

Основные идеи описанных вариантов – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха – дают возможность ориентироваться на каждого учащегося. В результате систематической и целенаправленной работы удастся значительно увеличить время устной речевой практики учащегося. Все более важными становятся умения самостоятельно добывать информацию, критически ее осмысливать, делать выводы, аргументировать их, решать возникающие проблемы. Преподаватель приобретает роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.

#### **Список литературы**

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – №1. – С. 4–11.
3. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 23 с.

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**И. Л. ЛУКАШКОВА, И. Н. БАТУРА**

*Учреждение образования*

*«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»*

**Аннотация.** В статье раскрыто содержание подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе с неблагополучными семьями на основе семейно-ориентированного подхода.

Дети раннего и дошкольного возраста являются наиболее уязвимой и незащищенной группой в плане негативного влияния семейного неблагополучия, что обусловлено их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым положением по отношению к взрослым. Обстоятельства семейного неблагополучия и весь спектр психолого-педагогических последствий его воздействия на ребенка актуализирует необходимость подготовки специалистов дошкольного образования к работе с неблагополучными семьями. Оказание помощи семье и ребенку на основе семейно-ориентированного подхода позволяет по-новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в решении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности. Реализация данного подхода в практике специалистов дошкольного образования создаст возможность в большинстве случаев сохранить для ребенка естественную среду социализации – семью и, как следствие, преодолеть проблему социального сиротства.

В связи с вышесказанным в образовательную программу студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», на факультете пе-

дагогике и психологии детства Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова была внедрена учебная дисциплина «Семейно-ориентированный подход в работе по защите детства». Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике семейно-ориентированного подхода в системе защиты детства, а также подготовка будущих специалистов к практической реализации социально-педагогической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Учебная дисциплина рассчитана на 48 часов лекционных занятий и 28 часов практических занятий, т. е. всего 76 часов. Формой контроля является зачет.

В процессе изучения дисциплины студенты овладевают знаниями:

- о сущности и значимости семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите детства;
- о теоретических и методологических аспектах работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода;
- об основах планирования, методах и формах привлечения семей к работе и установление взаимопонимания;
- о проведении оценки положения семьи и порядке организации социальных исследований в семейно-ориентированной работе по защите детей.

Выполнение практико-ориентированных заданий, предусмотренное содержанием практических занятий, способствует накоплению у студентов опыта практического применения полученных знаний и формированию следующих умений:

- вовлечения членов семьи в совместную работу служб по защите детства и мобилизации внутренних ресурсов семьи;
- оценки безопасности, риска и положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей;
- организации и проведения социальных исследований в семейно-ориентированной работе по защите детей;
- планирования в семейно-ориентированной работе с семьей;
- активизации внутренних ресурсов родителей, поддержки и воссоединения семьи.

В заключении следует отметить, что подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода осуществляется как в процессе преподавания внедренной дисциплины «Семейно-ориентированный подход в работе по защите детства», так и процессе изучения определенных тематических блоков специальных дисциплин, в научно-исследовательской работе (подготовка курсовых работ, дипломных проектов), а также в ходе прохождения студентами практики.

Применение комплексной системы подготовки будущих педагогов дошкольного образования позволит им освоить эффективный алгоритм реализации семейно-ориентированного подхода и в последующем профессионально осуществлять на практике работу с неблагополучной семьей направленную на ее сохранение без применения крайних мер воздействия.