

- Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и т. п.
- Поощрение учащихся за успехи в учёбе и творческой деятельности (награждение грамотами, премиями, надбавками к стипендии и т.п.).

Для повышения эффективности самостоятельной работы учащихся на практических занятиях и во внеурочное время мною разработан и внедрён в образовательный процесс альбом учебных заданий по дисциплине «Техника лабораторных работ» (размещён на сайте УО «МГМК»). Работа с альбомом способствует лучшему усвоению учебного материала и систематизации получаемых ЗУНК. Заполненный учащимся и проверенный преподавателем альбом становится справочным пособием, полезным при изучении смежных дисциплин, прохождении учебной и преддипломной практики в лечебно-профилактических учреждениях, будущей успешной работе в качестве фельдшера-лаборанта.

#### **Список литературы:**

1. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства / Ю. П. Азаров. – Воронеж : Из-во НПО «МОДЭК», 2004.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск, 1990.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2002.

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И КРИТЕРИИ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**А. И. ДОЛГОРУКОВА**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет»*

**Аннотация.** В данной работе объясняется значимость владения письменной речью, которая является показателем образованности человека, его способности мыслить и излагать свои идеи логично, четко в соответствии с нормами принятой языковой системы. Целью обучения профессионально ориентированной иноязычной письменной речи студентов является совершенствование и развитие навыков и умений в области письменной коммуникации в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Полученные навыки и умения способствуют развитию мышления и творческого потенциала, а также повышают культуру письменной коммуникации.

Письменная речь является творческим видом речевой деятельности и характеризуется как более сложными навыками, так и более сложной психологической структурой.

В методической литературе отмечаются следующие отличительные черты письменной речи: а) специфический набор речевых средств; б) структурная сложность; в) сознательность в оформлении; г) полнота и развернутость; д) иной способ оформления (порядок слов).

В современных условиях языковой подготовки все большее значение приобретают навыки письменной речи, особенно деловой, столь необходимой в профессиональной деятельности специалиста.

Особенности обучения деловому письму рассматриваются в последнее время с позиции коммуникативного подхода. Минимальным компонентом содержания выступает коммуникативное намерение. Вопросы обучения деловому письму анализируются также в аспекте функциональной стилистики, предметом исследования которой являются варианты использования языковых средств в разных сферах и ситуациях человеческой деятельности. Навыки письма развиваются на базе имеющихся у обучаемых грамматических и лексических навыков. Поэтому курс делового письма следует проводить параллельно с овладением подязыком специальности. Идеальным представляется содержание обучения письму, включающее следующие элементы:

- умения и навыки, которые связаны с оперированием языковыми и паралингвистическими явлениями;
- умения продуцировать письменные тексты в соответствии с принятой в данной национальной культуре композиционной схемой и навыки использования языковых средств, обслуживающих эти тексты;
- навыки оперирования специфическими для письменной речи прагматическими формулами.

Существует ряд критериев контроля, которые определяют уровень приобретенных навыков письменной речи. К ним относятся показатели сформированности умений письма, успешность осуществления письменного общения, качество содержания языкового оформления текста и степень самостоятельности выражения.

К показателям наличия умений письма относятся:

- успешность осуществления письменного общения;
- качество содержания продуцируемого письменного текста;
- качество языковой стороны письменного текста;
- степень самостоятельности в выполнении письменных заданий.

Успешность осуществления письменного общения определяется следующими факторами:

- разнообразием ситуаций, в рамках которых создается письменный текст;
- наличием речевого намерения;
- способностью выбирать языковые средства в зависимости от речевого замысла и ситуации.

Качество содержания письменного текста выражается в:

- разнообразии тематики;
- количестве передаваемых фактов;
- уровне языковых трудностей;
- разнообразии предложений и речевых формул, в том числе этикетных;
- объеме письменного текста.

Качество языкового оформления текста заключается в:

- правильности языковых средств и точности информации, передаваемой в письменном тексте;

- степени соответствия языковых средств письма стилистическим нормам;
- Степень самостоятельности определяется:
- уверенностью в отношении использования языковых средств при составлении письменного текста;
  - отсутствием повтора в решении коммуникативной задачи или необходимости исправления текста.

Таким образом, совокупность всех вышеперечисленных критериев способствует успешному порождению речи во всех ее проявлениях, которая приобретает все большее значение в современных условиях языковой подготовки специалиста.

## **ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ**

А. Н. ДРОЗДОВ, Г. В. ДАНИЛОВА

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация.** В настоящее время программные средства используются во всех сферах человеческой деятельности. В связи с этим очень чувствуется необходимость в эффективной подготовке большого количества специалистов-программистов для разных прикладных областей. Для решения данной задачи разрабатывается программное средство организации практических заданий по программированию.

В современном мире очень многое связано с информационными технологиями, люди постоянно используют мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, стационарные компьютеры. Эти устройства могут быть оснащены самыми производительными деталями, но без операционных систем и программ все они не более чем дорогие микросхемы.

Каждый программист, когда занимается кодированием программного средства, большую часть своего времени тратит на чтение кода, его анализ, отладку и рефакторинг. Отсюда следует, что одним из основных умений программиста является умение читать код, и зачастую, программист вынужден читать чужой код.

Чтобы начинающий программист мог этому обучиться, ему необходима практика, причем такая практика, которая была бы проверяема. Необходимо, чтобы преподаватель мог проанализировать то, как студент понимает совсем незнакомый ему код. В качестве такой практики может выступать проверка студентом кода другого студента. Студенты просматривают исходные коды программных средств друг друга, комментируют, что будет получаться в результате выполнения того или иного оператора, функции, процедуры.

Чтобы автоматизировать проверку правильности понимания исходного кода можно будет использовать программное средство, которое и является целью дипломного проекта. Оно может быть направлено на повышение качества обучения начинающих программистов.