

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Л. Н. ДАВЫДОВА

Учреждение образования

«Пинский государственный индустриально-педагогический колледж»

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные педагогические технологии, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития учащегося. Прослежена взаимосвязь изучаемых учащимися дисциплин при реализации педагогических технологий. Доказывается успешность практического применения педагогических технологий в образовательном процессе.

Полный текст статьи. Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

Требования к составу и основные виды программных средств поддержки учебного процесса: информационно-демонстрационные моделирующие и контролирующие программы, проблемно-развивающие учебные среды, инструментальные средства преподавателя для разработки авторских обучающих программ. В последние годы появился новый тип средств компьютерной поддержки – информационные ресурсы Интернет, в том числе обучающие программы для дистанционного обучения. Среди главных задач современного образования – адаптация учащегося к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. В педагогике все большую значимость приобретают *педагогические технологии* или *технологии обучения* (в отличие от традиционно выделяемых педагогической, методической и дидактической систем).

Само слово «технология» происходит от греческих *techne* – искусство, мастерство и *logos* – наука, закон. Следовательно, дословно «технология» – наука о мастерстве. Основные характерные признаки любой технологии: является процессуальной категорией; может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта; направлена на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов.

Таким образом, технологию от методики можно отличать по наличию таких характеристик, как *инструментальность*, то есть наличие жестко определенной системы предписаний, гарантированно ведущих к цели; *воспроизводимость* технологии; *измеримость и гарантированность результата*.

Содержание образования, являясь сущностной частью образовательной технологии, во многом определяет и ее процессуальную часть (совокупность методов и средств). При изменении содержания образования в конкретной предметной области, как правило, изменяются цели обучения, а изменение целей обучения влечет за собой изменение методик, технологий обучения.

На наш взгляд, можно выделить следующие важные моменты, характеризующих современный процесс обучения информационным технологиям:

Первый момент: обучение дисциплине «Информационные технологии», в силу специфики ее содержания, требует высокой философско-методологической культуры преподавателя.

Второй момент: информационные технологии – это обширная область знаний, включающая в числе важных теоретических разделов и информационные технологии, как практическую реализацию всех теорий.

Третий момент: формирование любого курса подчинено определенным закономерностям, что наглядно можно наблюдать за формированием и становлением информационных технологий.

Четвертый момент: революционность времени еще выражается в появлении новых педагогических технологий, способствующих внедрению передовых средств и методов в обучении.

Выбор той или иной технологии обусловлен, прежде всего, личностью самого педагога, нельзя искусственно навязывать человеку те или иные методы работы, пусть даже и достаточно прогрессивные.

В нашем колледже мы работаем по направлению личностно-ориентированного обучения.

Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для организации личностно-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, систематизировать знания, индивидуализировать обучение.

Список литературы

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000 г.

2. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе : использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008 г.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2001 г.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

Ю. И. ДАНИЛИН

Учреждение образования

«Мозырский государственный медицинский колледж»

Аннотация. Преподавание дисциплины «Техника лабораторных работ» (ТЛР) имеет свои особенности. Цель дисциплины – обучение учащихся общелабораторным операциям: работе с лабораторной посудой, химическими реактивами, титрованию, взвешиванию, микроскопированию, приготовлению растворов, работе с нагревательными и измерительными приборами. Действующей программой предусмотрено проведение в основном практических занятий. При-