

- утилитарно-практические мотивы (необходимость получения свидетельства об образовании, которое позволяет получить рабочее место).

Для изучения особенностей формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов технических вузов, необходимо использовать следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ современной литературы по проблеме исследования.
2. Диагностические методы (ранжирование, тестирование, недописанный тезис).
3. Описательные методы (наблюдение, анкетирование, устный опрос, беседа с преподавателями и студентами).
4. Экспериментальные (формирующий педагогический эксперимент).
5. Статистический анализ эмпирических данных.
6. Математические.

Использование вышеперечисленных методов позволяет выявить особенности мотивации учебной деятельности студентов, разработать технологию формирования мотивации учебной деятельности студентов технического вуза.

ПРОБЛЕМА ВТОРОГО СЕМЕСТРА ПРИ АНАЛИЗЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Гранько С.В., Сацук С.М. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В целях усовершенствования организации учебного процесса проведен графический анализ результатов зимней и летней экзаменационных сессий студентов первого курса.

На рис.1 представлена диаграмма зависимости средних баллов по результатам зимней (горизонтальная ось) и летней (вертикальная ось) экзаменационных сессий каждого из студентов 1 курса (186 человек).

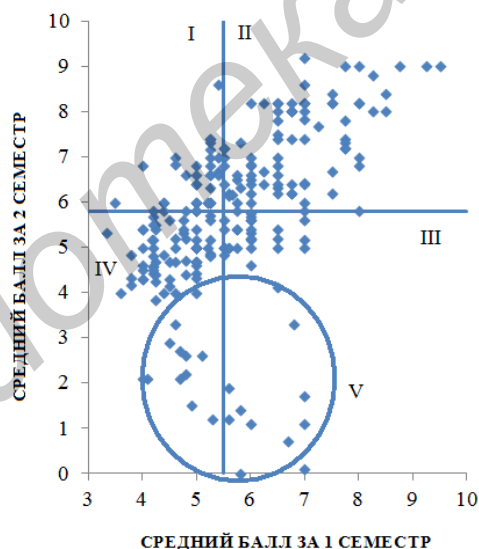


Рис.1. Точечная диаграмма зависимости средних баллов по результатам зимней и летней экзаменационных сессий

Поле диаграммы разделено на четыре части вертикальной и горизонтальной прямыми, которые являются медианами распределений полученных по результатам зимней и летней экзаменационных сессий в отдельности. Точками в частях II и IV описывается категория студентов, у которых средний балл по результатам зимней и летней экзаменационных сессий приблизительно одинаков. К данной категории относится 78 % выборки, что может свидетельствовать о стабильной мотивации к учебе у этой группы студентов. Эти данные хорошо коррелируют с абсолютной успеваемостью в 80%. В части I представлена категория студентов с более успешными результатами в летнюю экзаменационную сессию, чем зимнюю. Таких студентов около 7 %. В качестве причин улучшения экзаменационных

оценок можно назвать адаптацию к особенностям вузовского образования, самоорганизацию и понимание необходимости получения знаний.

Существенный интерес представляет отмеченная окружностью область V, которая содержит 15%-ую выборку. Данная область представляет категорию студентов, результаты летней сессии у которых оказались существенно ниже, чем результаты зимней. Причины снижения успеваемости могут быть обусловлены более щадящим режимом в адаптационном периоде (зимняя сессия), появления пока еще не подтвержденного знаниями чувства уверенности в собственных силах, большим количеством экзаменов в летнюю сессию и просто физической и психологической усталостью при резкой смене формы организации учебного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Грибкова С. И. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

В последнее десятилетие концепция эмоционального интеллекта (ЭИ) как альтернатива традиционному интеллекту стала широко известна в психологической науке. В широком смысле к ЭИ относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими.

Актуальность проблемы ЭИ в современном обществе, и в Вооруженных Силах в частности, обусловлена значительным ростом числа конфликтов, требующих от человека умения адаптироваться к разным стрессовым воздействиям, контролировать и управлять своими эмоциями, сохранять высокую профессиональную работоспособность.

Профессиональная деятельность офицера характеризуется рядом особенностей, к которым относятся: исключительная социальная значимость решаемых задач; влияние мощных средовых факторов; своеобразие целей осуществления деятельности; внезапность изменения значимой обстановки. Специфика этой деятельности требует эффективной эмоционально-волевой регуляции, что предполагает наличие эмоциональной сдержанности и эмоциональной уравновешенности; действенности как способности увлечь за собой других, активизировать их деятельность, найти оптимальные средства эмоционально-волевых воздействий и правильно выбрать момент их применения; коммуникативных управленческих способностей, включающих способности управлять собственными эмоциями в общении, понимать эмоции других людей. Перечисленные свойства составляют основные компоненты ЭИ.

Индивиды с высоким уровнем развития ЭИ обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, а также к управлению своей и чужой эмоциональной сферой. Это обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении, что является необходимым условием в воинской деятельности, основанной на уставных взаимоотношениях. В связи с этим представляется важным изучение ЭИ в профессиональной деятельности будущих офицеров-руководителей.

Проблема психодиагностики ЭИ, обеспечивающего социальную успешность человека в обществе, в том числе и военной сфере, является одной из и самых обсуждаемых проблем психологии. В настоящее время существует ряд методов его диагностики. Наиболее предпочтительными являются методики, основанные на самоотчете и самооценке, из которых можно выделить следующий комплекс психодиагностических методик по оценке ЭИ и его компонентов, выполненных в виде тестов: «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла; «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В. В. Бойко; «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко; «Интегральная самооценка личности» Н. П. Фетискина; «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» А. А. Реана; «Шкала самооценки личностной и ситуативной тревожности» Ч. Спилбергера и Ю. Л. Ханина.

Однако сам процесс реализации данного диагностического аппарата недостаточно совершенен. Он, как правило, проводится вручную и требует больших временных затрат для оценки результатов тестирования.