

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

**Введение.** Современное развитие общества, характеризующееся постоянными инновациями и нововведениями, требует от системы высшего образования подготовки такого специалиста, который был бы способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, при необходимости повышать свою квалификацию или переучиваться, а также проявлять самостоятельность и творческую инициативу. Все это возможно лишь в случае активного участия студента в учебном процессе и его высокой внутренней мотивации.

**Основная часть.** К сожалению, в последнее время большое влияние на учреждения высшего образования оказывают демографические, социальные и экономические факторы, которые существенно влияют на контингент студентов, а значит и на мотивационные аспекты учебной деятельности. А ведь эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация у студента к обучению и овладению будущей профессией. Именно мотивация как движущая сила поведения человека является ведущим звеном в структуре личности и определяет результативность любой деятельности, в том числе деятельности, направленной на получение образования [3].

Поступив в университет, первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: меняются формы преподавания и отчетности обучающихся; теоретический материал излагается на лекциях крупными порциями большому количеству студентов; практическому освоению материала выделяется не так много времени; контроль за успеваемостью становится отсроченным; значительная роль отводится самостоятельной работе. Зачастую получается так, что студент оказывается просто не готовым к изменившимся условиям обучения, именно поэтому особое внимание следует уделить развитию или повышению мотивации на первом курсе, так как значительно проще затем поддерживать и развивать уже имеющееся, чем пытаться восстановить то, что было утрачено. При этом нельзя не отметить, что мотивационная сфера одного и того же студента имеет изменяющуюся, а иногда и противоречивую структуру, состоящую из разных побуждений, где место основного мотива занимает то одно, то другое побуждение. К основным мотивам специалисты относят: 1) социальные (долг, ответственность перед семьей); 2) познавательные (стремление больше знать, раскрыть свои интеллектуальные способности); 3) профессионально-ценностные (расширение возможностей устроиться на перспективную, интересную и высокооплачиваемую работу) [2].

Уровень мотивации является основополагающим фактором, влияющим на результаты обучения, однако приходится констатировать, что в настоящее время у большинства студентов с этим все-таки есть проблемы. Сегодня в учебных группах есть как студенты, явно равнодушные к изучению математики, так и студенты, желающие и готовые овладеть предметом в совершенстве. Несмотря на то, что многие студенты осознают необходимость математики для своей специальности, они совершенно ничего не говорят об интересе к предмету как таковому. Среди факторов, негативно влияющих на мотивацию к изучению математики, необходимо отметить в первую очередь пробелы, имеющиеся в знаниях первокурсников. Разного рода противоречия могут возникать не только из-за слабого владения материалом, предусмотренным программой средней школы, но и из-за отсутствия привычки и умения работать самостоятельно, а также из-за неправильного отношения к самому предмету.

Как отмечают специалисты, для формирования высокой мотивации обучения студент должен иметь четкий образ будущей профессии, который способен придать более глубокий смысл образовательному процессу. Однако, как показывают некоторые исследования, часть студентов не знают, какой профессиональной деятельностью они будут заниматься после окончания университета. В первую очередь это происходит потому, что зачастую выбирая учреждение высшего образования, нынешние абитуриенты гораздо больше интересуются его статусом или количеством бюджетных мест, иногда делают выбор под влиянием родителей или общественных стереотипов. Поэтому иногда даже после года обучения некоторые студенты говорят о неудовлетворенности и разочаровании в выбранной специальности, это происходит совсем не потому, что им тяжело учиться, а потому, что они уже смогли предсказать будущий результат своей учебы и он их не устраивает [1].

В этой ситуации не удивительно, что большинство студентов изучают математику только с целью сдать экзамен и в последующем получить диплом, т. е. мотивация изучения математики носит чисто внешний характер, а приобретаемые в процессе знания не могут встроиться в профессиональный контекст. К сожалению, в условиях сокращения аудиторных часов преподаватели вынуждены давать только лишь «голые» знания, часто не имея времени для обоснования их нужности. Однако студенту необходимо объяснять, каким образом эти знания ему пригодятся в будущем, иначе у него просто пропадет интерес к предмету. Поэтому студента необходимо не просто заинтересовать предметом как таковым, но в первую очередь показать ему возможности практического использования приобретаемых знаний (в этом значительную помощь могут оказать профессионально ориентированные задачи). В этой ситуации и преподавателю будет намного легче, ведь обучать мотивированных студентов намного проще и результативнее, чем тех, которые не осознают целей своего обучения [1].

Нельзя не отметить и изменяющуюся роль преподавателя в учебном процессе. В первую очередь, благодаря развитию современных информационных технологий преподаватель перестает быть основным носителем знаний; он должен скорее стать наставником, который будет определять направление самостоятельной работы студента, помогать ему ориентироваться в большом количестве информации, будет учить правильной работе с ней, а также умению самостоятельно контролировать уровень усвоения того или иного материала. Таким образом, между преподавателем и студентом должны выстраиваться субъектно-субъектные отношения, а не субъектно-объектные, как это было ранее.

При этом для формирования положительной мотивации к учебной деятельности необходимо гораздо больше внимания уделять успехам студента, пусть и незначительным, нежели постоянно делать замечания, констатируя те или иные недостатки в его работе, в некоторых случаях возможно и так называемое авансирование успеха (т. е. стимулирование по принципу «ты можешь, ты справишься», «у тебя все получится»), что будет придавать студенту уверенность в своих силах. Как показывают проводимые исследования, одним из наиболее значимых мотивов деятельности является стремление человека к улучшению своих результатов, его потребность в успехе и новых достижениях. Таким образом, разумная и одобрительная оценка преподавателя способна оказать очень сильное влияние на студента и его мотивацию, особенно это касается слабоуспевающих студентов. Задача преподавателя — помочь студенту обрести уверенность в себе, чтобы в дальнейшем он смог самостоятельно преодолевать возникающие в процессе обучения трудности. При этом доказано, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей студента; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает: никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие мотивации у студента или низкую ее выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе [2].

В настоящее время специалисты предлагают несколько способов исследования уровня мотивации студента к обучению. Самый простой из них — это наблюдение за поведением студента во время занятий; также можно провести анкетирование или индивидуальную беседу в целях выяснения мотивов или целей обучения того или иного студента. Это позволит преподавателю, используя различные формы, методы и средства обучения, стимулировать активность и самостоятельность студентов, формировать у них отношение к учебе как творческой деятельности. Однако в настоящее время отношения между студентами и преподавателем носят чаще всего формальный характер, ведь лектор проводит занятия один-два семестра, затем принимает экзамен и всё и студент понимает, что преподавателю по сути безразлично, как будет усвоен читаемый материал, будет (и как) или нет сдан экзамен тем или иным студентом. Все это, безусловно, самым негативным образом отражается на желании студента учиться. А ведь преподаватель должен не просто знать свой предмет, но и любить его и уметь передать эти чувства студентам, потому что эмоционально окрашенная деятельность дает в итоге более качественный результат. Если у студента появится увлеченность, то вместе с ней придет и самоотдача, и стремление к новым достижениям и более глубоким знаниям, может быть и желание выполнять исследовательскую работу, при этом, как правило, и легче преодолеваются трудности, возникающие в процессе обучения.

Также не самым благоприятным образом на мотивации студентов сказывается и возможность получения высшего образования на платной основе. Зачастую студент рассуждает так, что если за оплату можно поступить на любой факультет, вне зависимости от полученных по централизованному тестированию баллов, если не сданный вовремя экзамен можно пересдать на платной основе, то какой смысл учиться хорошо и полностью выкладываться. В результате происходит обесценивание высшего образования как такового. Однако студент должен понимать, что подтверждением того, что он имеет высшее образование, является не просто наличие диплома, а его знания и умения; только в этом случае молодой специалист в будущем сможет получить желаемое место работы и возможность профессиональной самореализации.

**Заключение.** Несмотря на то, что мотивация является одним из самых эффективных способов улучшения результатов обучения, ей долгое время не уделяли должного внимания. А ведь знание и понимание истинных мотивов студента позволят правильно организовывать и грамотно управлять всем учебным процессом. Структура мотивов студента, формирующаяся в период его обучения в университете, становится в будущем основой его личности, которая способна самостоятельно строить, а в случае необходимости и корректировать свою деятельность.

#### Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2003. — 512 с.
2. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. — М. : Наука, 1988. — 191 с.
3. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. — М. : Просвещение, 2006. — 364 с.