

http://sss.dcu.ie/afi/doc/bologna/writing_and_using_learning_outcomes.pdf (seen 2014-03-30).

3. Henard, F., Roseveare, D. (2012). An IMHE Guide for Higher education Institutions. Internet access: <http://www.oecd.org/edu/imhe/QT%20policies%20and%20practices.pdf> (seen: 2015-05-16).

4. Pocevičienė, R. (2014). Mokymosi kompetencija kaip būtina studentų savarankiško darbo kokybės sąlyga. // *Studijos šiuolaikiniame visuomenėje. Mokslo darbai. Nr.5(1)*. Internet access: <http://slk.lt/sites/default/files/images/Studies%20in%20Contemporary%20Society%202014.pdf> (2016-0315).

5. Rutkienė, A., Tanzegolskienė, I., 2014, Studentų savarankiškumo skatinimas studijuojant universitete. Mokslo studija. Internet access: http://www.vdu.lt/wp-content/uploads/2015/06/SMF_Rutkiene_9.pdf (seen 2016-03-15).

6. Žydzūnaitė, V., Teresevičienė M., 2016, Savarankiškas mokymasis – prasmingo dialogo tarp aukštosios mokyklos studento ir dėstytojo galimybė. – *Mokslo Lietuva*. Internet access: <http://mokslolietuva.lt/2012/10/savarankiskas-mokymasis-prasmingo-dialogo-tarp-aukstosios-mokyklos-studento-ir-destytojo-galimybe/> (seen: 2016-04-02).

ПРИМЕНЕНИЕ ЭУМК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Д. В. КАРПОВИЧ, О. Н. ВИНИЧУК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) является системой компонентов научно-методического обеспечения по учебной дисциплине. Примерный состав его разделов задан нормативно, но в зависимости от специфики результатов обучения, содержания и методики преподавания дисциплины он может иметь различную наполняемость.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые произвели революцию в средствах обучения, методиках преподавания, появлению медиадидактики как тенденции развития прикладной педагогики.

Одним из способов применения информационно-коммуникативных технологий в методике преподавания дисциплин является использование электронных учебно-методических комплексов.

ЭУМК – это электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

При разработке ЭУМК следует принимать во внимание изолированность учащегося, обучающегося не только в стенах учебного заведения. Именно поэто-

му материалы должны снабжаться необходимыми пояснениями, быть не только наглядными, но и привлекательными для пользователя. Этому, безусловно, способствуют возможности IT-технологий (применение разнообразной графики, анимации, имитации и т. п.)

Кроме того, отсутствие постоянного и непосредственного контакта с обучаемым требует от автора курса заранее предвидеть все трудности процесса изучения курса.

Использование такого средства в процессе подготовки учащихся меняет типичную ситуацию в образовательной системе, когда обучающая функция полностью принадлежала преподавателю. ЭУМК дают возможность учащемуся самостоятельно наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями, при этом часть обучающих функций педагога переходит на учащегося. Преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

Обычно ЭУМК состоит из основных типовых четырех разделов: теоретического, практического, раздела контроля знаний и вспомогательного раздела. Согласно действующим нормам, к ЭУМК составляется пояснительная записка, которая также является элементом его интерфейса. Схематический состав ЭУМК представляется в подразделе «Структура ЭУМК», этот раздел позволяет быстро сориентироваться в расположении материала и по своей структуре может напоминать «Оглавление». Основными интерактивными возможностями, которые должен иметь ЭУМК являются: оглавление с возможностью перехода к избранному разделу, система гиперссылок, навигация с помощью кнопок перехода, система полнотекстового поиска, система контроля тестовых заданий. В зависимости от содержания дисциплины должна обеспечиваться возможность встраивания интерактивных моделей изучаемых процессов. Используемые среды разработки и использования ЭУМК должны поддерживать мультимедийные возможности: проигрывание флэш-анимаций, видеотрейлеров, аудиозаписей.

В состав ЭУМК целесообразно включить презентационные материалы для чтения лекционного курса. Формат презентаций должен позволять их модификацию преподавателем, читающим лекционный курс и использующим данный ЭУМК.

Внедрение ЭУМК в образовательный процесс способствует осознанию учащимися целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

К достоинствам современных ЭУМК относятся эффективность организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения.

Учащиеся смогут использовать ЭУМК при подготовке к занятиям, как дополнительный источник информации при работе на занятии.

Литература

1. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Вороницкий, П. А. Мандрик. – Минск : БГУ, 2010.