

3. Усиление мотивации.
4. Индивидуализация учебного процесса.
5. Углубленность в усвоении конкретного материала.

6. Пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества, используя аутентичные тексты из страны изучаемого языка.

7. Знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения в различных условиях общения.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Литература

1. Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / М. А. Ариан [и др.]. – Н.-Новгород : НГЛУ, 2004.–190с.
2. Петрова, Л. П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе.– 2012.– № 5.– С. 57–60.
3. Федорова, Г. И. Компьютеры и Интернет в обучении иностранным языкам / Г. И. Федорова // Учитель.– 2013.– № 1.– С. 65–67.
4. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2001.– № 2, 3.
5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Е. И. Пассов.– М. : Просвещение, 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ YOUTUBE ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е. Ф. КЛЕМЯТО

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Качественное преподавание иностранного языка невозможно без информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс. Использование коротких видео из ресурсов YouTube на уроках обеспечивает значительное повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

YouTube – сегодня один из самых популярных веб-сайтов, и поистине неисчерпаемый ресурс для поиска и размещения образовательного контента. На этом бесплатном видеохостинге сегодня размещено более 10 миллионов образова-

тельных видеороликов. И почти половина посвящена изучению иностранных языков. Было бы ошибкой не использовать это богатство на занятиях. YouTube может кардинально изменить занятия английского языка.

На сайте www.youtube.com мы находим множество коротких видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы. Этот бесплатный видео хостинг прост и удобен. Использование различных каналов поступления информации (слухового и зрительного) способствует развитию навыков и умений восприятия речи на слух и стимулирует устно-речевое общение. Известно, что для успешного овладения навыком аудирования надо каждый день по часу слушать речь носителей языка. Что, кроме YouTube так же доступно и занимательно? Учащийся запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит. Аудиовизуальная форма – это эффективная форма учебной деятельности, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла.

Использование видеозаписей на занятиях способствует развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. При использовании видеофильмов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что учащемуся будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию. Необходимо воздействия на учащихся, влияющая на повышение уровня мотивации к предмету. стремиться к тому, чтобы учащиеся получали удовлетворение от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет.

Еще одним достоинством видеофильма является сила впечатления и эмоционального. Успешное достижение такой цели возможно лишь, во-первых, при систематическом показе видеофильмов, а во-вторых, при методически организованной демонстрации.

Методика работы с видеоресурсами из Интернета не отличается от методики работы с видео вообще. Разница состоит в том, что в Интернете расположено множество различных видеофайлов, и необходимо научиться находить их, анализировать на степень пригодности их использования в обучении, а также зачастую необходимо уметь сохранять их в памяти компьютера.

Для действительно эффективного использования видеоресурсов на урок необходимо убедиться в том, что:

- **содержание** используемых видеоресурсов *соответствует* реальному уровню общего и языкового развития учащихся и *корреспондируется* с содержанием серии уроков по теме;
- **длительность** используемого видеофрагмента *не превышает* реальные возможности занятия/этапа занятия;
- **ситуации** видеофрагмента *предоставляют* интересные возможности для развития языковой, речевой, социокультурной компетенции учащихся;
- **контекст** имеет определенную *степень* новизны/неожиданности;
- **текст видеоресурса** сопровождается четкой *инструкцией*, направленной на решение конкретной и *реалистичной* учебной задачи, *понятной* учащимся и *оправданной* всей логикой урока.

Несколько лет назад мы начинали с мультфильмов Диснея и песен караоке на английском языке, потом стали просматривать отрывки из фильмов. В настоящее время мы используем аутентичные обучающие материалы: профессионально снятые фильмы и клипы, любительские видео записи, выступления известных деятелей, видео экскурсии, видео новости, лекции из самых престижных университетов мира. Это позволяет виртуально общаться с известными учеными разных стран, слушать их лекции и даже участвовать в обсуждении. Такая информация способствует правильной профессиональной ориентации учащихся колледжа.

Рефлексивные опросы учеников показали, что работа с видеоматериалами YouTube «сложно, но интересно», «узнаешь много нового о странах и людях изучаемого языка», «узнал много новых имен выдающихся деятелей Великобритании и США», «поняла, что подростков понимать на английском сложнее, чем взрослых». В начале учебного года мои учащиеся моих групп прослушали «Obama's Speech on education» (<http://www.youtube.com/watch?v=4xrSO1rHID>). Дома они написали эссе “I Have a Dream”. Чрезвычайно полезной установкой на новый учебный год оказались и советы английского учителя «12 Things I wish my Students Knew» (<http://www.youtube.com/watch?v=pXNfVs1pPQc>).

Использование ресурсов YouTube на занятиях по английскому языку повышает мотивацию и качество обучения, обеспечивает более высокий уровень владения английским языком. Конечно, нельзя утверждать, что использование информационно-коммуникационных технологий поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это эффективное средство стимулирования интереса учащихся к изучению языка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СДАЧИ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

А. С. КЛЕЩИКОВ, Г. В. ДАНИЛОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. В статье идет речь о процессе сдачи курсовых проектов (работ) в учреждениях высшего образования. По мнению автора, этот процесс является неоптимизированным. Он отнимает большое количество времени у всех участников процесса. Поэтому предлагается рассмотреть программное средство, которое призвано решить данную проблему.

В настоящее время большое внимание уделяется минимизации различных издержек при выполнении тех или иных задач. Эти издержки могут быть как материальными, так и нематериальными – к примеру, временные. Время является самым важным фактором при планировании и выполнении поставленных задач. С развитием информационных технологий задача минимизации временных издержек получила большее развитие и стала затрагивать практически все сферы деятельности человека. Сфера образования не является исключением. Большой объем ручной работы, как у преподавателя, так и у студента, отнимает много дра-