

организации, отрасли, вида экономической деятельности. При этом, оценка труда представляет собой числовой, а не качественный показатель, отражающий значимость каждого фактора содержания труда для данного вида деятельности. Для образования такой подход позволил бы сформировать отраслевую систему оплаты труда и учесть специфическое, по сравнению с другими видами деятельности, содержание труда, повысить обоснованность дифференциации между должностями и обеспечить выполнение стимулирующей функции заработной платы с учетом высокой социальной значимости результатов труда работников образования.

Кроме того, за счет разной значимости факторов оценки содержания труда, появится возможность обосновать дифференциацию заработной платы в зависимости от типа учреждения, также возможность корректировки распределения должностей при изменении содержания труда работников (через уточнение системы оценочных факторов или их значимости), изменения содержания или условий труда в какой-либо должности (через переоценку данной должности), введения новых должностей (через оценку новой должности) [2].

Список литературы

1. Милкович, Джордж Т. Система вознаграждений и методы стимулирования персонала / Джордж Т. Милкович, М. Н. Джерри. – М. : ИНФРА-М, 2005. –760 с.
2. Авсеенко, Н. Н. Обеспечение гибкости системы оплаты труда в современных условиях / Н. Н. Авсеенко // Новая экономика – 2012.– № 1. – С. 154–158.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ И НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Д. А. КОТОВ, А. Г. ЧЕРНЫХ, Н. С. КОВАЛЬЧУК

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Представлен анализ ситуации в преподавании технологических дисциплин по направлению микро- и наноэлектроники. Выделены методологические аспекты представления материала на лекционных и лабораторных занятиях. Предложены пути совершенствования методики подготовки инженерных кадров.

В современном мире активно развиваются инфо-коммуникационные технологии и средства их обеспечения. Это требует постоянного совершенствования опико-электронной составляющей – совершенствования существующих технических систем, а также освоения новых с использованием разных принципов работы.

Исходя из представленной ситуации, возникает необходимость в активном развитии и оперативной адаптации методик преподавания технических и технологических дисциплин, как в рамках программ высшего образования, так и для проведения курсов повышения квалификации инженерного персонала в инновационных отраслях науки и техники. За прошедшие два с половиной десятилетия из-за ограничения возможностей обновления в вузах технологического оборудования, особенно с применением вакуумных систем, наблюдался массовый переход к интерактивным системам обучения на персональных компьютерах. Однако, как показала ситуация, применение таких комплексов, не смотря на их очевидную

полезность, не обеспечивает уровень подготовки необходимый для быстрой адаптации молодых специалистов на производстве. Более того, как известно, большинство единиц оборудования доступного для образовательных целей относится к четвертому технологическому укладу, в то время как на инновационных производствах – государственных предприятий и частных фирм используются технические и технологические комплексы пятого и шестого технологического укладов. Следует отметить, что последнее время появилось много образцов нового, как аналитического, так и технологического оборудования компактного и сверхкомпактного класса, которое позволяет располагать его на столе в учебной лаборатории. Вследствие этого и цена таких образцов существенно меньше чем систем промышленного применения.

Исходя из выше приведенного, можно сделать вывод о необходимости поэтапного обновления парка оборудования, а также обновления методик представления материала по техническим и технологическим дисциплинам.

Алгоритм представления материала, после прохождения общеобразовательных дисциплин, должен включать специальные, практико-ориентированные курсы которые имеют ряд следующих этапов:

- ✓ теоретические основы построения технологических процессов;
- ✓ отработка технологии и алгоритмов управления оборудованием на интерактивных системах обучения;
- ✓ проведение занятий с практическим обучением работы на учебном технологическом оборудовании;
- ✓ проведение занятий по созданию функциональных микро и наноструктур на учебном технологическом оборудовании;
- ✓ экспериментальное изучение свойств полученных микро- и наноструктур.

Преподавание материала по теоретическим основам построения технологических процессов необходимо проводить с применением современных мультимедийных средств. Оработка технологии и алгоритмов управления оборудованием на интерактивных системах обучения должна обучить студентов основным принципам и особенностям проведения технологических операций, а также акцентировать их внимание на исключении ошибочных последовательностей действий. Проведение занятий с практическим обучением работы на учебном технологическом оборудовании подразумевает экспериментальное изучение технических возможностей и технологических ограничений проведения процессов. Проведение занятий по созданию функциональных микро и наноструктур на учебном технологическом оборудовании предоставляет студентам возможность самостоятельного проведения технологических операций и процессов в целом. Изучение свойств полученных образцов экспресс методами обеспечивает формирование комплексной оценки по применению технологического процесса и позволяет установить причинно-следственные связи между режимами техпроцесса и параметрами получаемых элементов структуры образца.

Также для полноценного освоения современного оборудования требуется введение предметов, которые дают знания по построению алгоритмов автоматизированного управления техническими и технологическими системами, которые строятся на современной аппаратной и программной базах с указанием их

особенностей для узкоспециализированных областей производства. Представленная методика была с успехом отработана в рамках курсов повышения квалификации для инженеров, работающих в области гибридной микроэлектроники, оптики и оптоэлектроники в течение четырех лет.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Е. С. КРАВЦОВА

Учреждение образования

«Новопольский государственный аграрно-экономический колледж»

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современном колледже сегодня включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на занятиях для повышения профессиональной подготовки, расширения кругозора учащихся и их общей культуры.

В настоящее время многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность учащихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе современного колледжа именно интерактивных методов обучения.

Теоретический анализ и эмпирическое изучение проблемы использования интерактивных методов обучения как средства формирования профессиональных навыков будущих специалистов аграрного профиля, позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время на рынке образовательных услуг лидируют те учреждения образования, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями настоящего времени.

На наш взгляд, интерактивные методы обучения – способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия (непосредственной межличностной коммуникации) педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, предполагает включенность в процесс познания всех учащихся группы: организуются индивидуальная, парная и групповая работа, в ходе которой идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.