

- анализ и систематизацию отобранной информации;
- составление информационной части справки;
- выражение своей позиции к изложенному материалу в информационной части посредством аналитической части справки;
- обобщение и выводы по изученной учебной проблеме.

Названные виды учебной работы способствуют активизации мыслительных способностей обучающихся, реализация которых позволит им продуктивно осуществлять будущую профессиональную деятельность.

#### **Список литературы**

1. Башаркина, Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В. А. БЕЗУГЛАЯ, О. В. ПАВЛОВСКАЯ**

*Учреждение образования*

*«Барановичский государственный университет»*

**Аннотация.** Актуализирована необходимость проведения непрерывной профориентационной работы в ходе процесса «выбор профессии – обучение – трудоустройство». Выявлены предпосылки проведения активной работы со студентами по повышению имиджа получаемой профессии на протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования. Обозначены условия успешного протекания профориентационной работы, как основы подготовки конкурентоспособных специалистов.

Подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, является одной из важнейших задач учреждения образования, что в свою очередь определяет его конкурентную позицию.

Подготовка в учреждениях образования по той или иной специальности ведется на основе образовательных стандартов и утвержденной учебно-программной документации, включающей учебные планы и программы. В то же время следует отметить, что специалисты, обладающие определенной квалификацией, способны выполнять свои профессиональные обязанности в организациях, принадлежащих различным отраслям и сферам деятельности. Анализ рынка труда выявил наличие особого спроса на специалистов узкого профиля, обладающих определенным набором компетенций, адаптационный период которых к работе в новой организации минимален. В этой связи, в ходе процесса «выбор профессии – обучение – трудоустройство» актуальной является непрерывная профориентационная работа, ключевым организатором которой может стать учреждение высшего образования.

С целью выработки эффективных механизмов профориентационной работы был проведен опрос студентов 1–5 курсов дневной и заочной форм получения образования факультета экономики и права БарГУ специальности «Правоведение».

Данные исследования показали, что прохождение первичной профессиональной ориентации будущих специалистов происходит в основном в рамках школы и семьи, причем для большинства студентов (80,1 % опрошенных) в возрасте до 18 лет, то есть при отсутствии собственного жизненного опыта, либо теоретической подготовки, усвоенной при получении иного высшего или среднего специального образования. В качестве источников информации о будущей профессии 50,9 % назвали новостные блоки, транслируемые по радио и телевидению, Интернет-ресурсы, 52,2 % – фильмы, сериалы, телепередачи. При этом отмечено, что приоритетность источников информации с 1 по 5 курс меняется в пользу более официальных и (или) научных теоретических и практических сведений.

За время обучения в результате образовательной и кураторской работы со студентами на факультете удастся сформировать позитивное отношение большинства студентов к будущей профессии. Представление о будущей профессии изменилось в лучшую сторону у 66,5 % респондентов, у 26,7 % не изменилось, 6,8 % высказались об изменении мнения о сфере будущей профессиональной деятельности в худшую сторону. Данная тенденция связана не только с необходимостью принятия осознанного решения о сфере будущего профессионального применения в связи с предстоящим трудоустройством, но и с полученным за период обучения жизненным опытом. Указанные данные позволяют судить о целесообразности проведения активной работы со студентами по повышению имиджа получаемой профессии на протяжении всего периода обучения.

Условиями успешного протекания профориентационной работы, как основы подготовки конкурентоспособных специалистов, являются:

- реализация личностного подхода в организации профориентационной деятельности на основе изучения личности;
- определение целей профориентационной работы в ходе процесса «выбор профессии – обучение – трудоустройство» (выбор школьниками будущей профессии и учебного заведения, осведомленность о возможностях будущего трудоустройства);
- создание педагогически обоснованных условий для целевой профориентационной работы, включая разработку соответствующих программ теоретической, практической, а также, при необходимости, психологической, физической, военной подготовки, производственной и преддипломной практик, в том числе реализацию возможностей стажировок и внештатного сотрудничества.

Таким образом, учреждениям образования во взаимодействии с заинтересованными организациями и государственными органами необходимо на протяжении всего периода обучения системно формировать конкурентоспособную профессиональную ориентацию студентов применительно к своей сфере.

### **Список литературы**

1. Степанов, В. Г. Профориентация и профессиональное развитие школьников и взрослых : монография / В. Г. Степанов ; М-во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. ун-т. – М. : Изд-во МГОУ, 2007. – 232 с.