

С целью автоматизации самого процесса тестирования была создана компьютерная версия данного психодиагностического аппарата в виде программы «Психологические методики оценки эмоционального интеллекта», которая разрабатывалась в рамках комплексного задания по дисциплине «Инструментальные средства защиты и обработки информации». Программа выполнялась в среде визуального программирования «Microsoft Visual Studio 2010» на языке С# с использованием стандартных библиотек.

Проведенная апробация данной компьютерной программы показала, что она работает устойчиво. Поставленные цели по ее разработке достигнуты. Это позволило значительно снизить временные затраты и автоматизировать процесс диагностики ЭИ у курсантов Военной академии.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

**Доморацкая Е.М. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В настоящее время спрос на высокопрофессиональные кадры в различных областях жизнедеятельности человека многократно возрос. Но если ранее это касалось, прежде всего, непосредственно профильных знаний, то в настоящее время спектр требований к специалисту практически любого направления увеличился за счет знаний, умений и навыков, раскрывающих специалиста со стороны его личностных качеств. Так, например, в Государственные стандарты высшего профессионального образования Российской Федерации (ГОС ВПО) заложено, что выполнение профессиональных обязанностей специалиста, как правило, всегда связано с взаимодействием с людьми, что подтверждается результатами анализа ГОС ВПО по различным специальностям и направлениям. Анализ требуемых качеств ведущими работодателями ИТ-сферы также подтверждает значимость личностных характеристик специалистов-соискателей, среди них: навыки эффективного общения (устного и письменного), честность, навыки работы в коллективе, умение налаживать межличностные отношения, высокая мотивация и инициативность, профессиональная этика, аналитические навыки, гибкость и адаптируемость, навыки работы с современными ИТ, уверенность в себе.

Психологическая культура как часть общей культуры в процессе своего развития проецируется в разных слоях и сферах бытия. Она включает в себя два основных компонента: теоретический и практический. Содержание первого компонента - работа психологов-профессионалов в области развития теории и концептуализации процесса и результатов познания человеком самого себя. Практический компонент включает активность по психологическому личностному самообслуживанию. Это аутопсихологическая деятельность человека.

В ряду показателей оптимального уровня психологической культуры выделяют: осознание роли психологии в жизни человека и общества; освоение понятий, раскрывающих основные психологические законы взаимодействия человека с миром; познание себя и возможностей самосовершенствования; понимание индивидуальных особенностей в общении и деятельности; освоение оптимальных способов познавательной деятельности, саморегуляции; овладение базисными коммуникативными умениями; готовность к сотрудничеству, совместной деятельности; интерес к внутреннему миру человека, ценностное отношение к индивидуальности; сформированность познавательных интересов; адекватная самооценка, положительное самоотношение, самопринятие и самоуважение; развитая рефлексия; высокий статус психологического здоровья.

Психологическая культура личности рассматривается как составная часть системной культуры человека и характеризуется многослойностью, и одновременно является одним из системообразующих векторов психической активности личности, а ее уровень развития может определять степень успешности личности в социуме и профессии. Формирование психологической культуры - это анализ и систематизация опыта, аккумуляция житейской и профессиональной психологической культуры.

Таким образом, развивая до оптимального уровень психологической культуры, преподаватель вуза может быть успешным не только в своей профессиональной деятельности, но и способствовать формированию в образовательном процессе таких психологических качеств личности студента, которые позволят ему в дальнейшем стать успешным не только в области узкой профессии, но и во взаимодействии с людьми в самых различных ситуациях, в том числе и на рынке труда.

Литература:

Занковский А. Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по специальности «Организационная психология». М., 2000;

Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., 1998.

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕГРАЛЬНОГО ЗНАНИЯ**

**Ермолович Д.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

*Куда смотрит правительство? Эй, правительство!..*

*Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес»*

Экстенсивный рост информационных потоков породил не только информационную перегрузку, но и изменил психическую реакцию на информационное воздействие: мышление, а вместе с ним и сознание становится «клиповым» (см. материалы автора предыдущей 6-ой конференции).

«Клиповое» мышление требует как обязательной завершенности действия (гештальт-ориентировка), так и краткости его во времени (время устойчивого внимания в юношеском возрасте сократилось до 15 минут – стандарт 40-летней давности для начальной школы). Известно, что устойчивость внимания связывается, в первую очередь, с механизмом послепроизвольности, т.е. способностью самостоятельно поддерживать внимание на более длительных временных промежутках, чем то предусмотрено возрастной организацией психики.

Тотальная «клипизация» сознания выпускников средней школы порождает проблему получения, а то и возможности получения высшего образования. Кажущейся компенсацией для вузовских образовательных программ признается повсеместное внедрение моделей инновационного образования, но при разовых инициативах в применении творческих (действительно свободных, что и должно) действий и по сути исполнительском (можно сказать забюрократизированном, привнесённом извне) характере моделей часто не удается просчитать отрицательные последствия неупорядоченных инициатив «снизу».

Беспорядок, конечно, развивается быстрее порядка, и высшая школа вынуждена вслед за средней школой «встать на поток» и приступить к производству документов об образовании, а не решать традиционную задачу – готовить квалифицированных специалистов, соответствующего уровня. Объективность не прощает декларативности...

Относясь скептически к инновационности (см. об этом: Ермолович Д.В. Креативность как (пре)образовательный проект // Педагогическая наука и образование. 2014. № 1. С.12-22), в современных условиях образовательной практики видится эффективным путь на интеграцию предметного знания (на понятных основаниях) с четкими критериями освоенности (и оценки) полученного интегрального знания. Критерии освоенности при этом привязываются не к объему полученных знаний и их воспроизведению на экзаменах или умению выполнять тестовые задания, а к умению самостоятельно восполнять (собственно конструировать) недостающие элементы целостной (интегральной) картины изучаемой дисциплины.

Интеграция знания в процессе обучения не самоцель, а способ столкнуть обучающегося с многовариантностью и принципиальным недостатком исходных данных решаемой задачи. Знакомство с задачами со многими неизвестными должно состояться уже в начальной школе, освоение алгоритмов решения типовых задач, в средней школе, при этом не отменяет необходимости систематических размышлений над поиском альтернативных решений таких задач. Высшая школа должна заменить типовую задачу исследовательской,