

вербального и невербального общения; когда важно предъявлять свое превосходство, а когда этого делать не следует и др.

3) требования времени, новые педагогические подходы и технологии, задачи, которые ставит жизнь, предъявляют к педагогу повышенные требования, ориентирующие не столько на механическое обучение, сколько на воспитание личности ученика, требуют от него текстов ярких, доступных, действенных, информационно насыщенных, демонстрирующих уважительное отношение к ученику и самому себе.

Эффективное педагогическое общение риторично по своей сути, его конечная цель – воспитание сильной языковой личности, способной точно и кратко сформулировать мысль, подобрать необходимые для обоснования своей позиции факты, адекватно реагировать на замечания педагогов, словами передавать ход мыслей, причем с такой силой, чтобы влиять на ход мыслей собеседника; вести корректный диалог; повышать речевую культуру; стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию; стремиться к созданию ситуации речевой комфортности для каждого участника общения.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Калачева И.В. (Республика Беларусь, Могилев, МГУ им. А.А. Кулешова)

Реализация компетентного подхода в условиях высшей школы предполагает формирование у студентов не только академических и профессиональных, но и социально-личностных компетенций, которые включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, умение следовать им.

Широкие возможности для развития этой группы компетенций предоставляет изучение студентами, обучающимися по специальности «Психология», дисциплины «Экономическая психология». Ее основными задачами являются совершенствование экономического сознания студентов, осознание ими мотивов экономического поведения и определения факторов, влияющих на него и др. Формирование экономического сознания студентов в учебном процессе осуществляется посредством организации их самостоятельной работы с использованием разработанного нами учебно-методического комплекса. Ключевыми структурными элементами комплекса являются курс лекций и практикум, в котором представлены различные типы заданий: анализ научных текстов, подготовка рефератов, интерпретация афоризмов, психологическая диагностика и анализ ее результатов, решение практических ситуаций, выполнение различных по форме и сложности тестовых заданий, программированный контроль знаний.

Успешность формирования социально-личностных компетенций студентов мы оценивали с помощью анкетирования на протяжении 2011-2013 годов. Наряду с вопросами, позволяющими выявить эффективные формы организации самостоятельной работы, студентам предлагалось завершить предложение «Изучение дисциплины «Экономическая психология» позволило мне...». В результате анализа было выделено четыре группы ответов.

Первая группа (39% ответов) связана с осознанием себя как субъекта экономической деятельности: «позволило лучше анализировать свое экономическое поведение», «позволило принимать взвешенные решения о покупке», «позволило более ответственно относиться к своим доходам», «позволило лучше понимать, как на людей влияет реклама».

Вторая группа ответов (27%) связана с психологическим анализом экономических процессов и экономической деятельности государства в целом: «позволило по-другому взглянуть на экономические процессы, происходящие в государстве», «позволило делать анализ и с пониманием относиться к текущему положению дел в нашей стране», «позволило более адекватно оценивать экономическую политику государства».

Третья группа ответов (26%) отмечает особенности экономической психологии как междисциплинарной отрасли знаний: «позволило мне понять связь экономики с психологией

и оценить их влияние друг на друга», «позволило ориентироваться в некоторых аспектах экономики», «позволило лучше узнать основные проблемы экономической психологии».

Четвертая группа ответов (8%) акцентирует внимание на взаимосвязи экономической психологии и практической деятельности психолога: «позволило увидеть возможности использования психодиагностического инструментария в экономической психологии», «позволило понять сущность данной науки и ее связь с деятельностью психолога».

Результаты анкетирования показали, что в процессе изучения дисциплины «Экономическая психология» происходит совершенствование социально-личностных компетенций студентов: возрастает осведомленность об особенностях окружающей экономической действительности, формируются навыки психологического анализа хозяйственной деятельности на уровне как отдельного индивида, так и государства в целом, происходит осознание мотивов собственной экономической деятельности. Все это позволяет более успешно решать образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед современным вузом, формировать социальную активность и экономическую культуру будущих специалистов.

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ И ФИЗИКОВ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Кирюшин И.В. (Республика Беларусь, Минск, БГПУ им. М. Танка)

Важной целью математической подготовки инженеров и физиков считается формирование математической культуры. Однако, на наш взгляд, в условиях компетентностного подхода понятие «математическая культура инженера и физика» представляется уже устаревшим, отстающим от требований времени. Это понятие является отголоском прежней образовательной парадигмы, следствием строгой дифференциации дисциплин со слабыми межпредметными связями. Сегодня же формирование компетенций требует «надпредметного», или интегрального подхода к обучению студентов, поскольку компетенция – это обычно «конгломерат» знаний, умений и навыков из нескольких дисциплин.

Целью работы является определение понятия «физико-математическая культура инженера и физика» (ФМК) и выяснение путей её формирования в курсе общей математики для студентов вузов физических и инженерно-технических специальностей.

На наш взгляд, математическая культура – это профессиональный компонент профессиональной культуры специалиста-математика. Если же речь идёт об инженерах и физиках, то следует говорить о физико-математической культуре.

Физико-математическая культура инженера и физика – это результат конгруэнтного влияния математики и физико-технического знания на структуру личности; высшее проявление профессиональной компетентности; следствие взаимодействия аксиологического, когнитивного, практического и рефлексивного компонентов ФМК.

Аксиологический компонент нашей модели содержит: 1) эстетическое восприятие физической картины мира, гармония которого отражена в математике; 2) осознание ценности физического (по сути, физико-математического) подхода к действительности; 3) понимание важности математики для инженера (физика); 4) потребность в интеллектуальных занятиях; 5) приверженность истине; 6) склонность аргументировать свои высказывания; 7) склонность к ненормированной по времени умственной деятельности в предметной сфере.

Когнитивный компонент образуют 1) физические и математические знания и умения, 2) физико-математическое мышление, 3) интуиция и воображение, 4) математический язык (математика – язык физики). Практический компонент включает 1) умение применять математику в решении физико-технических задач, 2) умение математически моделировать физические процессы и объекты, 3) умение моделировать физические явления и объекты на компьютере. Наконец, рефлексивный компонент – это 1) рефлексия процессов моделирования и математической деятельности, 2) рефлексия их результатов, 3) самообразование.