

ветствии с избранным профилем. Сложившаяся система взаимодействия в рамках социального партнерства имеет неоспоримые преимущества для участников образовательного процесса в системе непрерывного образования и требует дальнейшего укрепления и развития.

## **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**М. А. БЕЛЬЧИК**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

В условиях модернизации системы образования непрерывное повышение педагогического мастерства является необходимым фактором, влияющим, в том числе, на результативность процесса преобразований.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, стажировок для преподавателей специальных дисциплин технического профиля, можно прийти к выводу, что одна из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства в области предметного знания для данных преподавателей – это самообразование.

Вот как определяет понятие «самообразование учителя профессиональное» педагогический словарь: «многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования».

Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью личности каждого педагога. Поэтому, так или иначе, у каждого педагога присутствуют составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие к самообразованию. Что же касается преподавателей специдисциплин технического профиля, то основным из них является стремительное развитие современной науки и техники. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, воспитательному мероприятию у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, формируют в их глазах образ педагога. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. И наконец, человек, который учит, должен знать больше, чем все остальные.

Каждая деятельность бессмысленна, если нет алгоритма, четкого поэтапного плана ее осуществления, и если в результате ее не создается некий продукт,

или нет каких-либо измеримых достижений. Поэтому в индивидуальном плане педагога обязательно наличие списка результатов, которые должны быть достигнуты к определенному сроку.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность и др.

Результатами самообразования педагога могут быть: повышение качества преподавания дисциплины; разработанные или изданные учебные издания, учебные программы, статьи; разработанные учебно-методические комплексы; разработанные новые формы, методы и приемы обучения; доклады, выступления; разработанные дидактические материалы, тесты; разработанные и проведенные открытые уроки; проведенные тренинги, семинары, конференции, мастер-классы, обобщение педагогического опыта по исследуемой проблеме (теме); повышение престижа учреждения образования. Необходимо отметить, что результаты непременно должны соответствовать современным направлениям науки, производства, техники.

Чтобы привести деятельность по самообразованию в систему каждому педагогу необходимо составить индивидуальный маршрут самообразования сроком на 3–5 лет с обязательным выделением установочного, обучающего, практического, анализа и обобщения накопленных фактов, итогово-контрольного этапов.

Участие администрации и методической службы учебного заведения также является важным как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности. Для педагога же самообразование должно быть добровольной деятельностью, вызванной его внутренней мотивацией. Оно не должно сводиться к ведению папок по самообразованию. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом для повышения профессионального мастерства педагога, развития его личности.

Показателями эффективности педагогического самообразования, прежде всего, являются качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

## **ВИДЕОЛЕКЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**О. А. БЕЛЯЕВА, Т. А. БОБРОВИЧ**

*Учреждение образования*

*«Республиканский институт профессионального образования»*

**Аннотация.** Внедрение технологии дистанционного обучения в образовательный процесс обуславливает необходимость разработки и совершенствования электронных учебно-методических комплексов. Особое внимание, по мнению авторов, должно быть уделено расширению практики использования видеолекций, повышению компетентности педагогов в их создании.

Организация и успешность функционирования системы дистанционного обучения в учреждениях образования в значительной мере обусловлена качеством