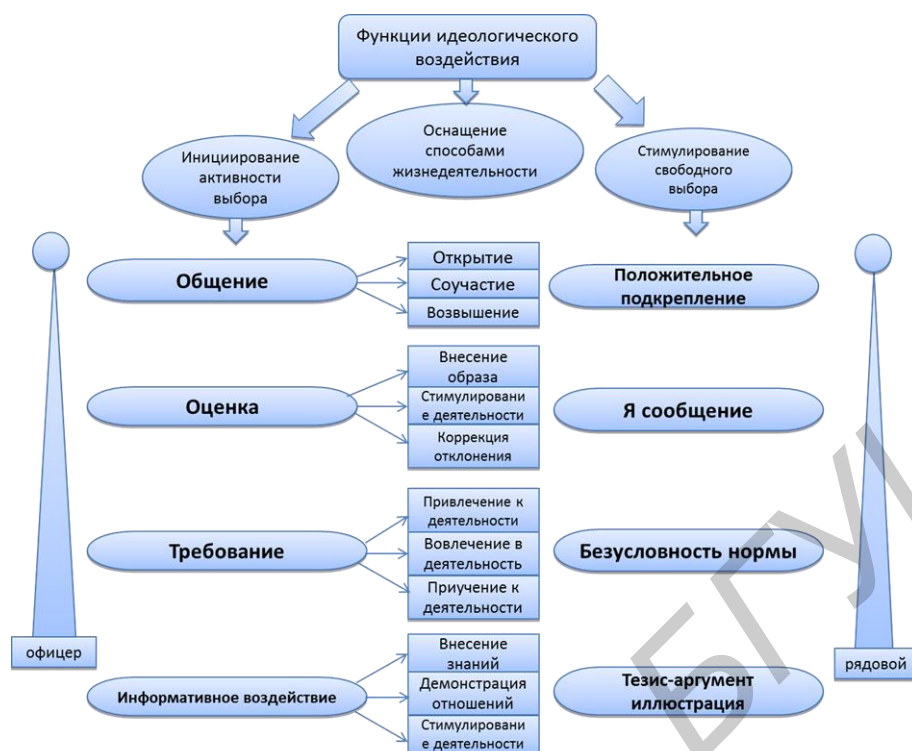


иначе говоря, раскрытие того, что дает его соблюдение людям, стране, офицеру органов пограничной службы Республики Беларусь.



### Список литературы

1. Салабаева, С. В. Представления об убеждении у лиц с разной коммуникативной позицией (на примере деловой и дружеской бесед) : 19.00.05 автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. В. Салабаева. – Москва, 2014. – 38 с.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Т. И. ФЕДОРКЕВИЧ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»

Рассматриваются методы обучения, используемые при преподавании специальных дисциплин, а также основные требования, предъявляемые к ним

В педагогике проблема методов обучения постоянно находится в центре внимания. При характеристике методов обучения следует исходить из посылки, что учебный процесс представляет собой единство содержания, методов и форм обучения. Метод получил свое название от греческого слова «methodos», что означает путь исследования, познания, способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. В наиболее общем понимании – это система действий, направленных на достижение определенных целей. Метод это важнейший компонент учебного процесса, без которого невозможно реализовать цели и задачи обучения, к которым предъявляются следующие требования:

1. Предлагаемый преподавателем путь изучения учебного материала должен вести к формированию абстрактного мышления, умению выявлять общие закономерности в рассматриваемых проблемах, выстраивать логическую «цепочку» с учетом всех особенностей изучаемого вопроса.

2. Научное обоснование методов должно быть ясным и определенным. Тогда преподаватель будет видеть, какие задачи могут быть поставлены и решены при данном методе обучения.

3. Систематичность методов обучения определяет меру их эффективности. Отдельно взятый способ изучения дисциплины, если даже он целесообразен на данной лекции, вне системы может не оказать заметного влияния на развитие учащихся.

4. Доступность методов обучения. Путь изложения материала должен быть понятен и приемлем для учащихся.

5. Необходимость обоснования методов обучения с точки зрения принципа сознательности и активности обучения. Сознательное отношение к изучаемым дисциплинам, степень познавательной активности и интереса зависят от избранных методов объяснения преподавателем и способов усвоения материала учащимися.

6. Основательность и прочность знаний. Следует говорить о результативности методов обучения. Всякий способ объяснения учебного и усвоения знаний учащимися должен давать планируемый или предполагаемый результат.

К методам обучения предъявляются требования индивидуализации и дифференциации форм познавательной деятельности учащихся. Общие и индивидуальные способности обучаемого оказывают существенное влияние на выбор и обоснование методов изучения и усвоения учебного материала.

Сочетание практического и теоретического является необходимым требованием при разработке методов обучения.

В настоящее время известны десятки классификаций методов обучения. Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку их система. Каждая из них рассматривает определенные стороны процесса обучения, поэтому они не противоречат друг другу, а, наоборот, позволяют увидеть процесс обучения с разных сторон.

Более подробно рассмотрим классификацию методов обучения, которая подразделяет методы обучения по источнику информации (традиционную) на словесные, наглядные, практические, работы с книгой, видеометод.

К практическим методам относятся опыты, упражнения, учебно-производственный труд. Они охватывают широкий диапазон различных видов деятельности учащихся и отражают переход учащихся на новый, качественно более высокий уровень познания, когда он, после восприятия и активного осмысления полученной информации, уже в состоянии применить свои знания на практике. На практических занятиях используются различные пакеты прикладных программ, обучающие программы, которые позволяют учащимся закрепить полученные знания на практике и сократить время выполнения заданий.

К наглядным методам обучения относятся иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся, которые способствуют усвоению материала на более высоком уровне. Здесь применяются схемы, таблицы, плакаты, графики.

К словесным методам обучения относятся рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут. Общим для них является то, что они применяются преимущественно при сообщении нового материала.

К методам работы с книгой относятся чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование.

К видеометоду относятся просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль. При этом используются различные презентации, обучающие программы, видеоролики, тестирующие программы, фильмы.

Таким образом, при преподавании специальных дисциплин в МРК используются интегрированные методы обучения, такие как лекция-презентация, объяснение-иллюстрация, объяснение-демонстрация и другие.

### **Литература**

1. Березовин, Н. А. Дидактика : история, теория, технологии : монография : В 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2003.– Ч. 1. – 380с.
2. Ильин, М. В. Изучаем педагогику : учеб. пособие / М. В. Ильин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – РИПО, 2002. – 126 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Просвещение, 1996.

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ**

**А. В. ХЕХНЁВА**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет»,*

**О. В. КРУТЬКО**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы профессионального образования студентов. Проанализированы характерные особенности системы образования. Выявлена и обоснована необходимость модернизации современной образовательной среды. Образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты.

Образование в современном обществе является одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В последнее десятилетие его социальная роль заметно повысилась, так как от направленности и эффективности образования во многом зависят перспективы развития человечества. Образование (в частности, профессиональное) определяется как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Тенденции его развития главным образом связаны с экономическими аспектами развития общества.

Существенные изменения в системе профессионального образования определяются такими тенденциями мирового развития, как: ускорение темпов раз-