

рейтинговая система становится основным элементом управления учебным процессом и дисциплинирует преподавателей в разрезе регулярного оценивания качества подготовки учащихся. Система позволяет обеспечить анализ успеваемости и посещаемости учащихся в контрольной точке. Способствует: упорядочению, прозрачности и расширению возможностей применения различных видов и форм поурочного контроля результатов обучения на основе развития накопленного опыта в колледже; непрерывному контролю результатов обучения; формированию у учащихся мотивации к систематической работе; повышению состязательности в учебе среди сокурсников в соответствии со своими результатами; объективную базу для поощрения учащихся (назначение надбавки к стипендии, оказание материальной помощи и т. п.); получению, накапливанию и представлению всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся на определенный момент (контрольную точку); выявлению лидеров и определению «группы риска» – отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

Анализируя результаты работы по введению рейтинга, можно отметить его положительное влияние на мотивацию учащихся к обучению (о чем говорит повышение коэффициента качества знаний).

Однако, несмотря на повышение учебной мотивации учащихся, было отмечено, что только учебных результатов не достаточно, необходимо включить показатели общественной активности учащихся в рамках учебно-воспитательной работы, а также продолжить работу по данному вопросу, через введение модульно-рейтинговой системы, что предполагает большую творческую переработку учебных программ дисциплин. Переработка заключается в делении программы на части (модули), имеющие логическую завершенность и несущие функциональную нагрузку. Каждый модуль при этом должен заканчиваться контролем знаний либо в виде контрольной работы, либо теста, либо расчетно-графической работы, включать обязательные и дополнительные виды работ. За каждый вид деятельности необходимо определить четкие критерии оценки, с которыми ознакомить учащихся.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. В. АНОХИН**

*Учреждение образование*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация.** Основными результатами социального партнерства высшего образования, со средним специальным образованием являются: возможность получения высшего образования без отрыва от производства. Сокращение сроков делает данную форму обучения привлекательной для выпускников средних специальных учебных заведений, приводит к сокращению времени обучения и экономии денежных средств.

Важным шагом в развитии правовой и организационной основы партнерских отношений стал Указ Президента от 15 июля 1995 г. № 278 «О развитии

социального партнерства в Республике Беларусь». Система социального партнерства включает в себя законодательную базу, как основу ее функционирования и развития, принципы, субъекты, функции и объекты социального партнерства, уровни взаимодействия партнеров, механизмы и методы регулирования отношений, организационные структуры и процедуры.

Как пример системы социального партнерства можно рассматривать отношения ИИТ БГУИР с учреждениями среднего специального образования: 1 – Филиал «Минский радиотехнический колледж» УО БГУИР; 2 – Оршанский колледж ВГУ; 3 – УО «Минский государственный колледж электроники»; 4 – Минский колледж предпринимательства; 5 – ЧУО «Колледж бизнеса и права»; 6 – Минский государственный политехнический колледж; 7 – Минский государственный энергетический колледж.

Факультет компьютерных технологий ИИТ БГУИР осуществляет образовательный процесс при реализации программ высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования по десяти специальностям с формой получения высшего образования – вечерняя и заочная, и сроком обучения – 3,5–4 года.

Нами проведен анализ формирования экспериментального потока с группами студентов вечерней формы со сроком обучения 3,5 года, которые поступили в 2014 году. В результате приема на первый курс было зачислено 103 человека на специальность 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» и 50 человек на специальность 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети». Среди них поступившие из нижеперечисленных колледжей распределились следующим образом: Филиал «Минский радиотехнический колледж» УО БГУИР – 46 студентов; Оршанский колледж ВГУ – 5 студентов; УО «Минский государственный колледж электроники» – 15 студентов; ЧУО «Минский колледж предпринимательства» – 9 студентов; ЧУО «Колледж бизнеса и права» – 22 студента; Минский государственный политехнический колледж – 8 студентов; Минский государственный энергетический колледж – 6 студентов; прочее – 42 студента.

За время трехлетнего обучения по итогам практических занятий, экзаменационных сессий получены объективные данные о качестве подготовки студентов различных социальных партнеров, которые иницируют в системе образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества. Проведен анализ трудовой деятельности студентов по специальности, по посещаемости занятий, по участию в НИР, в конференциях, по опубликованным печатным работам и т. д.

В виду большого аналитического материала и ограниченности объема публикации таблицы и диаграммы опущены. После защиты дипломного проекта анализируемого потока студентов планируется публикация окончательного анализа по всем показателям профессиональной компетентности.

Социальное партнёрство для многих учебных заведений СПО стало естественной формой существования, которое открывает следующие дополнительные возможности [1]: обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; упрощается процедура учебных материалов и про-

грамм, отвечающих стандарту и требованиям работодателей; открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики; расширяются возможности трудоустройства выпускников; появляются возможности для организации стажировки преподавателей с социальными партнерами.

Социальное партнерство в широком смысле – это совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности.

### **Список литературы**

1. Пупенкова, Т. П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании / Т. П. Пупенкова // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 5.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ССУЗОВ**

**С. А. АПАНАСЕВИЧ, А. В. ЯКОВЛЕВ**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** В докладе рассмотрены основные проблемы современного обучения программирования в ССУЗе на младших курсах. Описаны последствия, в которые вытекают эти проблемы. А так же предлагаются пути решения некоторых проблем.

Учащиеся, поступившие в колледж по направлению программирование, начинают знакомиться с ним только на втором курсе. К этому моменту они сталкивались с программированием только в школьном курсе «Информатики», при этом изучение происходит на ознакомительном уровне. Таким образом, у учащихся не развито алгоритмическое мышление, и они плохо представляют основные блоки для построения алгоритмов и программ (ветвления, циклы и т.д.).

В результате получается следующий парадокс: учащиеся, поступившие после 9 класса, первый год изучают школьную программу и с программированием практически не знакомятся. Как следствие, часть учащихся, отучившись только два года, сможет понять их ли это призвание, хотят ли они быть программистами.

С другой точки зрения, преподавателю на втором курсе слишком много времени приходится уделять объяснению элементарных вещей в алгоритмизации. Как следствие, меньше времени остается на практическое закрепление, теоретически изученных материалов, и оттачивания и видения «тонких» мест алгоритмизации и программирования.

С третьей точки зрения, учащиеся первого курса, и большинство учащихся второго курса, не готовы участвовать в олимпиаде по программированию (проходит осенью), лишь потому, что у них нет необходимых навыков в написании программ.

В результате учащиеся начинают отставать в освоении алгоритмизации и программирования, из-за сильного темпа изучения материала. Как следствие, им