

тивным, т. к. современные концептуальные идеи педагогики сотрудничества соответствуют целям современного образования – формированию всесторонне развитой личности, с активной жизненной позицией, способной к межкультурному взаимодействию. Кроме того, «коммуникативные технологии органично вписываются в педагогику сотрудничества как тип воспитания: в обоих случаях духовное общение составляет сущность явлений» [1, с. 55].

Литература

1. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование : готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск : ООО «Лексис», 2003. – 181 с.

2. Леонович, Л. А. К вопросу о формировании межкультурной компетенции у учащихся педагогического колледжа / Л. А. Леонович // Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 20–21 декабря 2010 г. – Минск, 2010. – С. 121–125.

ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО «АНАЛИЗАТОР КОДА»

В. В. ЛЕСНЕВСКИЙ, Г. В. ДАНИЛОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. В настоящее время в учебном процессе редко прибегают к использованию анализаторов кода, онлайн-компиляторов. По причине того, что почти все существующие аналоги предоставляют небогатый функционал, выдают минимум результирующей информации. В контексте разработки планируется получить усовершенствованный многофункциональный анализатор кода, поддерживающий возможность расширения для нескольких языков программирования.

Программное средство «Анализатор кода» предназначено для улучшения и модернизации учебного процесса студентов в контексте практических занятий по учебным дисциплинам. Естественным образом подразумеваются дисциплины, непосредственно связанные с изучением программирования. Роль данного будет заключаться в помощи преподавателю по анализу выполненных студентами практических задач и формировании предварительной оценки рекомендательного характера. Использование ПС предполагается в качестве интегрированного модуля в системе автоматизации и оптимизации учебного процесса.

В состав выполняемых функций данного программного средства будут входить:

- компиляция программного кода, написанного на соответствующем высокоуровневом языке программирования (в контексте дипломного проектирования берется Pascal/Delphi);
- информативный вывод о результатах компиляции;
- анализ сложности программного кода по соответствующим метрикам;
- формирование и вывод статистики текстового характера о совокупности используемых структур данных, операторных или архитектурных конструкций, программных модулей;

- анализ и агрегация полученной статистики в виде наглядного графического представления;
- анализ собранной статистики и формирование рекомендательной оценки по выполненной работе.

Входные данные для данного программного средства должны быть представлены в формате исходного кода для соответствующего языка программирования, с целью упрощения взаимодействия обучаемого с системой. Предполагается, что учащиеся будут передавать на анализ программному средству непосредственно файлы с исходным кодом своих программ. В контексте дипломного проектирования берется язык программирования Pascal, соответственно, входные данные поступают в файлах расширения ‘.pas’.

Выходные данные, формируемые программным средством, должны быть представлены в формате JSON с целью упрощения интеграции модуля с общей системой и простоты их обработки для последующего использования в смежных модулях системы. К тому же формат данных JSON довольно распространен и универсален для представления и хранения сериализованных данных.

Программа должна обеспечивать одновременную работу пользователей посредством веб-интерфейса.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. К. ЛОПАТИНА

Учреждение образования

«Речицкий государственный педагогический колледж»

Аннотация. В данной статье ставится задача рассмотреть педагогическую технологию обучения в сотрудничестве в качестве общедидактического концептуального подхода, позволяющего наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого учащегося при овладении иностранным языком. Автор обосновывает преимущества применения, формулирует основные задачи данной технологии и раскрывает способы ее реализации на уроках иностранного языка. Особое внимание обращается на признание ценности учащегося как личности, его когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие.

Изучение иностранного языка дает неоспоримые преимущества, раскрывает новые перспективы и возможности, которые, прежде всего, проявляются в рамках расширения границ человеческого общения. Социальный заказ общества – обучать иностранному языку как практическому средству межкультурной коммуникации – требует внедрения прогрессивных технологий, которые позволят изменить парадигму иноязычного образования путем вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность на изучаемом языке. Передача знаний от преподавателя к учащимся уходит в прошлое, обучение приобретает все более активный и развивающий характер, таким образом учащиеся принимают непосредственное участие в конструировании и структурировании своих знаний, что