

выбираются случайным образом из банка вопросов и оцениваются в соответствии с их уровнем сложности.

Тестовые вопросы разрабатывались таким образом, чтобы выявить, насколько глубоко усвоен материал дисциплины, «чувствуют» ли студенты сущность обсуждаемых явлений, владеют ли терминологическим аппаратом, умеют ли сопоставлять и анализировать, применять полученные знания на практике.

Проведенное анонимное анкетирование студентов показало, что большинство опрошенных положительно относятся к применяемым методикам при организации учебных занятий по дисциплине ПЯиДС, что может быть обусловлено возможностью добиваться необходимого уровня усвоения учебного материала путем самостоятельной работы без помощи преподавателя в удобное для себя время, осознанием объективности оценки знаний, приобретением уверенности в своих силах.

Организация учебных занятий с использованием описанных подходов показала достаточно высокую эффективность для целей образовательного процесса. Подобная работа является не только полезной, но и достаточно привлекательной и интересной для тех студентов, которые хотят самостоятельно оценить уровень своих знаний или узнать оценку результативности учебных занятий по дисциплине со стороны преподавателя.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования учебно-методической работы, в том числе по другим учебным дисциплинам, читаемым на кафедре.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ С МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ»

Н. И. БОЙКО

Учреждение образования

«Мозырский государственный медицинский колледж»

Аннотация. Информационные технологии открывают новые возможности в формировании профессиональных компетенций, стимулируют творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, выводят процесс обучения из стен учебного заведения в окружающий мир, вызывают интерес к дисциплине, учат развиваться интеллектуально, реализует принцип сотрудничества учащихся и преподавателей.

У каждого преподавателя есть свой набор приемов, позволяющих четко сориентироваться в обстановке и помочь учащемуся стать компетентным. Одним из основных направлений в моей работе является создание электронных систематизирующих средств обучения по учебной дисциплине «Микробиология с микробиологическими исследованиями». С этой целью создаются инициативные группы обучающихся, реализуется метод проектов, проводится соответствующая кружковая работа.

Результатом этой работы стали электронные сборники «Мир под микроскопом» и «Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний», которые выполнены с помощью программы Microsoft Power Point с использованием активных ссылок. При монтаже использованы фотографии (электронная, световая, люминесцентная микроскопия) микроорганизмов, микрофильмы, презентации.

Электронный сборник «Мир под микроскопом» состоит из пяти основных блоков информации: бактерии, простейшие, прионы, микроскопические грибы и вирусы. У пользователя имеется возможность в ненавязчивой манере, учитывая индивидуальную скорость восприятия информации, изучить основные формы микроорганизмов, рассмотреть их морфологическое строение на электронных фотографиях и в мазках, оценить способы движения микроорганизмов, прочитать интересную информацию. Каждый из пяти блоков делится на 10 субблоков. Сборник включает микрофильмы, отражающие процессы деления бактериальных клеток и репликации вирусов.

Электронный сборник «Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний» состоит из пяти основных блоков информации, в которых представлены следующие методы: микроскопический, бактериологический, серологический, аллергический, молекулярно-биологический. Пользователь имеет возможность изучить методы микробиологической диагностики, их принципы, механизм, технику проведения, рассмотреть морфологические, культуральные особенности некоторых микроорганизмов на электронных фотографиях и в мазках, оценить результаты серологических реакций. Каждый из пяти блоков делится на субблоки. Электронный сборник включает более 200 мультимедийных слайдов, микрофильмы, фотоматериалы.

Например, в субблоке «Бактериологический метод» представлены презентации о различных техниках посева с пошаговой информацией, фотоматериалами, снятыми самими обучающимися на практических занятиях по дисциплине.

Субблок «Аллергические методы диагностики» содержит информацию о качественных и количественных аллергических пробах, методах введения аллергенов в организм пациента. Для демонстрации представлен видеофильм об аллергическом методе диагностики и профилактике некоторых инфекционных заболеваний.

Субблок «Микроскопический метод» рассказывает о техниках окраски препаратов простыми и сложными методами. В субблоке содержится большое количество фотографий мазков, отражающих вариации цвета и ультраструктурных элементов микроорганизмов. Представлен микрофильм, отражающий технические особенности при окрашиваниях.

В субблоке «Молекулярно-биологический метод» продемонстрированы: история открытия данного современного, высокочувствительного метода, сфера его применения, преимущества и принципы полимеразно-цепной реакции (ПЦР), оснащение лаборатории ПЦР. В виде схем, рисунков отображены основные этапы ПЦР, приводятся причины ложно-положительных и ложно-отрицательных результатов.

Субблок «Серологический метод» содержит информацию о реакциях: агглютинации, преципитации, иммунофлюоресценции, непрямой гемагглютинации.

Проведение занятий с помощью электронных сборников расширяет возможности представления учебной информации, превращает обучение в увлекательный процесс. При этом задействуются все каналы восприятия информации пользователя – зрительный, слуховой, эмоциональный. Поданный в такой форме учебный материал запоминается как система опорных образов, что облегчает его запоминание и усвоение.

Данный электронный продукт используется в качестве наглядного пособия при изучении дисциплин: «Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии», «Микробиология с микробиологическими исследованиями». Возможно использование электронных сборников при изучении школьного предмета «Общая биология», факультативных курсов медицинской и биологической направленности.

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И. А. БОРОВИКОВА

Учреждение образования

«Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза

Аннотация. Для организации успешного педагогического процесса, отвечающего за повышение качества обучения учащихся, необходимо изменить все компоненты, определяющие состояние образовательного пространства: предусмотреть соответствующие методы и формы организации образовательного развивающего процесса; овладеть методологией их постоянной корректировки; создать необходимую учебно-материальную базу; спроектировать и внедрить такие педагогические технологии, которые позволят наиболее эффективно решить поставленные задачи, в ходе сотворчества, взаимодействия преподавателя и его учащихся.

Полный текст статьи. Специалист высокого качества (профессионал) – это тот, кто обеспечивает высокий результат труда в любых условиях. У такого специалиста в одинаковой степени развиты аналитическое и креативное мышление: аналитическое опирается в основном на знания, креативное – на навыки и возможность быстрого моделирования процесса принятия решения в нестандартных ситуациях. Традиционное обучение доносит до будущих специалистов в основном информацию (знания), формируя их только наполовину, если не на треть. Знаний стало так много, а профессиональные навыки стали столь многообразными и даже изощренными, что знания в полном объеме стало невозможно передать, а качество подготовки специалиста на необходимом уровне стало невозможно сформировать традиционными средствами.

Эффективным методом обучения в настоящее время является метод кейсов, то есть рассмотрение конкретных случаев деловой практики. Данный метод обучения, позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов.

Среди интерактивных методов обучения кейс-стадия занимает особое место. С одной стороны, обучение на основе анализа бесчисленного множества