

К словесным методам обучения относятся рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут. Общим для них является то, что они применяются преимущественно при сообщении нового материала.

К методам работы с книгой относятся чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование.

К видеометоду относятся просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль. При этом используются различные презентации, обучающие программы, видеоролики, тестирующие программы, фильмы.

Таким образом, при преподавании специальных дисциплин в МРК используются интегрированные методы обучения, такие как лекция-презентация, объяснение-иллюстрация, объяснение-демонстрация и другие.

### **Литература**

1. Березовин, Н. А. Дидактика : история, теория, технологии : монография : В 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2003. – Ч. 1. – 380с.
2. Ильин, М. В. Изучаем педагогику : учеб. пособие / М. В. Ильин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – РИПО, 2002. – 126 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Просвещение, 1996.

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ**

**А. В. ХЕХНЁВА**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет»,*

**О. В. КРУТЬКО**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы профессионального образования студентов. Проанализированы характерные особенности системы образования. Выявлена и обоснована необходимость модернизации современной образовательной среды. Образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты.

Образование в современном обществе является одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В последнее десятилетие его социальная роль заметно повысилась, так как от направленности и эффективности образования во многом зависят перспективы развития человечества. Образование (в частности, профессиональное) определяется как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Тенденции его развития главным образом связаны с экономическими аспектами развития общества.

Существенные изменения в системе профессионального образования определяются такими тенденциями мирового развития, как: ускорение темпов раз-

вития общества, которое приводит к необходимости подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях; переход к информационному обществу требует формирования современного мышления у молодого поколения; динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Особенности и закономерности постиндустриального развития общества привели к тому, что именно образование и связанные с ним профессиональные умения стали факторами достижения экономического успеха как национальной экономики в целом, так и отдельного человека. Это обстоятельство требует серьезных изменений, в профессиональной подготовке, нацеленности её на воспитание высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных ориентироваться в современном экономическом мире.

Это приводит к необходимости серьезного анализа всех систем профессионального образования и формированию основополагающей модели обучения в течение всей жизни. Однако, на современном этапе имеется целый ряд сложностей, снижающих эффективность профессионального образования.

Прежде всего, следует отметить противоречия между потребностями общества, рынка труда и теми знаниями, навыками, умениями, которые приобретает молодой человек в учебном заведении. Достаточно часто студенты не ориентированы на будущую профессиональную деятельность; зачастую молодой специалист, закончивший образование не имеет практических знаний и навыков в выбранной им деятельности.

Предприятиям сегодня необходимы квалифицированные специалисты, владеющие достаточным уровнем теории и практики, адаптированные к условиям современного производства. Конкурентоспособными являются специалисты, проявляющие социальную зрелость, активность, способность адаптироваться в социуме и готовность к профессиональному росту и развитию. Но часто бывает так, что образовательные учреждения, осуществляя подготовку специалистов оторваны от реальных условий современного производства. Студенты проходят учебную практику и выполняют практические работы по своей специальности на устаревшем оборудовании. После окончания учебного заведения выпускники, трудоустроившись на современное производство, сталкиваются со многими трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт. Процесс адаптации бывшего выпускника в новом трудовом коллективе также является одной из существующих проблем. Не секрет, что молодой специалист, обладая достаточным уровнем профессиональных компетенций, иногда сталкивается со сложными проблемами психологического характера. Нынешний выпускник зачастую не обладает необходимой гибкостью, поэтому требуется повышение адаптивности трудовых кадров и их непрерывное развитие. Сложившаяся ситуация усугубляет низкая информированность молодежи о выбранной специальности.

Отношение к профессии в целом, влияет на эффективность учебной деятельности студентов и сказывается на общем уровне профессиональной подго-

товки. Удовлетворенность профессией – это показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Низкая удовлетворенность профессией в большинстве случаев становится причиной текучести кадров, а она, в свою очередь, приводит к отрицательным экономическим последствиям. Кроме того, от удовлетворенности избранной профессией в немалой степени зависит и психическое здоровье человека. Сегодня остра одна из самых насущных проблем в профессиональном образовании – разрушение традиций наставничества. Ведь наставником является не мастер производственного обучения в процессе учебы, а именно наставник на самом производстве, с которым студент регулярно решает все возникающие вопросы. Наставничество, по сути, является одной из форм адаптации, практического обучения и воспитания молодых работников в целях быстрее овладения трудовыми навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, приобщения к корпоративной культуре, формирования высоких нравственных идеалов, ответственности, позитивного отношения к труду и гордости за выбранную профессию.

Формирование профессионально-личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической профессиональной среды, в которой он оказывается, обучаясь в учебном заведении. Исходя из вышесказанного, можно говорить об актуальности проблемы модернизации современной образовательной среды, сочетающей разнообразие жизненных ситуаций и профессиональную ориентированность учебной и внеучебной сфер развития участников образовательного процесса.

## **ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Т. А. ХЛЕБУС**

*Учреждение образования*

*«Пинский государственный медицинский колледж»*

В XXI веке информационно-коммуникационные технологии стали важнейшим фактором, определяющим развитие общества. Использование компьютера в учебном процессе – это попытка предложить один из путей, который поможет сделать учебный процесс более эффективным, оптимизировать его, поднять интерес к изучению предмета, увеличить объем самостоятельной работы при изучении теоретического материала не только на основных занятиях, но и при внеклассной подготовке учащихся. В электронных учебных пособиях средствами гипертекста и мультимедиа учебный материал представляется в интерактивной форме, что способствует более быстрому нахождению необходимой учащимся информации, её пониманию и усвоению. Компьютерный контроль активизирует процесс познания и помогает дать наиболее объективную оценку уровня знаний пройденного материала учащимися.

Электронное средство обучения – программно-методическое обеспечение для использования учащимися в образовательном процессе по конкретному