

# МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Е. С. БЫЧКО

*Учреждения образования*

*«Республиканский институт профессионального образования»*

**Аннотация.** Современное информационное общество ставит перед учреждениями образования задачу подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; уметь работать в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций. Этими компетенциями учащиеся могут овладеть через использование методики модульного обучения.

Использование модернизированных современных образовательных технологий, таких как технология модульного обучения, позволяют создавать на занятиях ситуации «успеха», которые снижают уровень тревожности, повышают мотивацию к учению, активизируют познавательную деятельность, а значит, повышают работоспособность учащихся.

Применяемая методика модульного обучения на учебных занятиях по учебной дисциплине «Техническая механика» позволила создать каждому обучающемуся комфортный темп работы, и, что немаловажно, для каждого ученика создать ситуацию успеха. Если учащийся не получает удовлетворения от учебы, то учеба становится в тягость, а учеба в тягость – это вид каторги. Средством для достижения удовлетворения от учебы является модульная технология как личностно-ориентированное обучение.

В модульном обучении важными являются последовательность изучения учебного материала, перечень основных понятий, навыков и умений, которыми необходимо овладеть, уровень усвоения и контроль качества усвоения. Число модулей зависит от особенностей дисциплины, желаемой частоты контроля обучения. Соотношение теоретической и практической частей модуля должно быть оптимальным.

Набор модулей, формирующий те или иные компетенции, может быть различным, в зависимости от выбранной профессии.

Работа над каждым модулем происходит в парах «сменного» характера. Каждый учащийся работает в паре сначала над своим модулем в позиции ученика, а затем происходит смена позиций. Если же, кто-то допускает ошибки, то учащийся, который выполнил верно данное задание становится в позицию учителя. Модули составлены таким образом, что организация работы на занятии осуществляется дифференцировано. В паре учащиеся помогают друг другу усваивать новые знания или тренировать один другого, работая над каждым модулем. Практическая значимость таких занятий заключается в развитии у учащихся умений ставить перед собой учебные цели и задачи; четко выражать мысли;

выслушивать мнение одноклассников, сравнивая его со своим; выделять главное; сопоставлять, делать выводы. Каждый учащийся получает возможность передать товарищу то, чему научился и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между ними устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, виды деятельности. Глубина понимания обсуждаемых в парах вопросов также регулируется самими учащимися, а не сковывается временным стандартом занятия. Тем самым, продвигаясь постепенно от дисциплинарной пассивности в группе к развитию познавательного интереса учащихся, а затем и развитию их познавательной активности. На протяжении всего занятия формируется коммуникативная компетенция, развивается математическая речь, совершенствуются умения и навыки общения, развиваются умения и навыки работы с учебно-научными текстами, совершенствуется умение информационной переработки текста. Развиваются общедеятельностные умения выполнять самопроверку и взаимоконтроль. Все формы контроля, известные преподавателю сохраняются. Но учащиеся в разное время выходят на контроль.

Апробация использования модульной формы обучения в процессе преподавания курса технической механики позволила продемонстрировать положительное ее влияние на активизацию познавательной деятельности учащихся.

При этом модульное обучение содействовала активизации познавательной деятельности учащихся, если в содержании модульной программы, модулей и «учебных элементах» предусмотреть мотивационно-целевой, организационно-познавательный и контрольно-регулирующий компоненты процесса активизации познавательной деятельности учащихся; управление познавательной деятельностью учащихся осуществлять посредством наличия в «учебных элементах» руководств-инструкций по их выполнению, вопросов-тестов, позволяющих учащимся осуществлять самоконтроль.

#### **Список литературы**

1. Олейникова, О. Н. Модульные технологии : проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие / О. Н. Олейникова, А. А Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, Альфа-М, 2010. – 256 с.

2. Новые технологии активного обучения / под ред. Н. В. Борисовой. – М., 2000. – 71 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**В. Н. ВИДНИЧУК, Г. В. ДАНИЛОВА**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Сложности организации учебного процесса не дают возможности в достаточной степени освободиться от рутинной деятельности. Целью разрабатываемого дипломного проекта является создание модели для организации процессов,