ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

Гончарова Е.П. (Республика Беларусь, Минск, БНТУ)

Развитие прогностических изысканий сначала в естественных, а затем и в общественных науках привело к формированию научного направления, исследующего законы и закономерности разработки прогнозов. Сегодня педагогическая прогностика – одно из ведущих направлений в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Педагогическая прогностика появляется в работах ведущих мыслителей своего времени, начиная с античности. В трудах Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана и других древнегреческих и древнеримских философов, в сочинениях прогрессивных мыслителей периода феодализма и эпохи Возрождения (Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Томас Мор, Мишель Монтень и др.) содержится немало интересных прогностических суждений и высказываний о назначении, содержании и методах обучения и воспитания.

Основоположник педагогики нового времени Ян Амос Коменский неоднократно подчеркивал необходимость предвидения в педагогической деятельности. Он писал, что в школах нужно преподавать только то, что приносит «самую основательную пользу» как в настоящей, так и в будущей жизни, но ориентироваться следует на будущее обучаемых.

Педагогика, являясь социальным институтом, неизбежно отреагировала на новые философские течения, возникшие в начале XX века на фоне тоталитарных режимов и обезличивания человека. Свою лепту в обозначение дальнейших путей развития образования внесли экзистенциалисты (А. Камю, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс), провозглашающие сущностные силы людей как абсолютную ценность, ставящие вопросы выбора индивидуального жизненного пути и самореализации человека. Подчеркнем, что классическая философия считала человека полностью зависимым от объективных условий существования, тогда как экзистенциалисты увидели сущность человеческой индивидуальности в ней самой. Представитель философской мысли восточнославянского региона В.В. Розанов, говоря о перспективах образования человека, выделяет его индивидуальность, позволяющую быть не «человеком вообще», а проявлять изобретательность в мыслях и чувствах, упорство в стремлениях и поступках.

П.Г. Щедровицкий, размышляя о методологических основаниях развития образования, акцентирует внимание на способности забывать, освобождаться от устаревших знаний, когда говорит о направленности усилий педагогической науки не на приобретение знаний – умений – навыков (что в настоящее время перестало быть проблемой для студента технического вуза), а на поиски быстрого и эффективного избавления человека от того, что он умеет и знает. Важнейшая перспектива современной педагогики, по мнению П.Г. Щедровицкого, состоит в том, чтобы сделать шаг от индивидуально-ориентированной педагогики (педагогики, опирающейся на процессы подготовки кадров), к индивидуально-ориентированной педагогике, прекращающей трактовать человека как «крепостного одного мира».