

ленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения молодежи в интересах личности и общества.

### **Литература**

1. Малышева, М. К. Профориентационная деятельность образовательного учреждения / М. К. Малышева // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 2 – С. 48–65.

2. Профессиональная ориентация учащихся / сост. О. А. Хаткевич. – Минск : Изд-во ООО «Красико-Принт», 2004.

3. Пряжников, Н. Направления и методы профориентации / Н. Пряжников // Директор школы. – 2006. – № 2 – С. 79–84.

## **ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ХОРОШО СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАДАЧ» И МЕТОДИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**И. С. ГИЛЕВСКАЯ, И. В. АНДРИАЛОВИЧ,  
Н. И. ЛИСТОПАД**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация.** Данное программное средство (далее – ПС) разрабатывается для проведения лекционного занятия по теме «Методы решения хорошо структурированных задач» дисциплины «Основы системного анализа» для студентов третьего курса специальности 1-39 01 03 «Радиоинформатика» и ее направлений.

Лекция – форма организации обучения, предполагающая передачу большого объема систематизированной информации в строгой логической последовательности. Так как простое изложение большого объема информации приводит к пассивности обучающихся и уменьшению эффективности занятия, современные лекции используют все многообразие методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Это и послужило целью разработки данного ПС.

В первую очередь необходима разработка плана-конспекта лекции, структурно-логической схемы материала, представляемого на лекции. Лекция, систематического характера, раскрывает такие вопросы, как: математические методы исследования операций, выбор оптимальной стратегии достижения целей, требования к критерию эффективности исследования операций, оптимизация решений на основе моделей линейного программирования. Также затрагивает вопросы последующих тем «Модели нелинейного и динамического программирования».

Задача состоит в том, чтобы разнообразить деятельность студентов на лекции для наилучшего усвоения материала, привести лекцию к задачно-целевой форме. А также, по возможности, перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к частично-поисковому.

Структура лекции построена на основных этапах в операционном исследовании.

1. Определение конкурирующих стратегий достижения цели.

2. Построение математической модели операции.
3. Оценка эффективностей конкурирующих стратегий.
4. Выбор оптимальной стратегии достижения целей.

Рассматриваются общая задача линейного программирования, нелинейного программирования и динамического программирования. Приводится таблица сопоставления задач линейного и нелинейного программирования.

Структурно-логическая схема «Решение хорошо структурированных задач» включает блоки:

1. Требования к критерию эффективности исследования операций.
2. Математические методы исследования операций.
3. Выбор оптимальной стратегии достижения целей.
4. Общая задача линейного программирования.
5. Задача нелинейного программирования.
6. Модель динамического программирования.

Некоторые блоки структурно-логической схемы в дальнейшем можно использовать как задания для самостоятельной работы в течение изучения лекционного материала.

Структурно-логическая схема отображает последовательность исчерпывающего материала, используемого на лекции. Посредством прохождения всех блоков схемы достигается поставленная цель лекции. А именно: владение методикой решения хорошо структурированных задач графическим методом, оптимальное распределение ресурсов.

#### **Список литературы**

1. Романов, В. Н. Основы системного анализа : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Романов. – СПб. : Изд-во СЗТУ, 2011. – 298 с.
2. Згуровский, М. З. Системный анализ: проблемы, методология, приложения / М. З. Згуровский, Н. Д. Панкратова ; М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, НАН Украины, Ин-т прикладного системного анализа. – Киев : Наук. думка, 2011. – 725 с.
3. Живицкая, Е. Н. Системный анализ и проектирование. [Электронный ресурс]. <http://victor-safronov.narod.ru/systems-analysis/lectures/zhivickaya.html>.
4. Куркина, С. В. Основы системного подхода и системного анализа : методические указания к практическим занятиям / С. В. Куркина. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 30 с.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ТИПА DOS ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАБОТЫ**

**С. Ю. ГОЛОВИН**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Последние годы и даже десятилетия в сфере образования – и не только – наблюдается засилье Windows – неоправданно широкое распространение самой системы и ее прикладных программ. И вне сферы внимания остаются другие ОС,