

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

Кафедра инженерной психологии и эргономики

**И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот**

## ***ПРАКТИКУМ***

***по дисциплине***

***«Основы психологии и педагогики»***

2-е издание, с изменениями

Минск БГУИР 2010

УДК [159.9+37.013](0.76.5)  
ББК 88я73+74.00я73  
Ш96

**Р е ц е н з е н т :**  
доцент кафедры экологии БГУИР,  
канд. воен. наук, доцент А. И. Навоша

**Шупейко, И. Г.**

Ш96      Практикум по дисциплине «Основы психологии и педагогики» /  
И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот. – 2-е изд., с изм. – Минск : БГУИР, 2010. – 40 с.  
ISBN 978-985-488-532-2

В практикуме представлены шаблоны структурно-логических схем, в наглядной форме резюмирующих содержание курса «Основы психологии и педагогики», а также дополнительные задания. Самостоятельное составление студентами структурно-логических схем на основе заданных шаблонов позволяет им лучше понять и запомнить изучаемый материал.

Пособие предназначено для студентов всех специальностей БГУИР дневного и заочного обучения, может быть полезно студентам других технических вузов, изучающим психологию и педагогику, а также при самостоятельном изучении дисциплины.

**УДК [159.9+37.013](0.76.5)  
ББК 88я73+74.00я73**

**ISBN 978-985-488-532-2**

© Шупейко И. Г., Борбот А. Ю., 2007  
© Шупейко И. Г., Борбот А. Ю., с изм., 2010  
© УО «Белорусский государственный  
университет информатики  
и радиоэлектроники», 2007, 2010

## Введение

Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только тогда, когда высокое качество аудиторных занятий подкрепляется хорошо организованной самостоятельной работой студентов. Задача обучения состоит не столько в прочном запоминании изучаемого материала, сколько в достижении его глубокого и точного понимания. Лекционные занятия дают возможность лишь первичного ознакомления с содержанием дисциплины, а его действительное понимание и осмысление требует активной самостоятельной индивидуальной работы, осуществляемой в различных формах.

Усвоение материала дисциплины (темы) означает усвоение относящейся к ней системы научных понятий, когда они становятся элементами индивидуального сознания учащегося. Усвоение научного понятия предполагает не только способность формулировать его определение, но и умение применять данное понятие в различных условиях. При этом важно уметь давать определение своими словами, представлять содержание понятия в виде рисунков, схем, таблиц. Глубину усвоения научного понятия показывает также умение обучающегося иллюстрировать его собственными примерами, сопоставлять с другими понятиями, находить черты сходства и различия, а также применять усвоенные понятия при решении творческих задач.

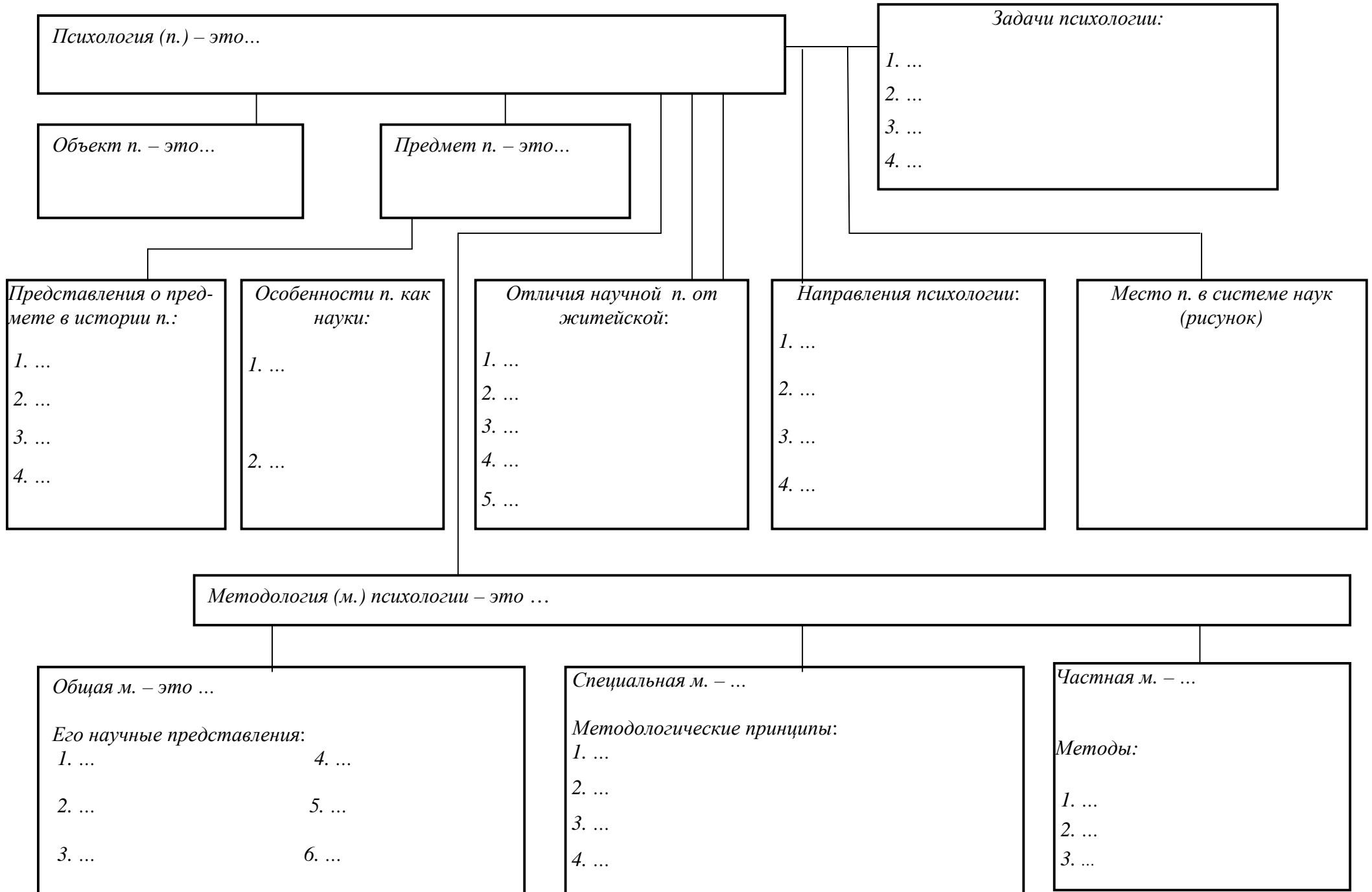
В процессе осмысления теоретического материала очень важно установить в нем логические связи, структурировать новые сведения, изменять форму их представления. С этой точки зрения полезно самому разрабатывать и составлять структурно-логические схемы (СЛС) изучаемого материала (их еще называют «логическими схемами знаний»). Такие схемы в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязи важнейших понятий, структурируют информацию, показывают логические связи, тем самым способствуя лучшему пониманию предмета, а также запоминанию изучаемого материала.

Разрабатывая СЛС самостоятельно, студентам целесообразно использовать «ориентировочную основу действий» в виде шаблонов (заготовок) будущих схем.

Работа с теоретическим материалом (книгой, конспектом) при разработке СЛС, представленных в данном практикуме, включает в себя следующие основные этапы:

1. Предварительное ориентировочное ознакомительное чтение главы (раздела) с целью охватить его содержание в целом.
2. Изучение шаблона СЛС.
3. Углубленное чтение того же текста, обдумывание, выделение основных моментов.
4. Заполнение СЛС и выполнение дополнительных заданий на основе обобщения и изложения прочитанного своими словами.

## СЛС 1



Дополнительные задания к СЛС 1

1. Прокомментируйте следующие суждения:

1.1. «Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга».

---

---

---

1.2. «У научной психологии нет преимуществ в сравнении с житейской».

---

---

---

2. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

2.1. Верно ли, что поскольку психика – явление идеальное, нематериальное, к ее изучению неприменимы законы материального мира, методология, используемая в естественных науках (например, математике, физике, биологии)?

---

---

---

---

---

2.2. Если материя первична, означает ли это, что поведение человека следует объяснять материальными причинами, что они более значимы?

---

---

---

---

---

2.3. Верно ли, что принцип детерминизма означает, что ничего нельзя изменить, поскольку все заранее предрешено?

---

---

---

2.4. Верно ли, что принцип единства сознания и деятельности означает, что эти понятия практически тождественны?

---

---

---

---

3. Приведите 5 – 10 примеров (поговорок, пословиц и т.п.), в которых содержатся житейские психологические знания

---

---

---

---

---

---

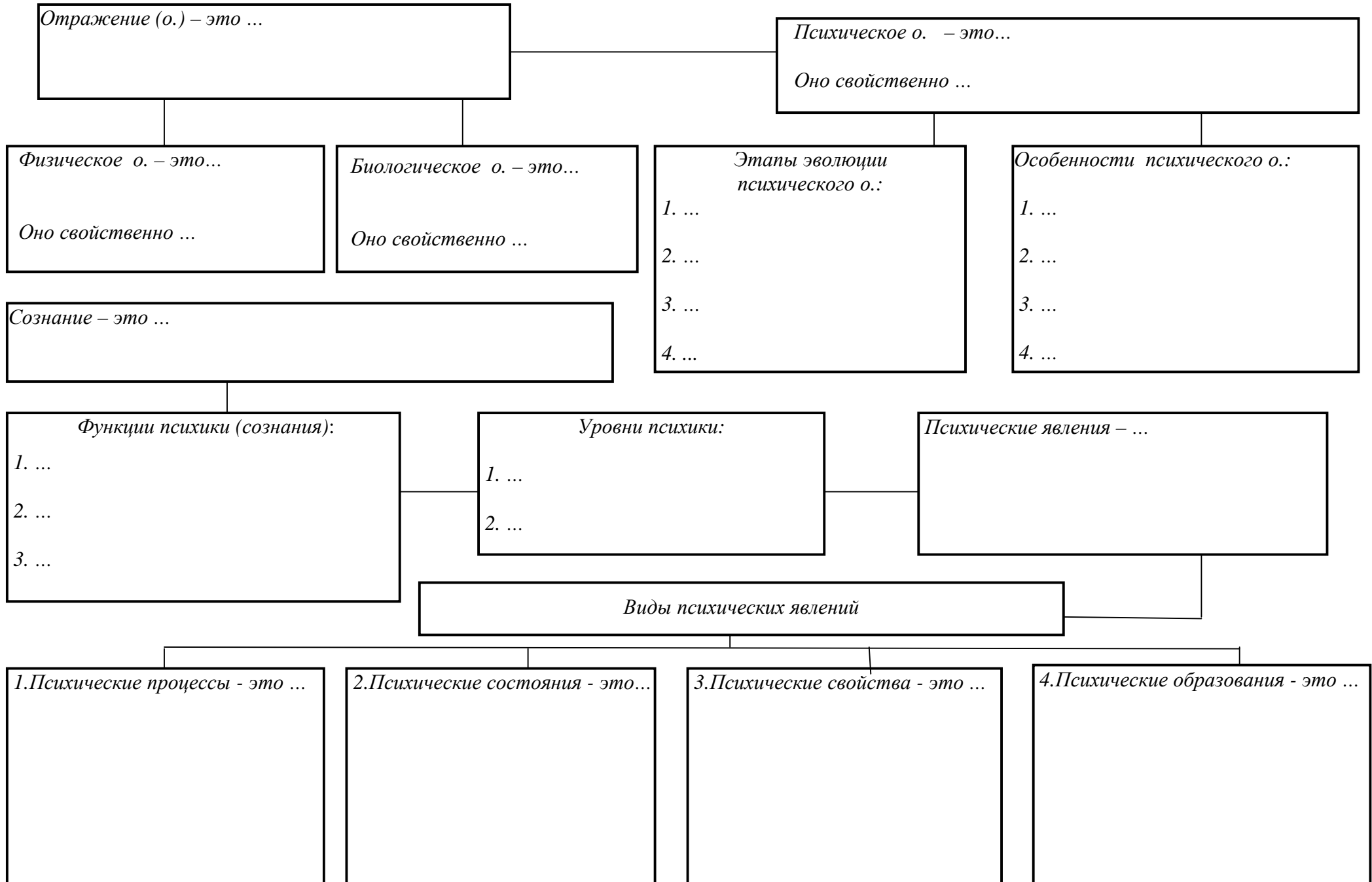
---

---

---

---

### СЛС 2



Дополнительные задания к СЛС 2

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1.1. В чем состоит сложность изучения психики?

---

---

---

1.2. Какие возможности предоставляет человеку сознание?

---

---

---

1.3. Почему происхождение термина «сознание» иногда объясняют как «совместное (общее) знание»?

---

---

---

2. Приведите примеры проявления всех возможных видов отражения, характерных для объектов различной природы.

2.1. Человек:

---

---

---

2.2. Животное:

---

---

---

2.3. Растение:

---

---

---

2.4. Объект неживой материи:

---

---

---

3. Прокомментируйте следующие суждения:

3.1. «Верно ли, что если отражение – свойство любых материальных объектов, а образы памяти – это результат отражения, то камни обладают памятью?»

---

---

---

3.2. «Верно ли, что поскольку психическое отражение идеально, то оно должно создавать идеальную, т.е. наилучшую картину мира?»

---

---

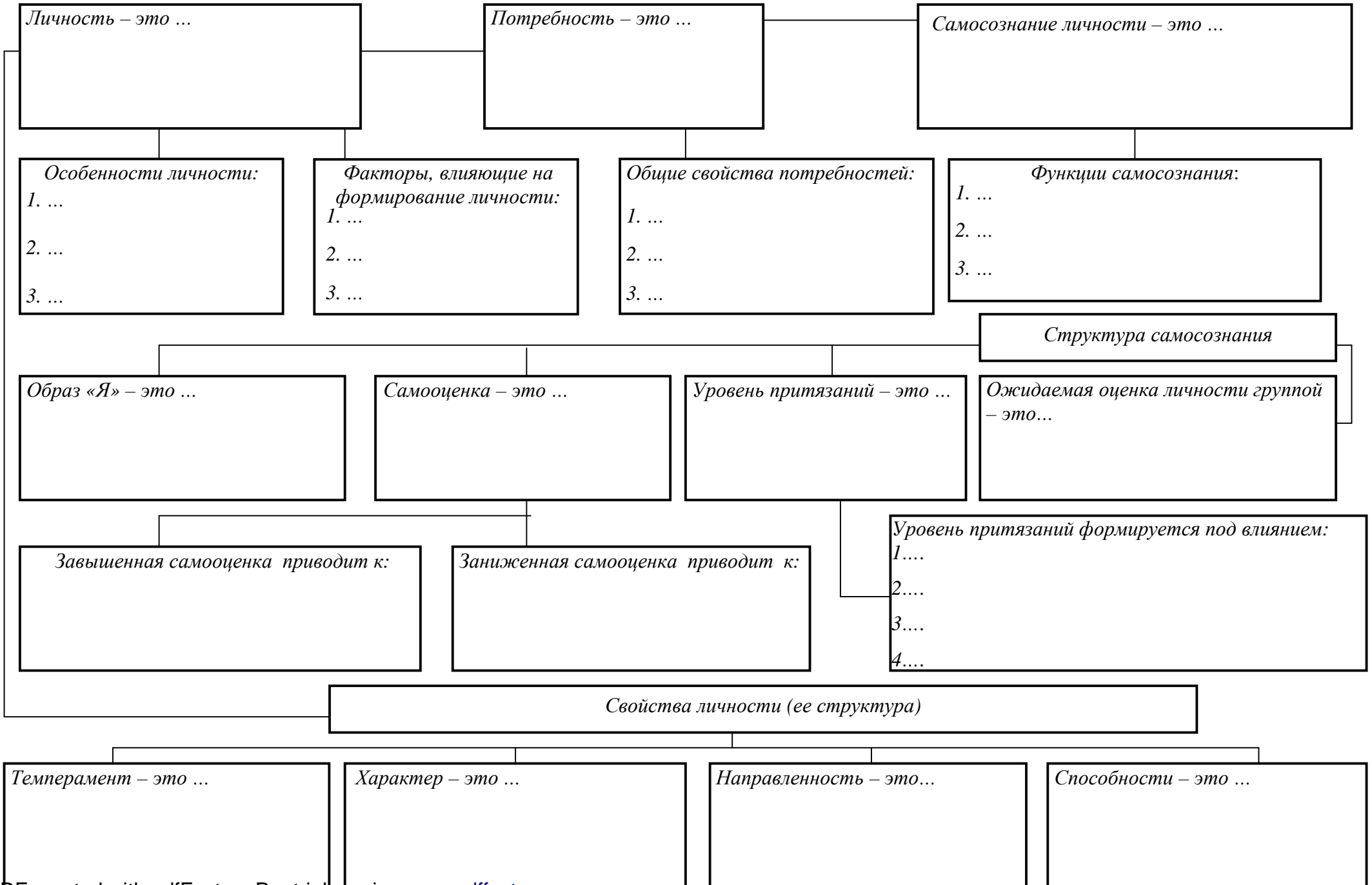
---

---

---

---

### СЛС 3-1





Дополнительные задания к СЛС 3-1

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1.1. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?

---

---

---

1.2. Как происходит процесс формирования самосознания личности?

---

---

---

1.3. Объясните, зачем человеку такое качество как «личность»?

---

---

---

2. Приведите аргументы (и научные факты), доказывающие роль биологических и социальных факторов в процессе формирования личности?

---

---

---

3. Прокомментируйте следующие суждения. С чем вы согласны (не согласны) и почему?

3.1. «Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью».

---

---

---

3.2. «Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему подчинять свое «Я» нравственному закону».

---

---

---

4. В перечислении характеристик подчеркните те, которые относятся к человеку как к личности:

*Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, внимательность, честность, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы.*

5. Приведите примеры конфликтных ситуаций, вызванных завышенной и заниженной самооценкой.

---

---

---

---

---

---

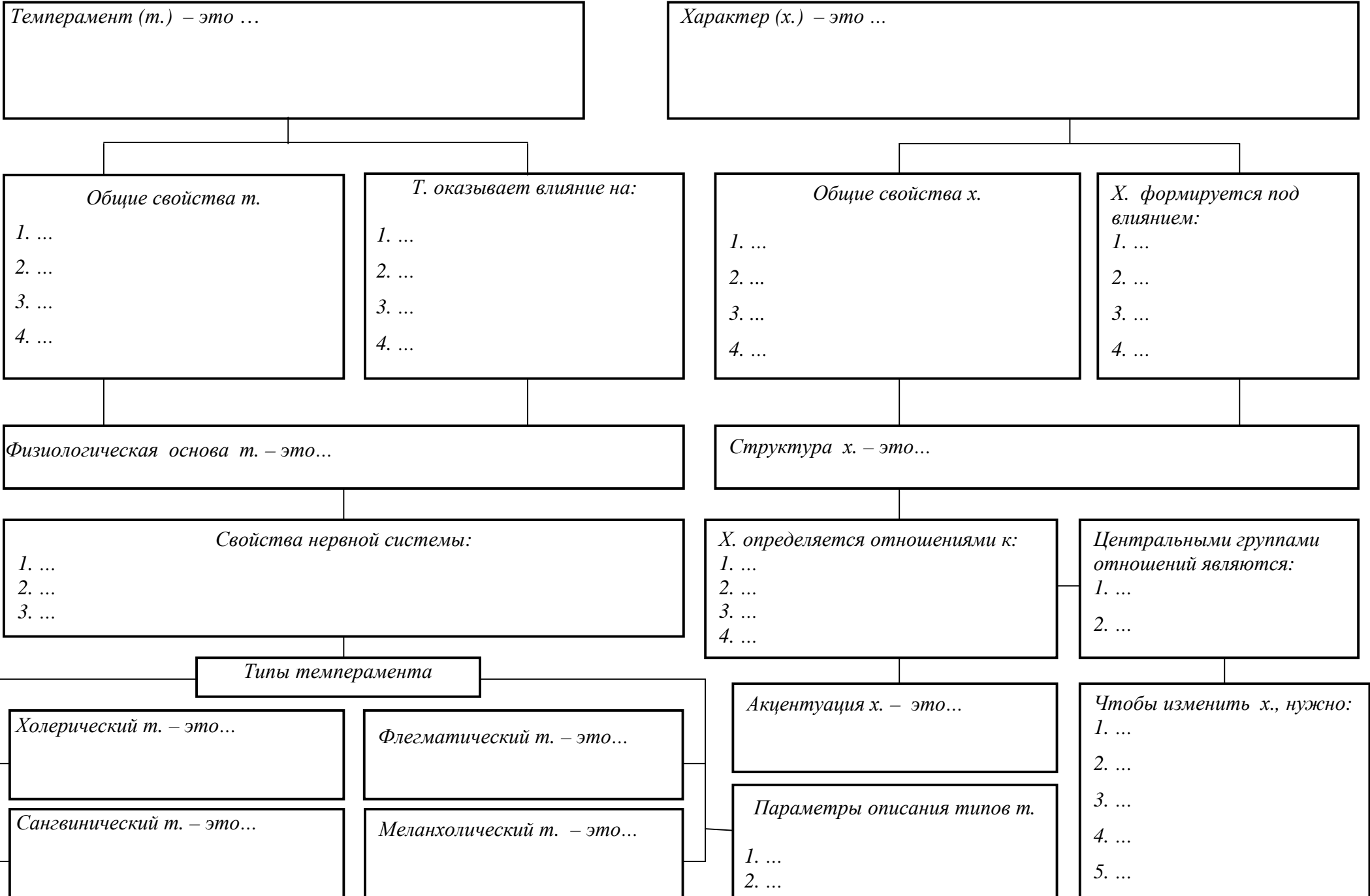
---

---

---

---

## СЛС 3-2



## Дополнительные задания к СЛС3-2

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1.1. Почему полезно знать тип темперамента человека?

---

---

---

1.2. Можно ли изменить свой характер, и, если да, как это практически сделать (предложите алгоритм действий)?

---

---

---

2. Укажите, к какому типу темперамента относятся приведенные ниже свойства.

*Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медлительность движений и речи, быстрое формирование навыков, малая активность, невыразительность речи, повышенная чувствительность, быстрое возникновение и смена чувств и эмоций, преобладание ровного, спокойного настроения.*

2.1. Холерик:

---

---

---

---

2.2. Флегматик:

---

---

---

---

2.3. Сангвиник:

---

---

---

---

2.4. Меланхолик:

---

---

---

---

3. Укажите, какие слова из следующего списка относятся к темпераменту, какие – к характеру, и какие – ни к тому, ни к другому.

*Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, чувствительность, экстраверсия, агрессивность, эмоциональность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, высокие умственные способности, медлительность, сила эмоциональной реакции, глубина чувств, остроумие, щедрость, ранимость.*

3.1. Темперамент:

---

---

---

---

3.2. Характер:

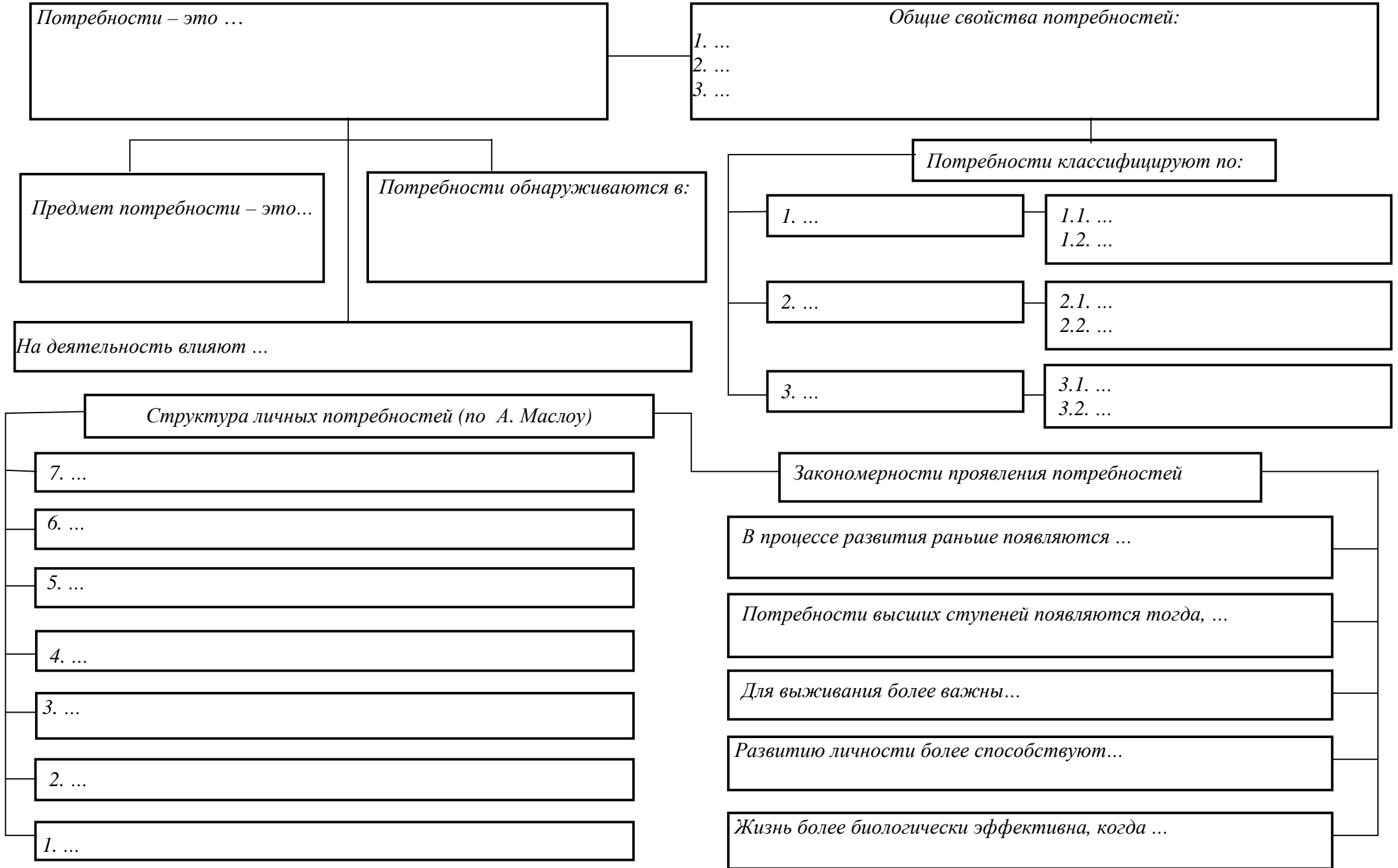
---

---

---

---

СЛС 3-3



Дополнительные задания к СЛС 3-3

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1.1. Верно ли, что потребность – это то, в чем нуждается человек?

---

---

---

1.2 В чем проявляется относительный характер потребностей?

---

---

---

1.3. В чем проявляется общественно-личный характер потребностей?

---

---

---

1.4. К какому виду потребностей относится потребность иметь личный автомобиль?

---

---

---

2. Прокомментируйте следующие суждения:

2.1. «Неудовлетворенные потребности – это мотивы».

---

---

---

2.2. «Человек всегда осознает свои потребности».

---

---

---

2.3. «Жизнь человека биологически более эффективна, когда он живет на уровне высших потребностей».

---

---

---

3. Приведите собственные примеры безнравственных и нравственно-оправданных потребностей.

---

---

---

4. Перечислите факторы, обуславливающие формирование потребности учиться на «хорошо» и «отлично».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### СЛС 3-4

*Направленность личности (н.) – это ...*

*Качества направленности:*

*Структура направленности*

*Виды направленности:*  
1. ...  
2. ...  
3. ...

*Общие свойства н.:*  
1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...

1. ...

2. ...

3. ...

*Связь н. с мотивационной сферой личности ...*

*Осознаваемые мотивы*

*Неосознаваемые мотивы*

*Интерес – это...*

*Стремление – это...*

*Намерение – это...*

*Убеждение – это...*

*Мировоззрение – это...*

*Профессиональная направленность – это ...*

*Типы профессий:*  
1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...  
5. ...

*Индикатор проф. направленности – это ...*

*Влечение – это...*

*Установка – это...*

*Классы профессий:*  
1. ...  
2. ...  
3. ...

Дополнительные задания к СЛС 3-4

1. Какими методами можно определить направленность личности?

---

---

---

2. Прокомментируйте следующие суждения:

2.1. «Направленность личности – это «ядро» ее мотивационной сферы».

---

---

---

2.2. «Профессиональная направленность – это отношение человека к профессиональной деятельности».

---

---

---

3. В приведенном ниже перечислении качеств подчеркните те, которые относятся к направленности личности

*Широта, глубина, высота, уровень, ясность, интенсивность, эффективность, устойчивость, осознанность, действенность, расплывчатость, очерченность, объем, адекватность.*

4. Из приведенного ниже перечня понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

*Психика, мотив, отражение, направленность, личность, профессиональная направленность, интерес*

---

---

---

5. Дайте характеристику человеку, имеющему следующие виды направленности личности:

5.1. Направленность на задачу:

---

---

---

---

5.2. Направленность на взаимодействие: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5.3. Направленность на себя: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. В чем заключается отличие направленности личности от характера человека?

---

---

---

---

---

---

**ПРОЦЕССЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ**

*Ощущение – это ...*

*Классификация ощущений по разным основаниям*

<i>а) по...</i>	<i>1. ...</i>	<i>2. ...</i>
	<i>3. ...</i>	
<i>б) по ...</i>	<i>1. ...</i>	<i>2. ...</i>
	<i>3. ...</i>	<i>4. ...</i>
	<i>5. ...</i>	<i>6. ...</i>
	<i>7. ...</i>	<i>8. ...</i>
<i>в) по...</i>	<i>1. ...</i>	<i>2. ...</i>

*Свойства ощущений:*

- 1. ...*
- 2. ...*
- 3. ...*

*Адаптация – это ...*

*Ее виды:*

- 1. ...*
- 2. ...*
- 3. ...*

*Взаимодействие ощущений – это ...*

*Восприятие – это ...*

*Свойства восприятия:*

- 1. ...*
- 2. ...*
- 3. ...*
- 4. ...*
- 5. ...*
- 6. ...*

*Факторы, влияющие на восприятие:*

- 1. ...*
- 2. ...*
- 3. ...*

*Критериальная основа восприятия – это ...*

*Ее составляют ...*

*Апперцепция – это ...*

*Стереотипы восприятия  
при формировании первого впечатления о человеке:*

- 1. ...*
- 2. ...*
- 3. ...*



Дополнительные задания к СЛС 4-1

1. Прокомментируйте следующие суждения:

1.1. «Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим».

---

---

---

1.2. «Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим».

---

---

---

1.3. «Мы можем испытывать вкусовые и обонятельные ощущения, не видя и не осязая соответствующих предметов».

---

---

---

2. Проявляется ли влияние прошлого опыта при восприятии незнакомых объектов, которые человек ранее не воспринимал?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Как влияют на процесс восприятия:

3.1. Потребности, мотивы, задачи и цели деятельности?

---

---

---

3.2. Прошлый опыт и знания человека?

---

---

---

3.3. Эмоции и чувства человека?

---

---

---

4. Приведите примеры, иллюстрирующие следующие свойства восприятия:

4.1. Целостность:

---

---

---

4.2. Избирательность:

---

---

---

4.3. Осмысленность:

---

---

---

## СЛС 4-2

## ПРОЦЕССЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Мышление – это ...

## Классификация видов мышления по разным основаниям

а) по...	1. ...	2. ...
	3. ...	
б) по...	1. ...	
	2. ...	
в) по...	1. ...	
	2. ...	
г) по...	1. ...	
	2. ...	

## Мыслительные операции:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...

## Умения, важные для продуктивного мышления:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

## Психологические барьеры в мышлении:

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. ... | 3. ... |
| 2. ... | 4. ... |

Воображение – это ...

## Классификация видов воображения по разным основаниям

а) по...	1. ...	2. ...
	2.1. ...	2.2. ...
б) по...	1. ...	2. ...
в) по...	1. ...	2. ...
	3. ...	4. ...

## Функции воображения:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

## Приемы преобразования в воображении:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

## В каких видах проблемных ситуаций актуализируется:

а) мышление ...

б) воображение ...

Дополнительные задания к СЛС 4-2

1. Какие ограничения процессов чувственного познания позволяет преодолеть мышление человека?

---

---

---

2. Дайте характеристику такому способу активизации мышления как «мозговой штурм» и объясните психологические основания его действенности.

---

---

---

---

3. Дайте характеристику «методу контрольных вопросов» и «методу фокальных объектов» и объясните, на каких психологических закономерностях они основаны.

---

---

---

---

---

---

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные приемы создания образов в воображении.

4.1. *Агглютинация:*

---

---

4.2. *Гиперболизация:*

---

---

4.3. *Заострение:*

---

---

4.4. *Схематизация:*

---

---

4.5. *Типизация:*

---

---

5. Какова была бы жизнь людей, если бы у них не было воображения?

---

---

---

---

---

---

## СЛС 4-3

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА**

Память – это ...

*Классификация видов памяти по разным основаниям*

а) по...	1. ...	2. ...
	3. ...	4. ...
б) по...	1. ...	2. ...
в) по...	1. ...	2. ...
	3. ...	

Процессы памяти: ...

*Законы памяти:*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Представление – это ...

*Классификация видов представлений по разным основаниям*

а) по...	1. ...	2. ...
	3. ...	4. ...
	5. ...	6. ...
б) по...	1. ...	2. ...
в) по...	1. ...	2. ...
г) по...	1. ...	2. ...
	3. ...	

*Особенности представлений:*

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. ... | 2. ... |
| 3. ... | 4. ... |
| 5. ... | 6. ... |

*Функции представлений:*

- |        |                 |
|--------|-----------------|
| 1. ... | заключается...  |
| 2. ... | заключается ... |
| 3. ... | заключается...  |

Дополнительные задания к СЛС 4-3

1. Объясните, почему забывание включают в состав процессов памяти.

---

---

---

2. В чем заключается значение для человека двигательной памяти?

---

---

---

3. Дайте определение закона осмысления в памяти и расскажите о способах его практического применения.

---

---

---

4. Сформулируйте законы интереса и установки в памяти и расскажите о способах их практического применения.

---

---

---

5. Дайте определение закона повторения в памяти и расскажите об особенностях его практического применения.

---

---

---

6. Почему образы-представления нельзя считать «альбомом с цветными фотографиями нашего прошлого»?

---

---

---

---

7. Из приведенных ниже перечней понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

*7.1. Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.*

---

---

---

*7.2. Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.*

---

---

---

8. Сформулируйте закон края в памяти и перечислите приемы его практического применения.

---

---

---

---

## СЛС 5

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

Эмоции – это ...

Функции эмоций:

Воля – это ...

1. ...

2. ...

Характеристики эмоций:

1. Знак ...

2. Модальность ...

3. Внутреннее проявление ...

4. Внешнее выражение ...

5. Динамика протекания ...

6. Влияние на поведение ...

Виды эмоций:

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

Волевая регуляция необходима:

1. ...

2. ...

3. ...

Виды волевых действий:

1. ...

2. ...

Способы управления эмоциями:

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

Функции воли:

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

Волевые качества личности:

1. ...

2. ...

3. ...

Волевые качества личности формируются в ...

Дополнительные задания к СЛС 5

1. Объясните психологическое содержание утверждения «эмоции человека имеют общественно-историческую природу».

---

---

---

2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

2.1. Почему нужно управлять эмоциями?

---

---

2.2. Каким образом можно сделать более объективной оценку личной значимости событий с целью предупреждения эмоционального срыва?

---

---

3. Прокомментируйте следующие суждения. С каким из них можно (нельзя) согласиться и почему?

3.1. «Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии человека».

---

---

3.2. «Эмоциональная жизнь человека существенно отличается от эмоций животных».

---

---

3.3. «Эмоции нужны для приспособления к окружающей среде».

---

---

4. Сформулируйте практические рекомендации по уменьшению частоты и интенсивности стрессовых ситуаций в процессе учебной деятельности.

---

---

---

---

5. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

5.1. Что такое волевые действия?

---

---

---

5.2. Как можно развить волевые качества?

---

---

---

5.3. Почему человеку необходима воля?

---

---

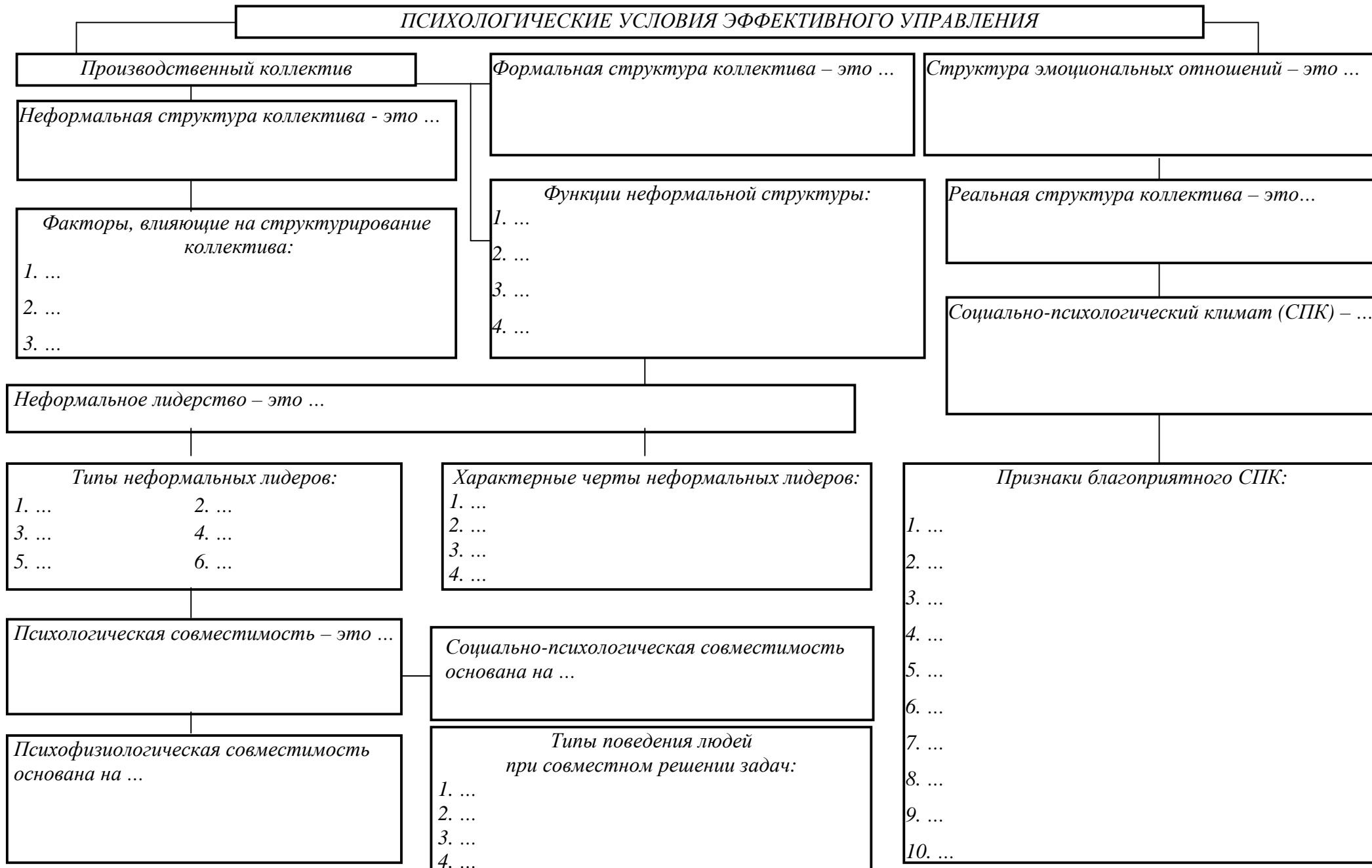
---

6. В приведенном ниже перечне качеств подчеркните те, которые характеризуют волю человека.

*Настойчивость, упрямство, самостоятельность, решительность, экспансивность, инфантильность, сообразительность, гибкость, самообладание, эмоциональность, внимательность, последовательность, впечатлительность, рассудительность.*

## СЛС 7-1

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ





Дополнительные задания к СЛС 7-1

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1.1. «Формальная структура коллектива определяется ..... и представляет собой .....».

1.2. «Структура эмоциональных отношений в коллективе влияет на формирование .....».

1.3. «Главная причина формирования неформальной структуры коллектива – это .....»

2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

2.1. Какие коллективы не имеют неформальной структуры и почему?

---

---

---

2.2. Почему социально-психологическая совместимость важна для любого коллектива (группы)?

---

---

---

3. Прокомментируйте содержание следующих функций неформальной структуры группы:

3.1. Сохранение внутренней культуры неформальной группы:

---

---

---

3.2 Утверждение системы межличностных коммуникаций:.

---

---

---

4. В приведенном ниже перечне подчеркните факторы, влияющие на структурирование коллектива.

*Характер задач, стоящих перед коллективом, численность коллектива, возраст официального руководителя коллектива, однородность коллектива по стажу работы, особенности организации труда в коллективе, периодичность проведения производственных совещаний, неоднородность коллектива по возрасту, социально-психологический климат коллектива.*

5. Объясните, почему для неформальных лидеров коллектива важны следующие качества:

5.1. Высокая степень осознания складывающихся групповых норм:

---

---

---

5.2. Способность к эффективному общению:

---

---

---

5.3. Хорошая информированность по вопросам, важным для группы:

---

---

---

6. Перечислите особенности поведения официального руководителя, способствующие формированию благоприятного социально-психологического климата.

---

---

---

---

---

## СЛС 7-2

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ

## Функции руководителя:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...

## Факторы, определяющие успешность работы руководителя:

1. ...
2. ...
3. ...

## Качества, необходимые руководителю:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

## Стиль руководства – это ...

## Стиль руководства конкретного руководителя зависит от:

1. ...
2. ...
3. ...

## Типичные стили руководства

Авторитарный стиль, при котором ...

Авторитарный стиль обеспечивает ...

Такой стиль предпочитают ...

Коллегиальный стиль, при котором ...

Коллегиальный стиль обеспечивает ...

Такой стиль предпочитают ...

Либеральный стиль, при котором ...

Либеральный стиль обеспечивает ...

Такой стиль предпочитают ...

1. Охарактеризуйте содержание следующих функций руководителя:

1.1. Целеполагающая:

---

---

1.2. Экспертная:

---

---

1.3. Дисциплинарно-стимулирующая:

---

---

2. Объясните, почему и как состав и особенности социального окружения влияют на успешность работы руководителя.

---

---

---

3. Подчеркните в приведенном ниже перечне факторов те, которые влияют на успешность работы руководителя.

*Рост руководителя, образование руководителя, темперамент и характер руководителя, национальность руководителя, эмоциональная устойчивость руководителя, направленность личности руководителя, возраст вышестоящего руководителя, задачи, стоящие перед коллективом, неформальная структура коллектива, знание руководителем неформальных лидеров коллектива.*

4. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

4.1. *Может ли быть успешным руководителем, у которого хорошие организаторские способности, но нет способностей к той деятельности, выполнением которой он руководит?*

---

---

---

4.2. *Как стать успешным руководителем?*

---

---

---

4.3. *Какие требования должность руководителя выдвигает к психическим процессам и состояниям человека?*

---

---

---

5. Охарактеризуйте поведение руководителя, который использует адаптивный (гибкий) стиль руководства.

---

---

---

6. Как влияют на выбор стиля руководства следующие факторы:

6.1. *Ситуация, в которой находится коллектив:*

---

---

---

6.2. *Задача, стоящая перед коллективом:*

---

---

---

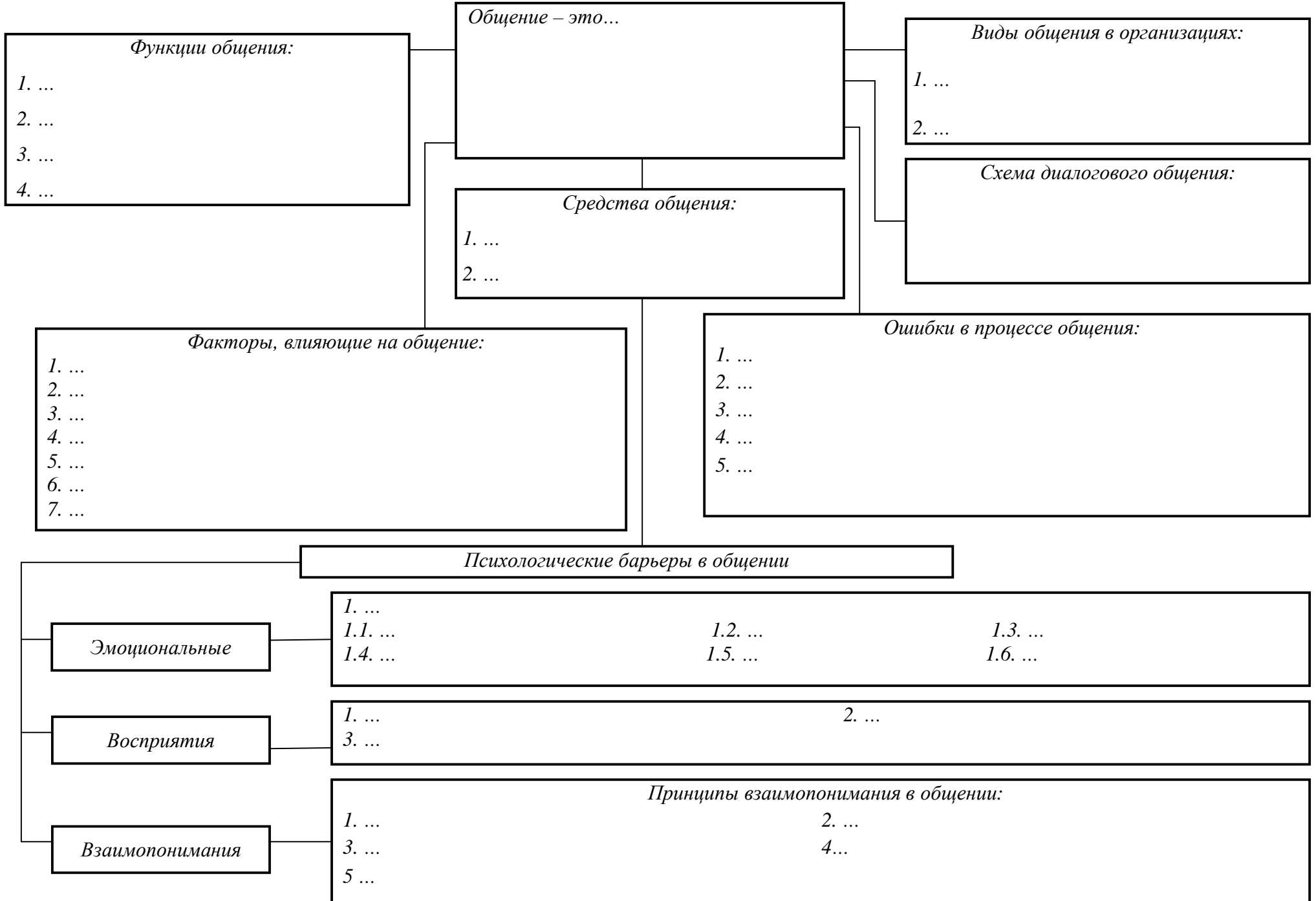
6.3. *Особенности коллектива:*

---

---

---

## СЛС 7-3



Дополнительные задания к СЛС 7-3

1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1.1. Как человек учится общению в процессе жизни? Какие факторы наиболее значимы при этом?

---

---

1.2. Как связаны между собой барьеры и ошибки общения?

---

---

1.3. Могут ли положительные эмоции препятствовать эффективной коммуникации?

---

---

2. Охарактеризуйте содержание функций общения.

Информационная функция:

---

---

Познавательная функция:

---

---

Побудительная функция:

---

---

Экспрессивная функция:

3. Прокомментируйте следующие суждения:

3.1. «В любой ситуации общения проявляются все функции общения».

---

---

3.2. «В любом виде общения присутствуют как вербальные, так и невербальные средства».

---

---

4. Приведите собственные примеры ситуаций общения, в которых проявляется влияние следующих групп факторов:

4.1. Особенности личности коммуникатора и реципиента:

---

---

4.2. Внутренние характеристики ситуации:

---

---

4.3. Внешние характеристики ситуации:

---

---

4.4. Групповые характеристики участников:

---

---

4.5. Исторические особенности ситуации:

---

---

5. Объясните, почему в любой организации всегда присутствует не только деловое, но и межличностное общение.

---

---

---

---

6. Поясните, как проявляются в общении следующие психологические барьеры:

6.1. Барьер речи:

---

---

6.2. Барьер установки:

---

---

## СЛС 7-4

Конфликт (к.) – это ...

Конфликты в организациях классифицируются:

1) по...	на 1.1. ...	1. 2. ...
2) по...	на 2.1. ...	2.2. ...
3) по...	на 3.1. ... 3.3. ...	3.2. ... 3.4. ...

Причины конфликтов в организациях:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...

Последствия конфликтов в организациях:

а)...	1. ...	2. ...
	3. ...	4. ...
	5. ...	6. ...
б) ...	1. ...	2. ...
	3. ...	4. ...
	5. ...	6. ...

Стратегии поведения в конфликтах:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Способы разрешения конфликтов:

а)...	1. ...	2. ...
	3. ...	4. ...
	5. ...	6. ...
б) ...	1. ...	2. ...
	3. ...	4. ...
в) ...	1. ...	2. ...
	3. ...	

Схема возникновения непреднамеренного к.

Типы конфликтогенов:

1. ...
2. ...
3. ...

Внутриличностные к. можно предупредить:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...

Пути предупреждения непреднамеренных конфликтов:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Дополнительные задания к СЛС 7-4

1. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие основные причины конфликтов в организациях.

1.1. *Распределение ресурсов:*

---

---

1.2. *Взаимозависимость задач:*

---

---

1.3. *Различие в целях:*

---

---

1.4. *Неудовлетворительные коммуникации:*

---

---

1.5. *Различие в психологических особенностях:*

---

---

2. Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные утверждения.

2.1. «Конфликт – это ..... при взаимодействии между двумя и более сторонами».

2.2. «Внутриличностный конфликт чаще всего принимает форму .....

2.3. «Передача неполной или неточной информации часто является не только причиной конфликта, но и .....

3. Назовите ситуации, в которых оправданы следующие стратегии поведения в конфликтах:

3.1. *Настойчивость (принуждение):*

---

---

3.2. *Уход (уклонение):*

---

---

3.3. *Приспособление (уступчивость):*

---

---

3.4. *Компромисс:*

---

---

3.5. *Сотрудничество:*

---

---

4. Охарактеризуйте основные организационные способы управления конфликтами и приведите соответствующие примеры.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## СЛС 8

Факторы, определяющие развитие личности (рисунок)

Педагогика – это ...

Объект педагогики - ...

Предмет педагогики - ...

Задачи педагогики:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Категории педагогики

Воспитание – это ...

Образование – это ...

Обучение – это...

Развитие (р.) – это ...

Физическое р. - это...

Психическое р. - это...

Духовное р. - это...

Социальное р. – это...

Система образования включает:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...



Дополнительные задания к СЛС 8

1. Дайте обоснование причин, указывающих на необходимость педагогического знания для развития общества.

---

---

---

---

---

---

2. Сформулируйте принципы, на которых строится государственная политика в области построения системы образования.

---

---

---

---

---

---

3. Приведите примеры педагогических идей народной педагогики, зафиксированных в фольклоре: пословицах, поговорках, сказках, песнях и т.д.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

4.1. Какого ученого называют «отцом научной педагогики» и почему?

---

---

---

---

---

---

4.2. Кто является основоположником научной педагогики в России и каковы его заслуги?

---

---

---

---

---

---

5. Перечислите основные парадигмы современной зарубежной педагогики, дайте им характеристику и оценку.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Дидактика – это ...*

*Центральное явление, изучаемое дидактикой – это .....*

*Функции процесса обучения:*

1. ...
2. ...
3. ...

*Принципы обучения - это...*

*Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении предполагает ....*

*Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении предполагает ....*

*Принцип гуманистической направленности обучения требует ....*

*Другие принципы – это...*

## СЛС 9

*Структура процесса обучения (рисунок)*

*Метод обучения – это ...*

*В зависимости от стадий учебного процесса выделяют методы:*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

*Наиболее часто используются следующие методы обучения:*

*В процессе обучения используются следующие виды контроля:*

1. ...
2. ...
3. ...

*Контроль в процессе обучения выполняет следующие функции:*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

## Дополнительные задания к СЛС 9

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

*1.1. Процесс обучения, дидактика, педагогика, метод обучения, лекция.*

*1.2. Воспитание, педагогика, самовоспитание, положительный пример, направление воспитания, метод воспитания.*

---

---

---

---

2. Назовите и охарактеризуйте виды контроля знаний.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Какие требования предъявляются к контролю знаний?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. В приведенном ниже перечислении понятий подчеркните те, которые являются дидактическими.

*Культура, образование, мотивация, умение, преемственность, воспитательная работа, управление, наказание, дошкольное воспитание, цель обучения, знания, дополнительные формы организации обучения, классный час, обучение, культура общения, игра, методическая работа, принцип обучения, школоведение, закономерность обучения, гимназия, социальная ситуация развития, зрение, апперцепция, детский воспитательный коллектив, методы обучения, технология обучения, содержание образования, классно-урочная система, философия образования, иностранный язык, навык, народность воспитания.*

5. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

*5.1. Какой должна быть цель обучения в вузе?*

---

---

---

*5.2. Целесообразно ли переводить полностью процесс обучения в компьютеризированную форму, минимизируя контакты с преподавателем?*

---

---

---

---

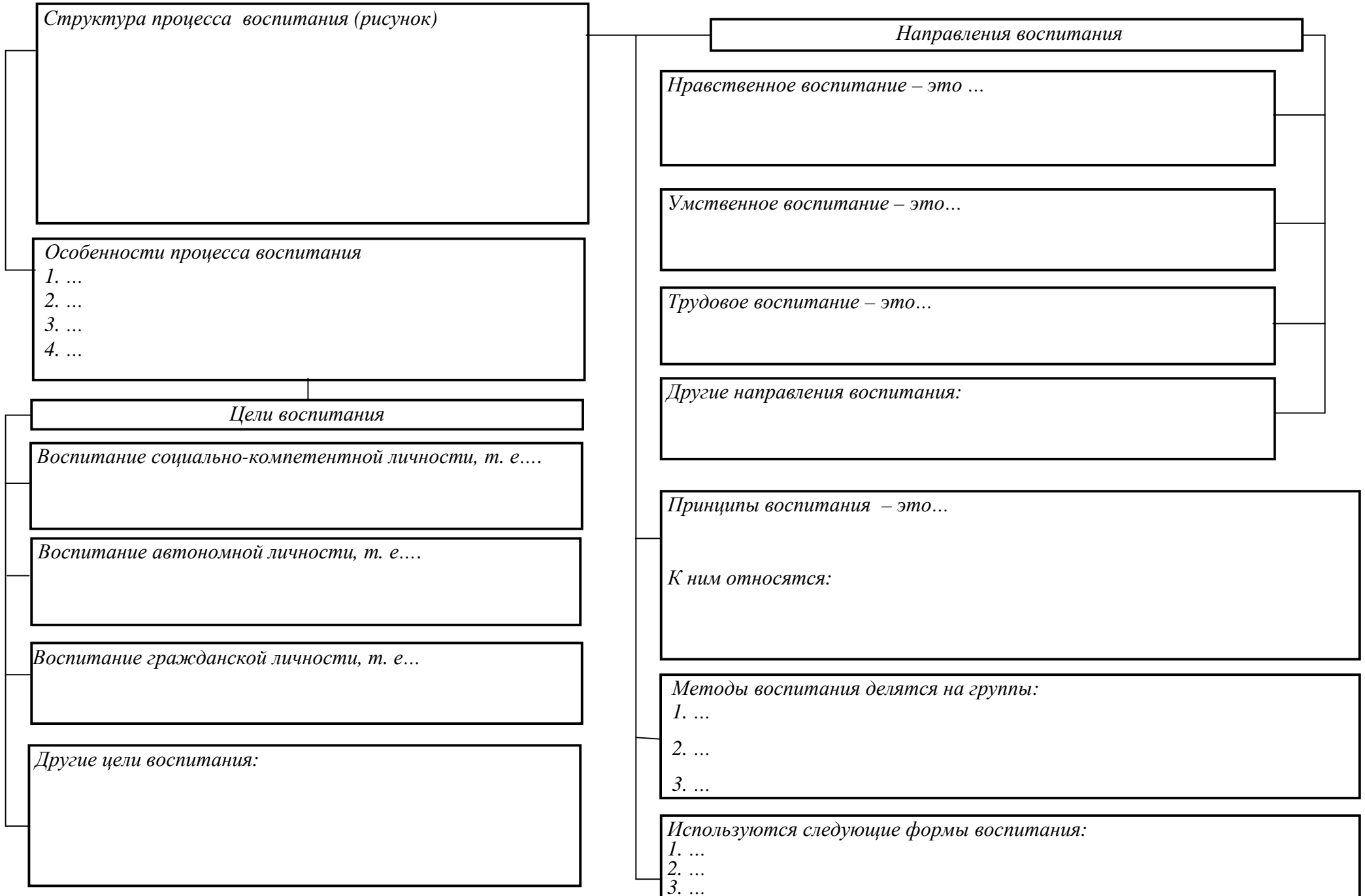
---

---

---

---

## СЛС 10-1



Дополнительные задания к СЛС 10-1

1. Охарактеризуйте следующие направления воспитания:

1.1. Правовое:

---

---

1.2. Экономическое:

---

---

1.3. Экологическое:

---

---

2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

2.1. Каковы, на Ваш взгляд, основные задачи воспитания в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте?

---

---

---

---

2.2. Почему воспитательные воздействия могут быть неэффективными?

---

---

---

---

---

---

3. Сформулируйте четыре закономерности процесса воспитания, которые, по Вашему мнению, являются наиболее важными.

3.1.

---

---

3.2.

---

---

3.3.

---

---

3.4.

---

---

4. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

4.1. При каких условиях метод поощрения действенен?

---

---

4.2. Какие методы и формы воспитания наиболее эффективны при организации воздействия на студентов?

---

---

---

---

## СЛС 10-2

*Семья – это...*

*Основная функция семьи – ....*

*Особенности семейного воспитания:*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

*Задачи семьи:*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

*Факторы, влияющие на семейное воспитание:*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...

*Типы неправильного семейного воспитания*

*Их последствия*

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

*Принципы семейного воспитания:*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...

Дополнительные задания к СЛС 10-2

1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

*1.1. В какие виды деятельности наиболее целесообразно вовлекать младших школьников, подростков и студентов в процессе трудового воспитания?*

---

---

---

*1.2. Чем обусловлены неудачи в семейном воспитании?*

---

---

---

*1.3. Какие формы воспитания наиболее эффективны при организации воздействия на дошкольников, младших школьников, подростков?*

---

---

---

---

---

2. Сформулируйте наиболее важные, по Вашему мнению, условия воспитания детей в семье.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

*3.1. Почему физическое наказание недопустимо в семейном воспитании?*

---

---

---

---

*3.2. Какие методы наиболее эффективны в семейном воспитании?*

---

---

---

---

*3.3. При каких условиях метод убеждения оказывается действенным?*

---

---

---

---

*3.4. При каких условиях метод положительного примера дает хорошие результаты?*

---

---

---

---

---

---

Учебное издание

**Шупейко Игорь Георгиевич**  
**Борбот Алина Юрьевна**

## **ПРАКТИКУМ**

по дисциплине  
«Основы психологии и педагогики»

2-е издание, с изменениями

Корректор Т. Н. Крюкова  
Компьютерная верстка Е. Г. Бабичева

---

Подписано в печать 21.01.2010.	Формат 60x84 1/8.	Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».	Отпечатано на ризографе.	Усл. печ. л. 5,12.
Уч.-изд. л. 3,5.	Тираж 1000 экз.	Заказ 89.

---

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
ЛИ №02330/0494371 от 16.03.2009. ЛП №02330/0494175 от 03.04.2009.  
220013, Минск, П. Бровки, 6



Студент группы \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_