

3. http://manuilov.narod.ru/structura/2_1.htm.
4. Линдси Ч., ван дер Мюйлен С. Неформальное введение в Алгол 68: пер. с англ. – М. : Мир, 1973. 414 с.
5. <http://www.znannya.org/?view=e-learning>.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Е. П. ГОНЧАРОВА

Учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет»

Аннотация. В статье обозначается актуальная проблема развития эмоциональной сферы студента. Рассматриваются место и роль эмоциональной сферы в структуре индивидуальности человека. Обозначается актуальность педагогики индивидуальности как научной отрасли для современного профессионального образования.

С позиций современного антропоцентрического подхода к педагогике (В. П. Зинченко, Д. А. Леонтьев, А. В. Торопова и др.) обучающийся трактуется прежде всего как человек с индивидуальным набором свойств и качеств, а не как социально заказанный продукт.

Как подчеркивают исследователи, главная цель современного образования – не сформировать и даже не воспитать, а обнаружить и развить в человеке человека (Е. В. Бондаревская). Цель современного профессионального образования – заложить в обучающемся способности перманентной самореализации, саморазвития, самовоспитания (современная образовательная система – это «образование через всю жизнь»). Эти позиции являются генеральными для специалиста, оказавшегося на рынке труда, где придётся постоянно доказывать свой профессиональный уровень. Не случайно в последние годы в ряде вузов Российской Федерации начал читаться курс «Конкурентология».

Педагогика индивидуальности как синтетическая отрасль научного знания, включающая в себя, помимо педагогического, философский, социологический, культурологический, психологический и другие аспекты, получила широкое распространение в последнее десятилетие [1].

Основной категорией педагогики индивидуальности являются восемь сфер индивидуальности человека: мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная, этическая, волевая, сфера саморегуляции, предметно-практическая и экзистенциальная [2]. Заметим, что индивидуальность человека – категория психологическая. Цель педагогики индивидуальности в профессиональном образовании состоит в разработке оптимальных теоретических и практических путей развития индивидуальности студента в период его пребывания в вузе.

Эмоциональная сфера индивидуальности человека связана не только с его физиологическими реакциями, она коррелирует и с интеллектуальными его проявлениями. Доказательством тому является изучение в научной литературе таких понятий, как эмоциональная память (К. В. Гавриловец), эмоциональное

восприятие на основе интуиции (Т. Э. Тютюнникова). Исследования показывают, что индивидуальность обучающегося уникальна в своей неделимости и цельности (О.С. Гребенюк и др.). Следовательно, эмоциональная сфера студента не может эффективно развиваться без совершенствования остальных семи.

Эмоциональная сфера обучающегося традиционно включает в себя эмоции и чувства. Однако преподавателю следует помнить, что чувства, в отличие от эмоций, имеют предметный характер и сравнительно стабильны. Чувство, являясь относительно устойчивым отношением к объекту, может не совпадать с эмоциональной реакцией на объект в конкретной ситуационной ситуации (А.С. Зубра). Отметим, что сегодня на первый план в изучении эмоциональной сферы студента выходят такие её составляющие, как самооценка и тревожность. Подчеркнём значимость наличия положительного эмоционального климата в учебном процессе вуза, что способствует развитию адекватных показателей уровней самооценки и тревожности студенческого сообщества.

Обозначим векторы, направленные на развитие эмоциональной сферы студента:

- создание условий для развития положительных эмоциональных состояний (выделение в содержании учебной дисциплины элементов, создающих положительный эмоциональный фон учебной деятельности; применение различных эмоционально насыщенных педагогических средств (подбадривание, юмор, поощрение, ситуация успеха и др.);

- нейтрализация негативных состояний (неуверенность в своих силах, повышенная тревожность, негодование, обида, зависть, страх и т. д.).

Развивая в студенте эмоциональную сферу, важно учитывать тот факт, что в эмоциях представлено целостное отношение человека к миру, что в двуедином процессе социализации и индивидуализации человек успешно поддерживает свою индивидуальность во многом благодаря своим эмоциональным паттернам (Е. Л. Яковлева).

Список литературы

1. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности : учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград : Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 572 с.
2. Гончарова, Е. П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении : конспект лекций / Е. П. Гончарова. – Минск : БНТУ, 2013. – 48 с.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ОБУЧЕНИЯ

Е. П. ГОНЧАРОВА, Ю. С. КРОТИКОВА

Учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет»

Аннотация. В статье обозначается актуальная проблема влияния уровня тревожности студентов на эффективность их обучения. Обобщаются содержание и виды тревожности обучающегося. Рассматривается неоднозначное соотношение уровней тревожности и результативности в профессиональном образовании.