

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

Кафедра иностранных языков №1

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В 2-х частях

Часть 2

**Грамматика для чтения и устной речи**

**PRACTICAL ENGLISH GRAMMAR**

In two parts

Part 2

**Grammar for Reading and Oral Practice**

*Рекомендовано УМО по образованию в области информатики  
и радиоэлектроники для специальностей направлений образования  
36 «Оборудование», 40 «Информатика и вычислительная техника»,  
41 «Компоненты оборудования», 45 «Связь»  
в качестве пособия*

Минск БГУИР 2014

УДК 811.111(076)  
ББК 81.2Англ я7  
П69

**Авторы:**

И. И. Илюкевич, Т. В. Левкович, И. Г. Маликова, И. И. Лихтарович,  
Н. В. Листратенко, Н. А. Алдохина, Е. А. Гетманчук

**Рецензенты:**

кафедра иностранных языков учреждения образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»  
(протокол №9 от 03.04.2013);

кафедра профессионально ориентированной английской речи учреждения  
образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол №10 от 26.04.2013)

**Практическая** грамматика английского языка. В 2 ч. Ч. 2 :  
П69 Грамматика для чтения и устной речи = Practical English Grammar. In two  
parts. Part 2 : Grammar for Reading and Oral Practice : пособие /  
И. И. Илюкевич [и др.]. – Минск : БГУИР, 2014. – 144 с.  
ISBN 978-985-488-982-5 (ч. 2).

Пособие представляет собой изложение нормативного курса грамматики  
английского языка для неязыковых вузов.

Содержится иллюстрированный таблицами краткий теоретический справочник и  
практическая часть в виде тренировочных и контролирующих заданий по изучаемым  
темам.

Объем приведенных упражнений достаточен для обеспечения эффективной  
отработки и закрепления навыков распознавания в тексте и употребления в речи  
изучаемых грамматических явлений.

Пособие предназначено для студентов БГУИР всех форм обучения.

Часть 1 издана в БГУИР в 2013 году.

**УДК 811.111(076)**  
**ББК 81.2Англ я7**

**ISBN 978-985-488-982-5 (ч. 2)**  
**ISBN 978-985-488-912-2**

© УО «Белорусский государственный  
университет информатики  
и радиоэлектроники», 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», а также для всех лиц, желающих углубить свои знания по грамматике английского языка. Пособие ставит своей целью систематизацию знаний по грамматике английского языка и совершенствование навыков практического использования основных грамматических явлений и конструкций.

Пособие состоит из двенадцати разделов: «Имя прилагательное», «Наречие», «Имя числительное», «Неличные формы глагола», «Модальные глаголы», «Предлог», «Союз», «Повелительное наклонение», «Сослагательное наклонение», «Предложение», «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь». Разделы пособия содержат систематизированные сведения по образованию и употреблению грамматических форм и конструкций в виде таблиц либо кратких инструкций. В основу построения пособия положен принцип постепенного перехода от простого к сложному. После каждой темы даются упражнения для закрепления грамматического материала. Упражнения рекомендованы для выполнения как в аудитории под контролем преподавателя после введения нового материала, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (THE ADJECTIVE)

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает свойства или качества предметов и отвечает на вопрос *what? какой?*: *small* маленький, *sunny* солнечный, *salty* солёный. В предложении прилагательное обычно выполняет функцию определения к существительному или именной части составного сказуемого, например:

The weather is *cold*.

Погода *холодная*.

Имена прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по падежам, ни по числам. Сравните:

<i>a long street</i>	длинная улица
<i>a long table</i>	длинный стол
<i>long tables</i>	длинные столы

В английском языке прилагательные могут изменяться только по степеням сравнения:

*big* большой

*bigger* больший

*(the) biggest* самый большой

Имена прилагательные бывают простые (не имеющие ни префиксов, ни суффиксов: *red* красный, *smart* умный) и производные. Производные имена прилагательные имеют в своём составе либо префиксы, либо суффиксы, либо и те, и другие: *permissible* позволительный, допустимый, *immeasurable* неизмеримый, *interdependent* взаимозависимый.

Некоторые имена прилагательные являются составными и образуются из двух слов, составляющих одно понятие: *navy-blue* тёмно-синий, *top-secret* сверхсекретный.

### Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison of Adjectives).

В английском языке различают три степени сравнения прилагательных: положительную (*The Positive Degree*), сравнительную (*The Comparative Degree*) и превосходную (*The Superlative Degree*).

Положительная степень (*The Positive Degree*) – это основная форма прилагательных, которая указывает на наличие данного признака или качества.

This film is *boring*.

Фильм *скудный*.

Сравнительная степень (*The Comparative Degree*) выражает большую степень качества и употребляется при сравнении двух предметов (лиц) или качества.

He is *younger* than his brother.

Он *моложе*, чем его брат.

In winter days are *shorter* and nights are *longer* than in summer. Зимой дни *короче* и ночи *длиннее*, чем летом.

Превосходная степень (*The Superlative Degree*) выражает высшую степень качества при сравнении нескольких (более чем двух) предметов.

Ann got *the biggest* piece of the cake. Анна получила *самый большой* кусок пирога.

### Образование степеней сравнения прилагательных

1. Если прилагательное в основной форме состоит из одного слога, либо из двух слогов на *-e*, *-y*, *-er*, *-ow*, его сравнительная степень образуется при помощи суффикса *-er*, а форма превосходной степени при помощи суффикса *-est*; перед превосходной степенью сравнения ставится определённый артикль *the*:

<i>simple</i> простой	<i>simpler</i> проще	( <i>the</i> ) <i>simplest</i> самый простой
<i>deep</i> глубокий	<i>deeper</i> глубже	( <i>the</i> ) <i>deepest</i> самый глубокий
<i>warm</i> тёплый	<i>warmer</i> теплее	( <i>the</i> ) <i>warmest</i> самый тёплый

Если прилагательное оканчивается на *-y* с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степени *-y* переходит в *-i*:

<i>silly</i> глупый	<i>sillier</i> глупее	( <i>the</i> ) <i>silliest</i> самый глупый
<i>funny</i> смешной	<i>funnier</i> смешнее	( <i>the</i> ) <i>funniest</i> самый смешной

Если перед *-y* стоит гласная, то *-y* остается без изменения:

<i>gay</i> весёлый	<i>gayer</i> веселее	( <i>the</i> ) <i>gayest</i> самый весёлый
--------------------	----------------------	--

В односложных прилагательных, которые заканчиваются на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, в сравнительной и превосходной степени конечная согласная буква удваивается:

<i>big</i> большой	<i>bigger</i> больший	( <i>the</i> ) <i>biggest</i> самый большой
<i>fat</i> толстый	<i>fatter</i> толще	( <i>the</i> ) <i>fattest</i> самый толстый

Если прилагательное заканчивается на букву *-e*, то она выпадает при добавлении суффиксов *-er* или *-est*:

<i>large</i> большой	<i>larger</i> больший	( <i>the</i> ) <i>largest</i> самый большой
<i>wise</i> мудрый	<i>wiser</i> мудрее	( <i>the</i> ) <i>wisest</i> самый мудрый

2. У многосложных (3 и более слогов) и двусложных прилагательных (кроме тех, которые оканчиваются на *-e*, *-y*, *-er*, *-ow*) сравнительная степень образуется с помощью слова *more*, а превосходная с помощью (*the*) *most*, которые ставятся перед прилагательным:

<i>useful</i> полезный	<i>more useful</i> более полезный	<i>(the) most useful</i> самый полезный
<i>interesting</i> интересный	<i>more interesting</i> более интересный	<i>(the) most interesting</i> самый интересный
<i>appropriate</i> подходящий	<i>more appropriate</i> более подходящий	<i>(the) most appropriate</i> самый подходящий
<i>boring</i> скучный	<i>more boring</i> более скучный	<i>(the) most boring</i> самый скучный

3. Некоторые прилагательные образуют степени сравнения от другого корня, как и соответствующие слова в русском языке:

<i>good</i> хороший	<i>better</i> лучше	<i>the best</i> самый лучший, наилучший
<i>bad</i> плохой	<i>worse</i> хуже	<i>the worst</i> самый худший, наихудший
<i>little</i> мало	<i>less</i> меньше	<i>the least</i> самый маленький, наименьший
<i>much, many</i> много	<i>more</i> больше	<i>the most</i> самый большой, наибольший

**Примечание.** Слово *меньше* соответствует в английском языке: а) *less* в том случае, когда *меньше* является сравнительной степенью от *мало*, б) *smaller* в том случае, когда *меньше* является сравнительной степенью от *маленький*:

My car is <i>smaller</i> than his.	Моя машина <i>меньше</i> , чем его.
I have <i>less</i> money than you.	У меня <i>меньше</i> денег, чем у тебя.

Слово *больше* соответствует в английском языке: а) *more* в том случае, когда *больше* является сравнительной степенью от *много*, б) *bigger* или *larger* в том случае, когда *больше* является сравнительной степенью от *большой*:

My car is <i>larger</i> than his.	Моя машина <i>больше</i> , чем его.
I have <i>more</i> money than you.	У меня <i>больше</i> денег, чем у тебя.

4. Некоторые прилагательные имеют две формы сравнительной и превосходной степени в зависимости от значения:

<i>far</i> дальний, далёкий	<i>farther</i> более дальний, более далёкий	<i>farthest</i> самый дальний, самый далёкий
	<i>further</i> более дальний, дальнейший, добавочный	<i>furthest</i> самый дальний, самый далекий
<i>old</i> старый	<i>older</i> старше	<i>the oldest</i> самый старый
	<i>elder</i> старше	<i>the eldest</i> самый старший (о членах семьи)
<i>late</i> поздний	<i>later</i> более поздний	<i>the latest</i> последний, самый новый/последний по времени
	<i>the latter</i> последний из перечисленных	<i>the last</i> последний по порядку
<i>near</i> близкий	<i>nearer</i> более близкий	<i>the nearest</i> ближайший по расстоянию

*nearer* более близкий

*next/the next* следующий по времени/следующий по порядку

### Употребление степеней сравнения прилагательных

1. Положительная степень прилагательных употребляется при сравнении двух и более лиц или предметов в следующих случаях:

а) при сравнении одинаковых качеств. Для этого используется конструкции *as ... as*, которая соответствует русской конструкции *такой же ... как и*:

The line AB is *as long as* the line CD.

Линия АВ *такая же длинная, как* и линия CD.

If a stupid woman marries a smart man she will become *as clever as* he is.

Если глупая женщина выйдет за умного мужчину, она станет *такой же умной*.

б) при указании на неравные качества. Для этого используется конструкции *not as ... as/not so ... as*, которые соответствуют русской конструкции *не такой ... как*:

Ann is *not as beautiful as* Jane.

Энн *не такая красивая, как* Джейн.

Her car is *not as economical as* mine.

Её машина *не такая экономичная, как* моя.

в) для выражения большей (высшей) степени качества в конструкциях: *twice as* + прилагательное в положительной степени + *as*; *three times (four times и т. п.) as* + прилагательное в положительной степени + *as*.

This task is *twice as difficult as* the first one. Это задание *вдвое труднее* первого.

My model is *four times as big as* yours.

Моя модель *в четыре раза больше* твоей.

Когда второй объект сравнения не упомянут, то *as* после прилагательного не употребляется:

This dress is twice *as expensive*.

Это платье в два раза *дороже*.

2. Сравнительная степень прилагательных употребляется при сравнении двух предметов (лиц) или качеств. После формы сравнительной степени употребляется союз *than*, соответствующий русскому союзу *чем*:

Ann is *taller than* Jane.

Энн *выше, чем* Джейн.

Сравнительная степень может быть усилена употреблением перед ней *much* или *far* со значением *гораздо, значительно*.

This joke is *much funnier* than that one. Эта шутка *гораздо смешнее*, чем та.

3. Превосходная степень выражает высшую степень качества при сравнении нескольких (более чем двух) предметов. Прилагательные в превосходной степени часто встречаются в следующих конструкциях:

а) с определительными придаточными предложениями:

This is *the most interesting* play I've ever seen. Это *самая интересная* пьеса, которую я когда-либо смотрел.

б) в сочетаниях с предлогами *in, of*:

Minsk is *the largest* city *in* Belarus. Минск *самый большой* город в Беларуси.

He is *the best of* my friends. Он *лучший* из моих друзей.

Превосходная степень может быть усилена употреблением перед нею *by far* или *far*.

Nick is *by far the cleverest* in the group. Ник *гораздо умнее всех* в группе.

### Переход прилагательных в существительные

Некоторые имена прилагательные в английском языке могут употребляться в значении существительных. В данном случае они употребляются со значением множественного числа, обозначая всех лиц или группу лиц, обладающих данным признаком, не принимают окончания *-s* и употребляются с определённым артиклем.

*The old* do not always understand *the young*. *Старики* не всегда понимают *молодёжь*.

*The injured* were taken to hospital. *Раненные* были отправлены в больницу.

Прилагательные, обозначающие национальность могут превращаться в существительные, обозначающие лиц данной национальности:

а) прилагательные, оканчивающиеся на *-an, -ian* (*Italian* итальянский, *German* немецкий и т. д.), превращаясь в существительные, во множественном числе принимают окончание *-s*:

*a Norwegian* норвежец  
*an American* американец

*two Norwegians* два норвежца  
*two Americans* два американца

Во множественном числе такие существительные могут употребляться для обозначения данной нации в целом. В этом случае перед ними стоит определённый артикль: *the Americans* американцы, *the Russians* русские;

б) прилагательные, оканчивающиеся на *-se* и *-ss* (*Chinese* китайский, *Swiss* швейцарский и т. д.), превращаясь в существительные, употребляются со значением как единственного, так и множественного числа. Во множественном



числе они не принимают окончания *-s* и могут употребляться также для обозначения данной нации в целом. В этом случае перед ними стоит определенный артикль:

*a Swiss* швейцарец      *two Swiss* два швейцарца      *the Swiss* швейцарцы  
*a Japanese* японец      *two Japanese* два японца      *the Japanese* японцы

в) прилагательные, оканчивающиеся на *-sh* и *-ch* (*English* английский, *French* французский и т. д.), превращаясь в существительные, употребляются с определённым артиклем со значением множественного числа для обозначения данной нации в целом: *the French* французы, *the English* англичане, *the Dutch* голландцы, *the Spanish* испанцы. Когда речь не идет о нации в целом, употребляются составные существительные, образованные от данного прилагательного и существительных *man, woman, men, women*:

*a Dutchman* голландец      *three Frenchmen* три француза

### Место прилагательного в предложении

Имя прилагательное в функции определения стоит перед тем существительным, к которому оно относится, а в функции именной части составного сказуемого после глагола-связки.

I have a *white* kitten.  
 My kitten is *white*.

У меня *белый* котёнок.  
 Мой котёнок *белый*.

Когда существительное определяется двумя или более прилагательными, они обычно идут в следующем порядке: мнение/размер/возраст/форма/цвет/происхождение/материал/для чего используется/существительное – *an expensive large old rectangular white Greek marble dinner table*.

### EXERCISES

**Exercise 1.** Give the comparative and superlative of the following adjectives.

accurate	famous	inconvenient	rich	stupid
brilliant	fat	intelligent	shallow	thin
careful	funny	lonely	sharp	tight
clever	gay	meaningless	shy	ugly
deep	glad	narrow	silly	wicked
dry	grey	real	strange	yellow

**Exercise 2.** Supply the missing forms.

№	Positive	Comparative	Superlative
1.	good		
2.		worse	

3.			farthest
4.		further	
5.			eldest
6.		older	
7.	near		
8.			last
9.		later	
10.	little		

**Exercise 3. Pick the correct words in the brackets.**

1. My father is as \_\_\_\_ (*old, older, the oldest*) as his father.
2. She is \_\_\_\_ (*pretty, prettier, prettiest*) than her sister.
3. You are not as \_\_\_\_ (*clever, cleverer, the cleverest*) as your brother.
4. That pond is the \_\_\_\_ (*shallow, shallower, shallowest*) in this area.
5. That has to be the \_\_\_\_ (*interesting, more interesting, most interesting*) book I have read.
6. Which university offers \_\_\_\_ (*the good, the better, the best*) degree courses?
7. This clown is not as \_\_\_\_ (*funny, funnier, funniest*) as the other one.
8. He is the \_\_\_\_ (*bad, worse, worst*) pupil in the group.
9. The second half of the play was \_\_\_\_ (*little, less, the least*) interesting.
10. What is \_\_\_\_ (*far, farther, the farthest*) distance you have ever run?

**Exercise 4. Use either as ... as or not as ... as in the sentences below.**

**Model:** Ben Nevis is \_\_\_\_ as Mont Blanc (*not/high*).  
Ben Nevis *is not as high as* Mont Blanc.

1. My car is \_\_\_\_ his car. (*fast*)
2. Kate is \_\_\_\_ Jane. (*not/tall*)
3. This cake is \_\_\_\_ that cake. (*not/tasty*)
4. This copy is \_\_\_\_ the other one. (*bad*)
5. Oliver is \_\_\_\_ Peter. (*optimistic*)
6. Today it's \_\_\_\_ yesterday. (*not/windy*)
7. The tomato soup was \_\_\_\_ the mushroom soup. (*delicious*)
8. Apple juice is \_\_\_\_ lemonade. (*not/sweet*)
9. Oleg is \_\_\_\_ Alex. (*brave*)
10. Silver is \_\_\_\_ gold. (*not/heavy*)

**Exercise 5. Fill in the correct form of the words in brackets (comparative or superlative).**

1. My piece of cake is \_\_\_\_ (*big*) than yours.
2. This photo is \_\_\_\_ (*beautiful*) than that one.
3. This is the \_\_\_\_ (*interesting*) book I have ever read.
4. Non-smokers usually live \_\_\_\_ (*long*) than smokers.

5. Which is the \_\_\_\_ (*small*) animal in the world?
6. A holiday by the sea is \_\_\_\_ (*good*) than a holiday in the mountains.
7. It is strange but often a coke is \_\_\_\_ (*expensive*) than a beer.
8. Who is the \_\_\_\_ (*old*) man on earth?
9. The weather this summer is even \_\_\_\_ (*good*) than last summer.
10. He was the \_\_\_\_ (*clever*) thief of all.

**Exercise 6. Insert the appropriate form of the adjective given in brackets and supply the article where necessary.**

1. The theatre is one of \_\_\_\_ buildings in the city (*beautiful*).
2. Kate always chooses \_\_\_\_ way (*easy*).
3. I cannot imagine \_\_\_\_ situation (*awkward*).
4. I don't like your behaviour. You ought to be \_\_\_\_ (*respectful*).
5. That article was \_\_\_\_, this one is still \_\_\_\_ (*good, good*).
6. Are there \_\_\_\_ tickets available (*cheap*)?
7. The book was not so \_\_\_\_ as I expected (*interesting*).
8. She is a \_\_\_\_ teacher I have ever seen. And today she has been \_\_\_\_ than ever (*kind, kind*).
9. Ann is \_\_\_\_ student in the group (*intelligent*).
10. This is \_\_\_\_ way to the airport (*short*).

**Exercise 7. Read and translate the sentence. Find and comment on the substantivized adjectives.**

1. There are many variables and unknowns.
2. The green of the trees was exquisite.
3. The Dutch are friendly people.
4. He basked in the company of the young.
5. We must take the bitter along with the sweet.
6. The poor must stand together everywhere.
7. The prospect of a new business deal gave her a high.
8. His illustrated talk presented the highs and lows of his journey.
9. The English are well-known for their mastery of sailing.
10. Why do you ignore the obvious?
11. The navy was in the thick of the fighting.
12. She always tries to see the best in people.
13. He was a German through and through.
14. He is working like a black.
15. We must turn human wrongs into human rights.
16. The mysterious has always attracted people.
17. Chinese has become one of the most popular languages among European students.

**Exercise 8. Put the adjectives in the correct order.**

1. a(n) \_\_\_\_ dress  
A. silk                      B. white                      C. long                      D. expensive
2. a(n) \_\_\_\_ wall  
A. brick                      B. red                      C. high
3. \_\_\_\_ shoes  
A. smart                      B. those                      C. brown                      D. snake-skin
4. a(n) \_\_\_\_ house  
A. old                      B. brick                      C. ugly                      D. urban
5. a(n) \_\_\_\_ motorbike  
A. Japanese                      B. green                      C. fantastic
6. a(n) \_\_\_\_ spoon  
A. plastic                      B. nice                      C. little                      D. blue
7. a(n) \_\_\_\_ coin  
A. gold                      B. round                      C. tiny                      D. Russian
8. a(n) \_\_\_\_ armchair  
A. new                      B. wooden                      C. black                      D. huge
9. a(n) \_\_\_\_ song  
A. sentimental                      B. Irish                      C. old
10. \_\_\_\_ hair  
A. fair                      B. wavy                      C. long                      D. lovely

**Exercise 9. Put the adjectives in the correct order.**

1. Why can't you wear your \_\_\_\_ (**pink, silk**) dress tonight?
2. That \_\_\_\_ (**foreign, old**) woman needs help.
3. Tom never lets his sister drive his \_\_\_\_ (**sports, expensive**) car.
4. When travelling to Peru, make sure you visit the \_\_\_\_ (**ancient, Inca**) ruins.
5. Jane has just bought a \_\_\_\_ (**silk, pretty, purple**) dress.
6. She put her copybook in a \_\_\_\_ (**plastic, small, brown**) bag.
7. He was a very good-looking man with \_\_\_\_ (**dark, long, lovely**) hair.
8. It's a day. Let's go to the \_\_\_\_ (**bright, sunny, lovely**) beach.
9. He has bought a \_\_\_\_ (**new, sports, Japanese, red**) car.
10. My brother has just got engaged to a \_\_\_\_ (**blonde, beautiful, Swedish, young**) girl.
11. The boy needs ten \_\_\_\_ (**cotton, small, white**) balls for that activity.
12. The only thing stolen was a(n) \_\_\_\_ (**Swiss, valuable, gold, antique**) watch.

## НАРЕЧИЕ (THE ADVERB)

Наречием называется часть речи, указывающая на признак действия или на различные обстоятельства, при которых протекает действие. Наречие относится к глаголу и показывает *как, где, когда и т. д.* совершается действие.

I haven't seen him *recently*.

Я его *в последнее время* не видел.

I *always* get up *early*.

Я *всегда* встаю *рано*.

Sasha works *hard*.

Саша работает *усердно*.

Иногда наречие может относиться к другому наречию либо прилагательному, указывая на их признаки.

You are *very* beautiful.

Ты *очень* красивая.

She knows English *quite* well.

Она знает английский *достаточно* хорошо.

В предложении наречие служит обстоятельством.

### Классификация наречий по значению

По своему значению наречия делятся на следующие группы:

1) наречия образа действия (*Adverbs of Manner*): *well* хорошо, *fast, quickly* быстро, *slowly* медленно, *quietly* спокойно, тихо, *easily* легко, *accidentally* случайно, *hard* тяжело, усердно и др.;

2) наречия места (*Adverbs of Place*): *here* здесь, сюда, *there* там, туда, *somewhere/anywhere* где-нибудь, куда-нибудь, *nowhere* нигде, никуда и др.;

3) наречия времени (*Adverbs of Time*): *today* сегодня, *yesterday* вчера, *tomorrow* завтра, *lately* недавно, (за) последнее время, *recently* недавно, на днях и др.;

4) наречия частоты (*Adverbs of Frequency*): *always* всегда, *often* часто, *seldom/rarely* редко, *usually* обычно, *sometimes* иногда, *once* однажды, *never* никогда и др.;

5) Наречия степени (*Adverbs of Degree*): *much* много, *little* мало, *very* очень, *too* слишком, *so* так, *enough* достаточно, *hardly/scarcely* едва, *nearly, almost* почти и др.

Наречие не только определяет глагол, прилагательное или другое наречие, но также может служить:

1) вопросительным словом, с которого начинается вопросительное предложение: *when?* когда?, *where?* где? куда?, *why?* почему?, *how?* как?;

2) для соединения предложений, а именно:

а) для соединения независимых предложений: *so* поэтому, таким образом, итак, *therefore* поэтому, *then* затем, тогда, *however* однако, *nevertheless* тем не менее, *still, yet* тем не менее, всё же, *besides* кроме того, *moreover* сверх того, кроме того, *otherwise, else* иначе, в противном случае;

б) для присоединения придаточного предложения к главному: **when** когда, **where** где, куда, **why** почему, **how** как.

Наречия бывают простые (не имеющие ни префиксов, ни суффиксов: **here** здесь, **now** теперь, сейчас) и производные. Производные наречия имеют в своём составе либо префиксы, либо суффиксы: **slowly** медленно, **upstairs** наверх, наверху.

Некоторые наречия являются составными и образуются из двух слов, составляющих одно понятие: **at first** сначала, **at least** по крайней мере.

### Образование наречий

Большинство наречий образуются от прилагательных при помощи суффикса **-ly**, который является формальным признаком наречия в английском языке.

**easy** лёгкий

**easily** легко

**accidental** случайный

**accidentally** случайно

Прилагательные, оканчивающиеся на **-ic**, образуют наречия прибавлением **-ally**:

**tragic** трагический

**tragically** трагически

Прилагательные, оканчивающиеся на **-le**, опускают **-le** и образуют наречия прибавлением **-ly**:

**simple** простой

**simply** просто

Прилагательные, оканчивающиеся на согласную+у, опускают **-у** и образуют наречия прибавлением **-ily**:

**happy** счастливый

**happily** счастливо

Прилагательные, оканчивающиеся на **-e**, обычно образуют наречия прибавлением **-ly**:

**rare** редкий

**rarely** редко

Исключения:

**true** правильный, верный

**truly** правдиво, искренне, несомненно

**due** должный, надлежащий, соответствующий

**duly** надлежащим образом, должным образом, правильно

**whole** весь, целый, полный

**wholly** полностью, целиком

Прилагательные, оканчивающиеся на **-ly** образуют наречия с помощью выражения **in a ... way**:

**friendly** дружелюбный

**in a friendly way** дружелюбно

Некоторые наречия совпадают по форме с прилагательными; в данном случае эти слова различаются по функции и значению.

<i>Прилагательные</i>	<i>Наречия</i>
<i>early</i> ранний	<i>early</i> рано
<i>far</i> дальний	<i>far</i> далеко
<i>fast</i> быстрый	<i>fast</i> быстро
<i>hard</i> твёрдый, усердный	<i>hard</i> твёрдо, усердно
<i>late</i> поздний	<i>late</i> поздно
<i>long</i> длинный, долгий	<i>long</i> долго
<i>loud</i> громкий	<i>loud</i> громко
<i>near</i> близкий	<i>near</i> близко
<i>weekly</i> еженедельный	<i>weekly</i> еженедельно

Сравните:

You must work *hard*.

Ты должен работать *усиленно*.

(*hard* – наречие *усиленно*, в функции обстоятельства образа действия)

This is a *hard* question.

Это *трудный* вопрос.

(*hard* – прилагательное *трудный* в функции определения)

У некоторых наречий существует две формы, которые могут иметь разное значение:

*deep* глубоко

*deeply* крайне, очень, в высокой степени

*free* бесплатно

*freely* свободно, легко, открыто, откровенно

*hard* настойчиво, упорно

*hardly* едва, едва ли

*high* высоко

*highly* очень, чрезвычайно

*last* после всех, на последнем месте, в конце

*lastly* наконец, в заключение, в конце концов

*late* поздно

*lately* недавно, за последнее время

*near* близко

*nearly* почти

*pretty* довольно, достаточно, в значительной степени

*prettily* красиво, привлекательно

*short* внезапно, резко

*shortly* скоро, вскоре

*wide* далеко, на большом расстоянии

*widely* в значительной степени

### Место наречия в предложении

Наречия могут стоять в начале, середине или конце предложения.

Наречия частоты обычно ставятся перед смысловыми глаголами, но после вспомогательных глаголов.

He *often* helps me. Он *часто* помогает мне.  
He is *always* in time for the lessons. Он *всегда* вовремя приходит на уроки.

Наречия времени обычно ставятся или в начале или в конце предложения.

I'll wait till *tomorrow*. Я подожду до *завтра*.  
*Yesterday* she left London. *Вчера* она уехала из Лондона.

Наречия степени могут стоять перед прилагательным или наречием, которое они определяют.

Ann is *quite* good at Mathematics. Анна *довольно* хорошо знает математику.

Наречия образа действия обычно ставятся после глагола, если глагол является непереходным.

She danced *beautifully*. Она танцевала *прекрасно*.

Когда глагол является переходным, наречие ставится или после дополнения, или перед глаголом.

She spoke French *well*. Она говорила на французском языке *хорошо*.

He *easily* translated the text. Он *легко* перевел текст.

### Степени сравнения наречий (The Degrees of Comparison of Adverbs)

В английском языке различают три степени сравнения наречий: положительную (*The Positive Degree*), сравнительную (*The Comparative Degree*) и превосходную (*The Superlative Degree*).

Наречия образуют степени сравнения по тем же правилам, что и прилагательные:

1) односложные и некоторые двусложные наречия (*early* рано) образуют сравнительную степень при помощи суффикса *-er* и превосходную степень при помощи суффикса *-est*.

<i>fast</i> быстро	<i>faster</i> быстрее	<i>fastest</i> быстрее всего (всех)
<i>hard</i> тяжело, усердно	<i>harder</i> тяжелее, усерднее	<i>hardest</i> тяжелее, усерднее всего (всех)
<i>early</i> рано	<i>earlier</i> раньше	<i>earliest</i> раньше всего (всех)

2) сравнительная степень многосложных наречий образуется при помощи слова *more*, а превосходная – при помощи слова *most*.



<i>beautifully</i> красиво	<i>more beautifully</i> более красиво	<i>most beautifully</i> красивее всего (всех)
<i>clearly</i> ясно	<i>more clearly</i> яснее	<i>most clearly</i> яснее всего (всех)

3) несколько наречий являются исключениями – их степени сравнения образуются без суффиксов и вспомогательных слов, как и степени сравнения соответствующих им прилагательных.

<i>well</i> хорошо	<i>better</i> лучше	<i>best</i> лучше всего (всех)
<i>badly</i> плохо	<i>worse</i> хуже	<i>worst</i> хуже всего (всех)
<i>much</i> много	<i>more</i> больше	<i>most</i> больше всего (всех)
<i>little</i> мало	<i>less</i> меньше	<i>least</i> меньше всего (всех)
<i>far</i> далеко	<i>farther/further</i> дальше	<i>farthest/furthest</i> дальше всего (всех)

### EXERCISES

**Exercise 1. Give the comparative and superlative of the following adverbs.**

badly	clearly	far	little	often
bravely	correctly	fast	long	quickly
carefully	early	hard	much	slowly
cautiously	easily	late	near	well

**Exercise 2. Give the correct forms of the adverbs in brackets.**

1. On Mondays I come home \_\_\_\_ (*late*) than usual.
2. The \_\_\_\_ (*much*) you read in English the \_\_\_\_ (*soon*) you enlarge your vocabulary.
3. Winter, spring, summer, fall: I like winter \_\_\_\_ (*well*) of all.
4. I speak German \_\_\_\_ (*fluently*) now than last year.
5. Our grandfather smiled \_\_\_\_ (*happily*) than before.
6. Planes can fly \_\_\_\_ (*high*) than birds.
7. He worked \_\_\_\_ (*hard*) than ever before.
8. She did the job \_\_\_\_ (*badly*) of all.
9. They normally play much \_\_\_\_ (*well*).
10. The car went \_\_\_\_ (*fast*) and \_\_\_\_ (*fast*).

**Exercise 3. Choose the appropriate word**

1. The tunnels of the London Tube are dug \_\_\_\_ *deep/deeply* below the surface of the earth.
2. The bird flew \_\_\_\_ *high/highly*, we could \_\_\_\_ *hard/hardly* see it.
3. She came to the party \_\_\_\_ *pretty/prettily* dressed.
4. She loved her students \_\_\_\_ *dear/dearly*.
5. His poetry is \_\_\_\_ *wide/widely* known throughout the world.
6. I am \_\_\_\_ *deep/deeply* interested in the happy conclusion of this problem.

7. Tom Smith was a \_\_\_\_\_ **hard/hardly** patient to cure.
8. She is a \_\_\_\_\_ **high/highly** educated woman.
9. You paid too \_\_\_\_\_ **dear/dearly** for this pair of shoes.
10. You will have to work real \_\_\_\_\_ **hard/hardly** to get everything done as planned.

**Exercise 4. State whether the words in bold type are adjectives or adverbs. Translate the sentences into Russian.**

1. a) He stayed a **long** time with us. b) He stayed **long** with us.
2. a) The patient breathed **hard**. b) He had had a **hard** day at the hospital and was tired out.
3. a) He returned **late** yesterday. b) He returned in the **late** autumn.
4. a) Moving **fast** made you thirsty. b) He could reach London quicker on a **fast** river ship.
5. a) We'll get to sleep; we want to get an **early** start tomorrow. b) The next day I woke up very **early**.
6. a) At the **far** end of the room there was nothing. b) There is no need to go **far**.
7. a) I could hear from the stairs that they were talking very **loud**. b) But at that moment a **loud** knocking was heard at the hall door.
8. a) Do you have plans to expand or upgrade it in the **near** future? b) They met the next day in the woods **near** Danny's house.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов.

Имена числительные делятся на *количественные (Cardinal Numerals)* и *порядковые (Ordinal Numerals)*.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *how many?* сколько? Например: *one* один, *two* два, *three* три и т. д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос *which?* который? Например: *first* первый, *second* второй, *third* третий и т. д.

### Количественные числительные

<i>Простые</i>					
<i>0–12</i>		<i>13–19 (+teen)</i>		<i>20–90 (+ty), 100, 1000, 1000000</i>	
0 –	zero	13 –	thirteen	20 –	twenty
1 –	one	14 –	fourteen	30 –	thirty
2 –	two	15 –	fifteen	40 –	forty
3 –	three	16 –	sixteen	50 –	fifty
4 –	four	17 –	seventeen	60 –	sixty
5 –	five	18 –	eighteen	70 –	seventy
6 –	six	19 –	nineteen	80 –	eighty
7 –	seven			90 –	ninety
8 –	eight			100 –	one (a) hundred*
9 –	nine			1 000 –	one (a) thousand*
10 –	ten			1 000 000 –	one (a) million*
11 –	eleven			1 000 000 000 –	a (one) milliard (в Англии)*;
12 –	twelve			1 000 000 000 000 –	a (one) billion (в США)*.
<i>Составные</i>					
1. Составные числительные <i>от 20 до 100</i> образуются так же, как и в русском языке:				25 – twenty-five, 93 – ninety-three.	
2. В составных числительных после <i>100</i> перед десятками, а если их нет, то перед единицами, ставится союз <i>and</i> :				375 – three hundred <i>and</i> seventy-five, 2941 – two thousand nine hundred <i>and</i> forty-one)	

\*Числительные *hundred, thousand, million, milliard, billion* не приобретают окончание *-s* как показатель множественного числа (*three hundred* триста, *four thousand* четыре тысячи, *five million* пять миллионов), однако если эти слова выполняют функцию существительных, т.е. перед ними нет числительного (а после них обычно стоит предлог *of*), то во множественном

числе добавляется *-s*: *hundreds of people* сотни людей, *thousands of words* тысячи слов.

### Порядковые числительные Образование порядковых числительных

1) Порядковые числительные образуются от соответствующих количественных числительных путем прибавления суффикса *-th*.

seven	the seventh	седьмой
twenty-four	the twenty-fourth	двадцать четвёртый

2) В составных порядковых числительных суффикс *-th* присоединяется к последнему слову.

forty-six	the forty-sixth	сорок шестой
-----------	-----------------	--------------

3) Перед порядковыми числительными обычно употребляется определённый артикль.

4) Десятки, имеющие конечное *-y*, меняют его на *-ie*.

ninety	the ninety <i>ie</i> th	девяностый
--------	-------------------------	------------

Исключения:

<i>the first</i>	первый	<i>the fifth</i>	пятый
<i>the second</i>	второй	<i>the ninth</i>	девятый
<i>the third</i>	третий	<i>the twelfth</i>	двенадцатый

### Дробные числительные

Простые дроби		Десятичные дроби	
$\frac{1}{2}$	a (one) half	0.25	(nought) point two five
$\frac{1}{4}$	a (one) quarter/a (one) fourth	0.01	(nought) pointnought one
$\frac{3}{4}$	three quarters/three fourths	1.57	one point five seven
$\frac{7}{8}$	seven eighths	0.684	(nought) point six eight four
$1\frac{1}{8}$	oneand one eighth	2.921	two point nine two one
$4\frac{1}{2}$	four and a half	62.3	six two (sixty-two) point three

### Показатель степени

$7^2$	seven is raised to the second power
$5^3$	five is raised to the third power
$6^n$	six is raised to the n-th power

## Некоторые особенности употребления числительных в английском языке

В английском языке при обозначении номера страниц, глав, частей книг, аудиторий, домов, трамваев и т. п. обычно употребляются количественные числительные. В этом случае количественное числительное следует за определяемым им существительным, причем существительное употребляется без артикля: *chapter one* глава первая, *part two* часть вторая, *lesson five* урок пятый, *page sixteen* страница шестнадцатая.

Read paragraph 5 (*five*).

Читайте *пятым* параграф.

При употреблении порядкового числительного в аналогичных случаях оно ставится перед существительным с определённым артиклем: *the first chapter* первая глава, *the second* вторая часть, *the fifth lesson* пятый урок.

Read *the fifth* paragraph.

Читайте *пятым* параграф.

Года обозначаются количественными числительными и читаются:

<b>921</b>	nine twenty-one/nine hundred and twenty-one
<b>1066</b>	ten sixty-six/ten hundred and sixty-six
<b>1847</b>	eighteen forty-seven
<b>1900</b>	nineteen hundred
<b>1905</b>	nineteen oh five/nineteen hundred and five
<b>1993</b>	nineteen ninety-three
<b>2000</b>	two thousand
<b>2007</b>	two thousand (and) seven
<b>2014</b>	twenty fourteen/two thousand (and) fourteen

Слово *year* после обозначения года в английском языке не употребляется, но иногда ставится перед ним в сочетании с предлогом *in* и определённым артиклем:

Jack London was born *in 1876*.

Jack London was born *in the year* 1876.

Джек Лондон родился *в 1876 году*.

Даты обозначаются порядковыми числительными:

<b>19th April, 2015</b>	} The nineteenth of April, twenty fifteen (two thousand (and) fifteen) или April the nineteenth, twenty fifteen (two thousand (and) fifteen)
<b>April 19<sup>th</sup>, 2015</b>	
<b>April 19, 2015</b>	

Каждая цифра номера телефона произносится отдельно:

<b>4-36-08</b>	four three six oh eight
<b>376 4775</b>	three seven six, four <i>double seven</i> five ( <i>BrE</i> )
<b>376 4775</b>	three seven six, four <i>seven seven</i> five ( <i>AmE</i> )

**Цифра ноль – 0** имеет несколько вариантов чтения, в зависимости от употребления.

<b>Читается как</b>	<b>В каких случаях</b>	<b>Примеры</b>
<b>nought</b> /'nɔ:t/	в математике	<b>Nought</b> point five plus one is one point five. $0.5 + 1 = 1.5$
<b>zero</b> /'ziərəʊ/	в науке	It's <b>zero</b> degrees outside. Снаружи ноль градусов.
<b>oh</b> /əʊ/	когда каждая цифра произносится отдельно	His room number is two- <b>oh</b> -one. Номер его комнаты – двести один.
<b>nil</b> /nɪl/	в счёте в спортивных играх	The score was four to <b>nil</b> . Счёт составил 4:0.
<b>love</b> /lʌv/	в теннисе и подобных играх	The score was <b>love</b> -15. Счёт был 0:15.

### Функции числительного в предложении

<b>Функции</b>	<b>Примеры</b>	<b>Перевод</b>
<b>1. Подлежащее</b>	<b>Five</b> came to the party.	<b>Пятеро</b> пришли на вечеринку.
<b>2. Дополнение</b>	There were <b>four</b> apples in the fridge. I took three.	В холодильнике было <b>четыре</b> яблока, я взял три.
<b>3. Определение</b>	<b>The second</b> story was even more interesting.	<b>Вторая</b> история была даже более интересной.
<b>4. Именная часть составного сказуемого</b>	Seven times four is <b>twenty eight</b> .	Семь на четыре – <b>двадцать восемь</b> .

### EXERCISES

**Exercise 1. Write the numbers. Practice saying them.**

Eighteen, sixty seven, a hundred, a hundred and five, nine hundred and thirty, one thousand two hundred, three thousand eight hundred, ninety-five thousand, six hundred and seven thousand, a million, five and a half million.

**Exercise 2. Write ordinal numerals from the given cardinal ones.**

1, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 19, 22, 28, 33, 40, 94, 100, 101, 533, 1000, 6472.

**Exercise 3. Choose the correct number.**

- 564 five hundred sixty and four/five hundred and sixty-four  
 $6^4$  six is raised to the fourth power/six forth  
 0.7 oh seven/nought point seven  
 9 205 nine thousand two hundred and five/nine point two nought five  
 8.46 eight point four six/eight point forty-six  
 $4 \frac{1}{4}$  a fourth/four and a quarter  
 $6 \frac{1}{2}$  six halves/six and a half  
 $\frac{3}{8}$  three eighths/three eighth  
 1 700 one thousand seven hundred/one thousand and seven hundred  
 0.03 nought point and three/nought point nought three

**Exercise 4. Complete the numbers. Practice reading them.**

- 0.7 nought \_\_\_\_ seven  
 4.5 \_\_\_\_\_  
 0.07 \_\_\_\_\_  
 $\frac{1}{2}$  a \_\_\_\_  
 $\frac{1}{3}$  a \_\_\_\_  
 $\frac{5}{8}$  \_\_\_\_\_  
 $5 \frac{1}{4}$  \_\_\_\_\_  
 $6^8$  \_\_\_\_\_ to the \_\_\_\_\_

**Exercise 5. Read the following:**

<b>Dates:</b>	December 21, 1700;	<b>Phrases:</b>	exercise 7;
	July 3, 1906;		page 115;
	May 9, 1945;		bus 25;
	January 12, 1995;		room 407;
	April 30, 2008;		text 2;
	February 10, 2018.		tram 5;
<b>Telephone numbers:</b>	232-88-04;	chapter 8;	
	227-05-34;	line 10;	
	144-18-20;	box 547.	
	357-11-44;		
	305-99-33.		

**Exercise 6. Complete the titles of some popular films.**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. “Первый рыцарь”    | “_____ Knight”      |
| 2. “Шестое чувство”   | “The _____ Sense”   |
| 3. “Седьмой крест”    | “The _____ Cross”   |
| 4. “Тринадцатый воин” | “The _____ Warrior” |
| 5. “Девятые врата”    | “The _____ Gate”    |
| 6. “Пятый элемент”    | “The _____ Element” |

7. “Восьмая жена Синей Бороды” “Bluebeard’s \_\_\_\_ Wife”  
 8. “Клуб первых жен” “The \_\_\_\_ Wives Club”  
 9. “Рожденный 4 июля” “Born on the \_\_\_\_ of July”

**Exercise 7. Use the correct form of the numeral in brackets.**

1. There are \_\_\_\_ (12) students in our group.
2. It was his \_\_\_\_ (2) visit to the doctor.
3. It’s \_\_\_\_ (7) o’clock already.
4. It’s \_\_\_\_ (3) of November today.
5. Read text (4).
6. Find \_\_\_\_ (8) sentence.
7. Peter is \_\_\_\_ (18) today.
8. It is their \_\_\_\_ (25) wedding anniversary.
9. \_\_\_\_ (10) years passed quickly.
10. They got flat \_\_\_\_ (24) on \_\_\_\_ (6) floor in house number \_\_\_\_ (13).
11. My birthday is on \_\_\_\_ (21) of September.
12. Open your books at page \_\_\_\_ (56).
13. I usually take Bus Number \_\_\_\_ (11).
14. He left theatre at the end of \_\_\_\_ (3) act.
15. \_\_\_\_ (210) children were examined by the doctor.

**Exercise 8. Correct the mistakes.**

1. I usually go to the university by bus seventeenth.
2. The radio said that there were more than ten thousands people taking part in the meeting.
3. There are three hundred seventeen pages in this book.
4. My birthday is on the twenty-two of May.
5. There are sixty minutes in two hours.
6. Her telephone number is five nine three five nought double one.
7. Helen was born in nineteen ninety-first.
8. Three fifth of the copies should be left in the office.
9. Hundred of people gathered at the stadium.
10. It’s five degrees below nil now.

**Exercise 9. Answer these questions Write your answers in words.**

1. When were you born?
2. How much do you weigh?
3. What is the number of the flat and the house where you live?
4. What is the approximate population of your town?
5. What is the approximate population of your country?
6. What is the normal temperature of a healthy person?
7. How many kilometers are there in a mile?
8. How many years are there in a millennium?



## НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (NON-FINITE FORMS OF THE VERB)

Неличные формы глагола: инфинитив (*The Infinitive*), герундий (*The Gerund*), причастие настоящего времени (*The Present Participle*), причастие прошедшего времени (*The Past Participle*) имеют следующие особенности:

1. Совмещают в себе признаки двух частей речи (причастие – прилагательного и глагола, герундий – существительного и глагола, инфинитив – глагола и существительного).

2. Выражают действие без указания лица, числа, времени и наклонения, поэтому в предложении не могут быть сказуемым, а лишь значимой частью сказуемого.

3. Имеют категории залога (*Active, Passive*) и времени (*Present, Present Continuous, Perfect, Perfect Continuous*), которые обычно указывают на то, как протекало действие по отношению к действию, выраженному сказуемым. Формы *Present* и *Present Continuous* показывают, что действие протекало одновременно с действием сказуемого. Формы *Perfect* и *Perfect Continuous* показывают, что действие предшествовало действию сказуемого, причём формы *Present Continuous* и *Perfect Continuous* выражают длительное действие. (Формы причастия настоящего времени и герундия совпадают).

4. Могут выступать в предложении в различных функциях: подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.

5. Могут употребляться в сочетании с зависимыми словами, образуя обороты.

*Употребление.* Причастие употребляется в предложении в трёх функциях: части сказуемого, определения и обстоятельства.

Герундий и инфинитив – в пяти: подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства, причём в функции определения (правого) и обстоятельства перед герундием всегда стоит предлог.

*Перевод.* Причастие переводится в зависимости от функции в предложении: в функции определения – причастием, в функции обстоятельства – деепричастием.

Герундий и инфинитив переводятся также в зависимости от функции: существительным, инфинитивом, деепричастием, иногда прилагательным.

Все неличные формы глагола могут переводиться личными – в оборотах.

*Обороты.* Все неличные формы глагола образуют сложные *обороты* – конструкции, которые состоят из существительного или местоимения и одной из неличных форм глагола. Переводятся придаточным или простым предложением.

Общая таблица неличных глагольных форм

<i>Причастие настоящего времени The Present Participle</i>		<i>Герундий The Gerund</i>		<i>Инфинитив The Infinitive</i>		
	<i>Active</i>	<i>Passive</i>	<i>Active</i>	<i>Passive</i>	<i>Active</i>	<i>Passive</i>
<i>Present</i>	writing	being written	writing	being written	(to)write	(to) be written
<i>Present Continuous</i>	–	–	–	–	(to) be writing	–
<i>Perfect</i>	having written	having been written	having written	having been written	(to) have written	(to) have been written
<i>Perfect Continuous</i>	–	–	–	–	(to) have been writing	–
<i>The Past Participle</i>		<b>written</b>				

**Инфинитив (The Infinitive)**

Инфинитив (неопределённая форма глагола) представляет собой неличную форму глагола, которая только называет действия, состояния, не указывая на время, лицо, число. Инфинитив отвечает на вопросы *что делать?* *что сделать?*: **to build** строить, построить; **to draw** рисовать, нарисовать; **to ask** спрашивать, спросить.

Формальным признаком инфинитива является частица **to**. Однако частица **to** перед инфинитивом часто опускается.

**Формы инфинитива**

<i>Tenses</i>	<i>Действительный залог Active Voice</i>	<i>Страдательный залог Passive Voice</i>
<i>Present Infinitive</i>	(to) translate	(to) be translated
<i>Present Continuous Infinitive</i>	(to) be translating	–
<i>Perfect Infinitive</i>	(to) have translated	(to) have been translated
<i>Perfect Continuous Infinitive</i>	(to) have been translating	–

**Present Infinitive** выражает действие, которое происходит одновременно с действием сказуемого, или будет иметь место в будущем (если сказуемое выражено глаголами типа **to expect** ожидать, полагать; **to assume** допускать; **to suppose** предполагать, полагать):

They planned **to leave** for the weekend.  
We expect him **to fly** to South America this summer.

Они планировали **уехать** на выходные.  
Мы полагаем, что он **полетит** в Южную Америку этим летом.

**Present Continuous Infinitive** выражает действие, которое происходит в тот момент, о котором говорится в предложении, например:

I think Fred **to be working** in the garden. Я думаю, что Фред сейчас **работает** в саду.

**Perfect Infinitive** выражает действие, которое происходит раньше действия сказуемого, например:

They are unlikely **to have been** to the Museum of Modern Art. Маловероятно, что они **были** в Музее современного искусства.

**Perfect Continuous Infinitive** выражает действие, которое совершается в течение отрезка времени, предшествовавшего действию, выраженному глаголом в личной форме:

He is known **to have been writing** this book for many years. Известно, что он **писал** эту книгу много лет.

### Образование отрицательной формы инфинитива

Чтобы образовать отрицательную форму инфинитива, нужно отрицательную частицу **not** поставить непосредственно перед инфинитивом.

<i>Tenses</i>	<i>Действительный залог Active Voice</i>	<i>Страдательный залог Passive Voice</i>
<b>Present Infinitive</b>	not (to) translate	not (to) be translated
<b>Present Continuous Infinitive</b>	not (to) be translating	—
<b>Perfect Infinitive</b>	not (to) have translated	not (to) have been translated
<b>Perfect Continuous Infinitive</b>	not (to) have been translating	—

We decided **to write** the letter to him. Мы решили **написать** ему письмо.  
We decided **not to write** the letter to him. Мы решили **не писать** ему письмо.

### Употребление инфинитива без частицы *to*

1. После вспомогательных глаголов <b>do/does, shall/will, should/would</b>	He will <b>be</b> here in an hour.	Он <b>будет</b> здесь через час.
2. Для образования повелительного наклонения	<b>Leave</b> me alone.	<b>Оставь</b> меня в покое.
3. После модальных глаголов <b>must, can, could, may, might, should, shall, will, would, need</b>	He may <b>come</b> now.	Он может <b>прийти</b> сейчас.
4. После словосочетаний <b>had better</b> лучше бы, <b>would rather/sooner</b> предпочёл бы	You'd better <b>leave</b> it as it is.	Тебе лучше <b>оставить</b> все как есть.

5. После глаголов чувственного восприятия <i>see, hear, listen, watch, feel, notice, etc.</i> в обороте «объектный падеж с инфинитивом»*	I saw him <b>cross</b> the street.	Я видел, как он <b>перешёл</b> улицу.
6. После глаголов <i>to let</i> позволять, <i>to make, to have</i> заставлять*	He made me <b>learn</b> these words.	Он заставил меня <b>выучить</b> эти слова.
7. После <i>Why...?, Why not...?</i>	Why <b>bother</b> ?	Зачем <b>волноваться</b> ?
8. После глаголов <i>to help</i> помогать, <i>to know</i> знать может употребляться инфинитив с <i>to</i> и без <i>to</i>	They helped ( <b>to</b> ) <b>cook</b> the meal.	Они помогали <b>готовить</b> еду.
9. Если инфинитивы соединены союзами <i>and, but, except, or, than</i> , то перед вторым инфинитивом частица <i>to</i> часто опускается.	Which would you prefer: to stay at home or ( <b>to</b> ) <b>go</b> to the cinema?	Что бы ты предпочёл, остаться дома или <b>пойти</b> в кино?

\*Однако если эти глаголы употреблены в страдательном залоге, то следующий за ним инфинитив должен иметь при себе частицу *to*.

He made me **stand** still.  
I was made **to stand** still.

Он заставил меня **стоять** неподвижно.  
Меня заставили **стоять** неподвижно.

### Функции инфинитива в предложении

Функции	Примеры	Перевод
<b>1. Подлежащее</b> Инфинитив в функции подлежащего встречается в предложениях с формальным подлежащим <i>it</i> .	<b>To ski</b> in the mountains is dangerous. It's important <b>to plant</b> a tree for every tree cut down.	<b>Кататься</b> на лыжах в горах опасно. Важно <b>посадить</b> дерево вместо каждого срубленного дерева.
<b>2. Часть сложного подлежащего (Complex Subject)</b>	He is said <b>to be</b> the best surgeon.	Говорят, что он лучший хирург.
<b>3. Часть сказуемого</b> а) после модальных глаголов; б) после глаголов, выражающих начало, продолжительность или конец действия: <i>begin, continue, cease, start, etc.</i> ; в) после глагола-связки <i>to be</i> ; г) после прилагательных с глаголом-связкой <i>to be</i> : <i>to be free, to be tired, to be late, to be hungry, to be happy, etc.</i>	а) All of you must <b>read</b> this book. б) He continued <b>to work</b> in this research laboratory. в) My plan is <b>to go</b> to Hawaii. г) I am happy <b>to hear</b> it.	Вам всем следует <b>прочитать</b> эту книгу. Он продолжил <b>работать</b> в этой исследовательской лаборатории. Мой план – <b>поехать</b> на Гавайи. Я счастлив <b>слышать</b> это.
<b>4. Дополнение</b>	I asked him <b>to speak</b> to the hotel manager.	Я попросил его <b>поговорить</b> с управляющим гостиницей.

<b>5. Часть сложного дополнения (Complex Object)</b>	I want him <i>to come</i> .	Я хочу, чтобы он <i>пришел</i> .
<b>6. Определение</b> (инфинитив стоит после определяемого слова и часто переводится определительным придаточным предложением, сказуемое которого выражает долженствование или будущее время). Инфинитив в функции определения часто встречается также после слов: <i>the first, the second, the third, the last</i>	He has got a project <i>to complete</i> .  He was the last <i>to leave</i> the building.	У него есть проект, который нужно <i>закончить</i> . Он последним <i>покинул</i> здание.
<b>7. Обстоятельство</b> а) <i>цели</i> (часто с союзами <i>in order, so as</i> с инфинитивом в утвердительной форме; с отрицательным инфинитивом наличие союзов обязательно);  б) <i>следствия</i> (со словами: <i>enough</i> достаточно, <i>too</i> слишком)	а) I went to France <i>to learn</i> French. I went to France in order <i>to learn/so as to learn</i> French. She set up her alarm clock so as not/in order <i>not to oversleep</i> .  б) I didn't have enough money <i>to pay</i> .	Я поехал во Францию, чтобы <i>выучить</i> французский.  Она завела будильник, чтобы <i>не проспать</i> .  У меня было недостаточно денег, чтобы <i>заплатить</i> .

### Основные случаи употребления инфинитива

1. После глаголов <i>agree</i> соглашаться, <i>ask</i> просить, <i>choose</i> выбирать, <i>decide</i> решать, <i>demand</i> требовать, <i>hesitate</i> колебаться, <i>hope</i> надеяться, <i>intend</i> намереваться, <i>learn</i> узнавать, учить, <i>manage</i> удаваться, <i>offer</i> предлагать, <i>promise</i> обещать, <i>refuse</i> отказываться, <i>want</i> хотеть, <i>etc.</i>	It was late, so we decided <i>to take</i> a taxi.	Было поздно, поэтому мы решили <i>взять</i> такси.
2. После глаголов <i>advise</i> советовать, <i>allow</i> позволять, <i>convince</i> убеждать, <i>encourage</i> вдохновлять, <i>persuade</i> убеждать, <i>etc.</i> , если после них идет прямое дополнение или эти глаголы употреблены в страдательном залоге.	He convinced them <i>to sell</i> their old house.	Он убедил их <i>продать</i> свой старый дом.
3. После словосочетаний <i>would like</i> хотел бы, <i>would love</i> хотел бы, <i>would prefer</i> предпочел бы.	I would like <i>to invite</i> you to a party.	Я бы хотел <i>пригласить</i> тебя на вечеринку.

4. После прилагательных <i>nice</i> милый, <i>sorry</i> сожалеющий, <i>glad</i> довольный, <i>happy</i> счастливый, <i>afraid</i> боящийся, <i>kind</i> любезный, <i>etc.</i>	She was ashamed <i>to admit</i> her mistake.	Ей было стыдно <i>признать</i> свою ошибку.
5. После конструкции <i>It + to be + adjective + of + noun/pronoun.</i>	It was cruel of him <i>to do</i> it.	С его стороны было жестоко так <i>поступать</i> .
6. После <i>too</i> слишком и <i>enough</i> достаточно.	She is too slow <i>to win</i> the race.  She isn't fast enough <i>to win</i> the race.	Она слишком медлительна, чтобы <i>выиграть</i> гонку. Она не достаточно быстра, чтобы <i>выиграть</i> гонку.
7. После слов <i>who</i> кто, <i>what</i> что, <i>where</i> где, <i>when</i> когда, <i>how</i> как, <i>which</i> какой. Исключением является слово <i>why</i> почему.	I don't know whom <i>to invite</i> to the party.	Я не знаю, кого <i>пригласить</i> на вечеринку.
8. В устойчивых словосочетаниях. Они обычно стоят в начале предложения и выделяются запятыми: <i>to tell the truth</i> по правде говоря, <i>to begin with</i> начнем с того, <i>to sum up</i> в заключение, <i>to be sure</i> несомненно, <i>to put it mildly</i> мягко выражаясь, <i>to make a long story short</i> короче говоря, <i>to put it simply</i> проще говоря, <i>to say the least</i> по меньшей мере, <i>to be honest</i> по совести говоря, <i>to be frank</i> откровенно говоря, <i>need less to say</i> не говоря уже о, <i>so to speak</i> так сказать, <i>to say nothing of</i> не говоря уже о, <i>etc.</i>	<i>To be honest</i> , I don't like detective stories.  It's quite impossible in terms of time <i>to say nothing of</i> the costs.	<i>Честно сказать</i> , я не люблю детективы.  Это совершенно невозможно по срокам, <i>не говоря уже о том</i> , во что это нам обойдётся.

### EXERCISES

**Exercise 1. Write various forms of the infinitive.**

**a) Present Infinitive Passive.**

**Model:** to translate – to be translated

to build            to do            to improve        to offer            to show  
to choose        to give        to invite        to publish        to tell

**b) Present Continuous Infinitive Active.**

**Model:** to translate – to be translating

to argue            to enjoy        to listen        to sleep            to swim

to drive            to iron            to phone            to stay            to talk

**c) Perfect Infinitive Passive.**

**Model:** to translate – to have been translated

to clean            to destroy            to organize            to send            to steal  
to create            to eat            to sell            to spend            to support

**d) Perfect Continuous Infinitive Active.**

**Model:** to translate – to have been translating

to discuss            to live            to paint            to run            to study  
to drive            to read            to rain            to ski            to watch

**Exercise 2. Analyse the form of the infinitive. Translate the sentences.**

1. That work must be completed before tomorrow night.
2. They claim to have solved the problem.
3. He pretended to be reading the newspaper.
4. A new supermarket is going to be built next year.
5. The doctor told me to stay in bed for a few days.
6. He seems to have been looking for her all morning.
7. Ann is very tired. She is said to have been working hard recently.
8. We'd better not bother him; he seems to be repairing his car.
9. Two people are reported to have been injured in a serious car accident.
10. He is old enough to answer for his own actions.

**Exercise 3. Use the infinitive active or passive.**

1. That fellow seems \_\_\_\_ (*to trust*) by everyone.
2. Mr. Foster hopes \_\_\_\_ (*to transfer*) to Chicago by his company.
3. Of course, we intend \_\_\_\_ (*to pay*) in full for all our services.
4. Recycling is a popular way \_\_\_\_ (*to conserve*) natural resources.
5. Naturally, I would like \_\_\_\_ (*to promote*) to a higher position.
6. The theme is too important \_\_\_\_ (*to publish*) in popular papers.
7. Do you mean \_\_\_\_ (*to invite*) me to a circus show?
8. The whole problem certainly needs \_\_\_\_ (*to consider*) very carefully.
9. The British Museum is much too big \_\_\_\_ (*to see*) in an hour or so.
10. I really didn't expect \_\_\_\_ (*to introduce*) to the president.

**Exercise 4. Use the correct form of the infinitive.**

1. There are many explanations of how the leek came \_\_\_\_ (*to adopt*) as the national emblem of Wales.
2. In 1863, President Abraham Lincoln proclaimed a national day of Thanks giving \_\_\_\_ (*to celebrate*) on the last Thursday in November.
3. Kids today seem \_\_\_\_ (*to do*) a lot less housework and chores.

4. For about three days he seemed \_\_\_\_ (*to live*) on nothing but bread and water.
5. Why not allow her \_\_\_\_ (*to do*) as she likes?
6. She was seen \_\_\_\_ (*to come*) to the corner and \_\_\_\_ (*to turn*) to the left.
7. Clyde was very sorry \_\_\_\_ (*to forget*) to congratulate me on my birthday.
8. The children seem \_\_\_\_ (*to play*) since morning.
9. The children were happy \_\_\_\_ (*to take*) to the zoo.
10. Music can \_\_\_\_ (*to enjoy*) at the Royal Opera House and the Royal Festival Hall, among other places.

**Exercise 5. Use the infinitive with or without the particle "to".**

1. We expect \_\_\_\_ (*to visit*) Switzerland in the summer.
2. I think you'd better \_\_\_\_ (*to change*) that last statement.
3. Those students used \_\_\_\_ (*to complain*) about their work.
4. There is one more thing I must \_\_\_\_ (*to tell*) you about.
5. The foreman let the men \_\_\_\_ (*to leave*) before 5 o'clock.
6. I had \_\_\_\_ (*to ask*) them \_\_\_\_ (*to smoke*) in the other room.
7. We usually have that man \_\_\_\_ (*to wash*) our car once a week.
8. The girl's mother doesn't make her \_\_\_\_ (*to study*) every night.
9. I would rather \_\_\_\_ (*to walk*) downtown this afternoon.
10. I would like \_\_\_\_ (*to eat*) dinner earlier than usual tonight.

**Exercise 6. Put the negative infinitive in each sentence.**

<i>to apply</i>	<i>to go</i>	<i>to listen</i>	<i>to play</i>	<i>to repeat</i>
<i>to be</i>	<i>to laugh</i>	<i>to make</i>	<i>to prefer</i>	<i>to run</i>

1. He is considering whether or \_\_\_\_ for that job.
2. You must try to learn from your mistakes and \_\_\_\_ them.
3. You must \_\_\_\_ across the road.
4. It's awfully cold today. Let's \_\_\_\_ out.
5. Tell John to behave, and \_\_\_\_ rude.
6. Please, try \_\_\_\_ at him.
7. He promised \_\_\_\_ noise in class.
8. The police have decided \_\_\_\_ charges against them.
9. I am tired. I would rather \_\_\_\_ football this evening.
10. She pretended \_\_\_\_ to them.

**Exercise 7. Find the infinitive in the sentences, define its function.**

1. Some acids are strong enough to burn your skin.
2. Unfortunately, the devices to reduce the acid gases are expensive.
3. It is important to conserve water so that everyone has enough to drink and use for watering crops.
4. Governments set up national parks to preserve unusual areas.
5. You can drive to many campsites in your car.



6. To study a language takes a lot of time.
7. It takes about seven hours to drive from here to Seattle.
8. My desire is to fly to Caracas, Venezuela.
9. He advised me to travel by car.
10. She was sorry to have missed so many classes before the exams.

**Exercise 8. Paraphrase the following sentences using the infinitive as a subject.**

**Model:** Learning English is really quite easy.  
It is really quite easy to learn English.

1. Writing good compositions in English is not so easy.
2. Seeing our old friends again was wonderful.
3. Complaining about that matter now is useless.
4. Sitting in one place for so long was very uncomfortable.
5. Going to that party next week will be a lot of fun.
6. Finding examples of that is almost impossible.
7. Travelling to Italy by boat will be interesting for us.
8. Understanding that fellow was very difficult for me.
9. Meeting the president in person was exciting.
10. Travelling during the rush hour is not a good idea.

**Exercise 9. Translate these sentences with the infinitive used as a part of predicate.**

1. The aim of my life is to become a programmer.
2. He is to get extra money for his work.
3. My brother's life ambition is to work for the Apple Company.
4. My advice is to go on a diet.
5. We were to have arrived earlier, but we were delayed on the road.
6. The next point of our meeting is to discuss environmental protection and the careful use of resources.
7. I am to fly back to Greece this Wednesday morning.
8. We are to reach the place of destination at midnight.
9. My plan for today is to translate this article.
10. We were to have bought a new TV before Christmas came but we hadn't saved enough money.

**Exercise 10. Use each infinitive below as a part of predicate.**

<i>to become</i>	<i>to fight</i>	<i>to pay</i>	<i>to use</i>
<i>to complete</i>	<i>to get rid</i>	<i>to remember</i>	<i>to visit</i>
<i>to control</i>	<i>to grow</i>	<i>to take part</i>	

1. One way to save fossil fuels is \_\_\_\_ less of them.
2. The speaker's job is \_\_\_\_ the discussions in a parliament.
3. The main purpose of this folk feast is \_\_\_\_ of everything that is bad in one's life.

4. Royal duties are \_\_\_\_ many parts of the UK and \_\_\_\_ state visits to foreign countries.
5. A soldier's duty is \_\_\_\_ for his country.
6. Our aim was \_\_\_\_ the work before the end of the month.
7. My aim is \_\_\_\_ a programmer.
8. His only chance to break a record is \_\_\_\_ in winter competitions.
9. During the next five hundred years, London continued \_\_\_\_ rapidly.
10. This fact is difficult \_\_\_\_.

**Exercise 11.** Give some advice or recommendation, using the infinitive with "had better". Sometimes you need the negative.

**Model:** Ann doesn't look very well. (*to go to work*).  
She'd better not go to work.

1. I'm going to visit Spain. (*to learn a few words of Spanish*)
2. I'm afraid I'll miss the train. (*to take a taxi*)
3. I have a bad toothache. (*to go to the dentist*)
4. Pete rides his motorcycle at night without lights. (*not to do it*)
5. It is very cold, but Alex is walking without a coat. (*to put a coat on*)
6. You are going to a restaurant tomorrow. (*to reserve a table*)
7. I have to meet Susan in ten minutes. (*to go now*)
8. There are a lot of black clouds in the sky. (*to take an umbrella*)
9. Alison is terribly overweight. (*to stop eating too much*)
10. I'm afraid my car might be stolen. (*to install an alarm system*)

**Exercise 12.** Complete the sentences with a full infinitive and any other necessary words.

**Model:** Everyone was sorry *to hear* the bad news.

1. Miss Williams was pleased \_\_\_\_
2. The students are anxious \_\_\_\_
3. You were very fortunate \_\_\_\_
4. His parents were ashamed \_\_\_\_
5. Everyone was disappointed \_\_\_\_
6. I think you will be surprised \_\_\_\_
7. Professor Moore is certainly qualified \_\_\_\_
8. Yes, I'm fully prepared \_\_\_\_
9. That man was very polite \_\_\_\_
10. In my opinion, that man is unfit \_\_\_\_

**Exercise 13.** Use the infinitives given below as objects.

<i>to change</i>	<i>to participate</i>	<i>to show</i>	<i>to teach</i>
<i>to finish</i>	<i>to play</i>	<i>to speak</i>	<i>to think</i>
<i>to help</i>	<i>to return</i>	<i>to stay</i>	

1. How long do you plan \_\_\_\_ in Puerto Rico?
2. She promised \_\_\_\_ the book just as soon as possible.
3. Our teacher encourages us \_\_\_\_ for ourselves.
4. They have offered \_\_\_\_ us how to work the machine.
5. He wants \_\_\_\_ the students \_\_\_\_ English correctly.
6. We hope \_\_\_\_ painting the house by Thursday.
7. Mr. Moore advised me \_\_\_\_ my method of doing it.
8. I am trying \_\_\_\_ you with your English lesson.
9. Our dog likes \_\_\_\_ with a rubber ball.
10. She allowed Albert \_\_\_\_ increasingly in British politics.

**Exercise 14. Respond to the following by using the infinitive and the adjectives.**

<i>foolish</i>	<i>impolite</i>	<i>reasonable</i>	<i>silly</i>
<i>generous</i>	<i>kind</i>	<i>rude</i>	<i>wise</i>

**Model:** My warmest congratulations on your birthday!  
It is *nice* of you to remember my birthday.

1. Yesterday Pete met me at the airport and carried the luggage for me.
2. Mike lent me \$ 500.
3. He didn't tell the police about the accident.
4. Susan declined Mike's proposal to become his wife.
5. Nick repaired my computer.
6. I'm leaving my job.
7. He gave up smoking.
8. Mary walks alone at night in this district.
9. Sally didn't pay much attention to you at the party.
10. He refused to help me.

**Exercise 15. Paraphrase the following sentences.**

**Model:** It's hard to please you.  
You are hard to please.

1. It was interesting to visit the castle.
2. It is advisable to practice each exercise individually at first.
3. It's very difficult to read your writing.
4. It's just not physically possible to finish all this by the end of the week.
5. It is particularly interesting to compare the two versions.
6. It was always interesting to hear his stories.
7. Do you think it's safe to drink this water?
8. It's very interesting to talk to Mary.
9. It's expensive to maintain a car.
10. It's very difficult to open the door.

**Exercise 16. Paraphrase the following sentences using the infinitive as an attribute.**

**Model:** Victoria was the first queen who lived in Buckingham Palace.  
Victoria was the first queen *to live* in Buckingham Palace.

1. Many big cities have evening papers which give the latest news.
2. Earth is the only planet that has so much oxygen in its atmosphere.
3. They look for ways which can save endangered plants and animals.
4. The first people who built a city near the mouth of the Thames River were not from England; they were from Rome.
5. London has many religious, governmental, and scenic places which you can visit.
6. Henry VIII was the last monarch who lived in the Palace of Westminster.
7. To reduce pollution, in 1977 Oregon became the first state which made a law against selling aerosol sprays.
8. Protecting plants and animals in the environment is a worthwhile thing which must be done.
9. Animals and plants also need places where they can live.
10. One of the first efforts which could protect certain species of animals was the 1916 Migratory Bird Treaty between the United States and Great Britain.

**Exercise 17. Paraphrase the sentences using the infinitive as an adverbial modifier of purpose.**

**Model:** Ben bought a yacht so that he could sail around the world.  
Ben bought a yacht *to sail* around the world.

1. Bill needs some money so that he can buy a new suit.
2. I moved to the front row so that I could hear the speaker.
3. I didn't phone him because I didn't want to disturb him.
4. I borrowed ten dollars from Ed so that I could pay for my disks.
5. We should leave for home early so that we won't be tired tomorrow.
6. Mary took her credit card with her so that she could buy a dress.
7. She asked for the manager so that she could complain about the service.
8. I'll take a swimming costume so that I can go swimming.
9. We bought some more coffee so that we wouldn't run out.
10. He learnt German so that he could get a job in Germany.

**Exercise 18. Rewrite these sentences without changing their meaning, using the words in brackets.**

**Model:** She put the notice in her bag because she didn't want to lose it. (*so as*)  
She put the notice in her bag *so as* not to lose it.

1. They moved out of the city because they wanted to have a quieter life. (*in order*)
2. We don't want to waste any time, so let's start the meeting now. (*so as*)
3. If you want to pass the exam, you will need to study very hard. (*in order*)

4. Everybody stopped talking because they wanted to hear her sing. (*in order*)
5. I'll leave work at 4 p.m. so I won't be late. (*so as*)
6. She locked the door. She didn't want to be disturbed. (*so as*)
7. The bank contacted me. The informed me that I was overdrawn. (*in order*)
8. He left early. He didn't want to miss the train. (*in order*)
9. He studied hard. He wanted to be the first. (*so as*)
10. He opened an account. He wanted to save money to buy a car. (*in order*)

**Exercise 19.** *Answer the questions. Use the infinitive to show the reason or purpose.*

**Model:** What did you close the window for?  
I closed the window *to keep* out the loud noises.

1. Why did you enroll in this course?
2. Why did Mr. and Mrs. Hilton go to Los Angeles?
3. Why did you have to go to the grocery store today?
4. What did you go to the post office for?
5. What should we go to that lecture for?
6. Why are those two boys running so fast?
7. Why did Father go down to the basement for?
8. Why did the guests go home so early last night?
9. Why did Mr. Anderson go to the bank this morning?

**Exercise 20.** *Complete the sentences with the word "too", a full infinitive, and any other necessary words.*

**Model:** The examination was too long to finish in an hour.

1. Mr. Johnson was \_\_\_\_ angry \_\_\_\_.
2. That dress is \_\_\_\_ formal \_\_\_\_.
3. Fifty miles is \_\_\_\_ far \_\_\_\_.
4. Is that method \_\_\_\_ dangerous \_\_\_\_?
5. That man was \_\_\_\_ stupid \_\_\_\_.
6. That actor was \_\_\_\_ nervous \_\_\_\_.
7. Fred is \_\_\_\_ careless in his work \_\_\_\_.
8. That work is \_\_\_\_ difficult \_\_\_\_.
9. Will the director be \_\_\_\_ busy \_\_\_\_.
10. At the moment I was \_\_\_\_ confused \_\_\_\_.

## Инфинитивные обороты (The Infinitive Constructions)

### 1. Объектный инфинитивный оборот (Complex Object)

I (подлежащее)	know (сказуемое)	<i>Mr. Smith (him) to be a good teacher.</i> (сложное дополнение) (объектный инфинитивный оборот)
Я	знаю,	что мистер Смит (он) хороший учитель.

Объектный инфинитивный оборот состоит из существительного в общем падеже (*Mr. Smith*) или местоимения в объектном падеже (*him*) и инфинитива смыслового глагола (*to be*).

Объектный инфинитивный оборот, как правило, переводится придаточным дополнительным предложением, подлежащим которого является дополнение, а сказуемым – инфинитив английского предложения.

Объектный инфинитивный оборот употребляется:

1. После глаголов, выражающих желание, намерение: <i>to want</i> хотеть, <i>to wish</i> желать, <i>to desire</i> очень хотеть, <i>to intend</i> намереваться, <i>to mean</i> намереваться, <i>would like</i> хотел бы, <i>etc.</i>	I want them <i>to be</i> happy.	Я хочу, чтобы они <i>были</i> счастливы.
2. После глаголов, выражающих умственную деятельность, предположение: <i>to consider</i> полагать, <i>to believe</i> думать, полагать, <i>to expect</i> ожидать, предполагать, <i>to know</i> знать, <i>to suppose</i> полагать, думать, <i>to think</i> думать, <i>etc.</i>	People believed the earth <i>to be</i> flat.	Люди верили, что земля <i>была</i> плоской.
3. После глаголов, выражающих чувства и эмоции: <i>to like</i> любить, <i>to hate</i> ненавидеть, <i>to love</i> любить, <i>to dislike</i> не любить, <i>etc.</i>	I like you <i>to be</i> so purposeful.	Мне нравится, что ты такой целеустремлённый.
4. После глаголов, выражающих приказание, просьбу, разрешение: <i>to get</i> заставить, <i>to allow</i> позволять, разрешать, <i>to have</i> заставить, <i>to let</i> позволять, разрешать, <i>to make</i> заставлять, <i>to order</i> приказывать, <i>to permit</i> позволять, разрешать, <i>to tell</i> настоятельно просить, <i>to forbid</i> запрещать, <i>etc.</i>	Let me <i>help</i> you.  Have him <i>return</i> it at once.	Позволь мне <i>помочь</i> тебе. Заставь его <i>вернуть</i> это немедленно.

После глаголов <i>to let, to make, to have</i> в действительном залоге инфинитив употребляется без <i>to</i> .		
5. После глаголов восприятия посредством органов чувств: <i>to hear</i> слышать, <i>to feel</i> чувствовать, <i>to see</i> видеть, <i>to watch</i> смотреть, наблюдать, <i>to notice</i> замечать, <i>to observe</i> наблюдать, <i>etc.</i> После этих глаголов в действительном залоге инфинитив употребляется без <i>to</i> .	He felt somebody <i>touch</i> his arm.	Он почувствовал, как кто-то <i>коснулся</i> его руки.
6. После глаголов, выражающих волеизъявление: <i>to declare</i> заявлять, объявлять, <i>to report</i> сообщать, <i>to pronounce</i> объявлять, <i>etc.</i>	The court declared the law <i>to be</i> unconstitutional.	Суд объявил закон неконституционным.
7. После глаголов с предлогами: <i>to listen to</i> слушать, <i>to rely on/upon</i> полагаться, быть уверенным (в чём-либо), <i>to wait for</i> ждать, <i>etc.</i>	He counted (up) on his parents <i>to help</i> with the expenses.	Он рассчитывал на денежную помощь родителей.

## 2. Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject)

Сложноподчинённое предложение с главным предложением, выраженным безличным оборотом типа *it is said, it is reported, it seems, it is likely*, можно заменить простым предложением:

It is said that he speaks English quite fluently.	Говорят, что он довольно бегло говорит по-английски.
He (подлежащее)	<b>is said</b> (сказуемое) to speak English quite fluently. (инфинитив)
<i>Говорят</i> , что он довольно бегло говорит по-английски.	

Субъектный инфинитивный оборот состоит из существительного в общем падеже или местоимения в именительном падеже и инфинитива смыслового глагола, которые разделяются сказуемым.

Субъектный инфинитивный оборот употребляется, когда сказуемое выражено:

1. Глаголами в страдательном залоге, которые выражают чувственное восприятие, умственное восприятие, волеизъявление и др.: <i>to say</i> говорить, <i>to state</i> заявлять, <i>to announce</i> объявлять, <i>to believe</i> полагать, считать, <i>to know</i> знать, <i>to consider</i> считать, <i>to suppose</i>	<i>He</i> is said <i>to be</i> the best player.	Говорят, что <i>он</i> лучший игрок.
---	---	--------------------------------------

предполагать, <i>to assume</i> предполагать, <i>to see</i> видеть, <i>to hear</i> слышать, <i>to notice</i> отмечать, <i>etc.</i>		
2. Глаголами в действительном залоге: <i>to appear, to seem</i> казаться, <i>to happen, to chance</i> случаться, <i>to prove, to turn out</i> оказываться, <i>etc.</i>	<i>We seem to have missed</i> the train.	Кажется, что <i>мы опоздали</i> на поезд.
3. <i>to be likely</i> вероятно, <i>to be unlikely</i> маловероятно, <i>to be certain</i> несомненно, <i>to be sure</i> наверно, конечно, <i>etc.</i>	<i>He is certain to win.</i>	<i>Он, несомненно, выиграет.</i>

### Инфинитивный оборот с предлогом *for* (For-to-Infinitive construction)

Оборот состоит из *for* + существительное (местоимение) + инфинитив и представляет собой один член предложения: сложное подлежащее, сложную именную часть сказуемого, сложное определение или сложное обстоятельство. Оборот переводится инфинитивом или придаточным предложением.

It is necessary *for you to come* at the appointed time.

Необходимо, чтобы *вы пришли* в назначенное время (сложное подлежащее).

This is *for her to decide*.

Это *ей решать* (сложная именная часть сказуемого).

The first thing *for you to do* is to pass your exam.

Первое, что *ты должен сделать*, это сдать экзамен (сложное определение).

The weather was too frosty *for the children to go* for a walk.

Погода была слишком морозная, чтобы *дети могли гулять* (сложное обстоятельство).

### EXERCISES

**Exercise 1. Identify Complex Object. Translate the sentences into Russian.**

1. The foreman advised me to ask for a raise next month.
2. I finally persuaded my friend to stay for two more days.
3. The students wanted Mr. Brown to explain the lesson again.
4. They saw him swim across the river.
5. I think this new method to save us a lot of time and trouble.
6. They heard her call for help.
7. He lets me drive his car.
8. I would like her to be invited to the party.
9. We rely on them to deliver the message.
10. We waited for them to consider our application.



**Exercise 2. Find the sentences with Complex Object. Translate them into Russian.**

1. The writer clearly intends his readers to identify with the main character.
2. She stood and watched them walk off down the road.
3. They shouldn't be allowed to get away with it.
4. She watched the man closely to see where he would go.
5. Who do you consider to be responsible for the accident?
6. We didn't want this to happen.
7. They expected all their children to be high achievers.
8. This award is considered to be a great honour.
9. I noticed them come in.
10. They stopped to watch the procession go by.

**Exercise 3. Paraphrase the sentences using Complex Object.**

**Model:** I know that she is writing letters to her friends.  
I know her to be writing letters to her friends.

1. I hope that these conditions will be changed in the future.
2. I assume your suggestion is the best one.
3. I know that they always study their lessons very carefully.
4. My friend believes that professor teaches at Harvard.
5. Do you really expect that I believe you?
6. I think the students are talking to the teacher.
7. I believe that Professor Duncan is writing another book this year.
8. I assume that you had no difficulty with that lesson yesterday.
9. I know my friends haven't received any letters from Robert.
10. Many people were expecting that the peace talks would break down.

**Exercise 4. Paraphrase the sentences using Complex Object.**

**Model:** She heard that somebody played the piano.  
She heard somebody play the piano.

1. I watched as she crossed the street.
2. I heard as a car drove off.
3. We felt that the ground gave way under our feet.
4. I heard him early in the morning. He left the house.
5. He stood there and watched him. He drove away.
6. I felt as if something crawled up my arm.
7. Have you ever heard him? He plays the violin.
8. Did you hear me? I arrived.
9. He watches them every weekend. They play basketball.
10. The police observed a man. He entered the bank.

**Exercise 5. Identify Complex Subject. Translate the sentences into Russian.**

1. Mr. Brown is supposed to return before next Thursday.
2. Carol didn't seem to be excited in the least about the news.
3. Despite all the rumours his new performance proved to have a success.
4. The vegetable called leek is considered to be a traditional emblem of Wales.
5. The mechanic is unlikely to repair our car on Saturday.
6. They happened to meet that very day.
7. He appears to have read very much on this question.
8. His article is likely to be published in the newspaper.
9. She is reported to be willing to make a statement.
10. He is expected to run for mayor.

**Exercise 6. Find the sentences with Complex Subject. Translate them into Russian.**

1. We are expected to work on Saturdays.
2. He was told to sit down and wait.
3. He seemed to feel no remorse at all.
4. All the students were asked to complete a questionnaire.
5. He's generally considered to have the finest tenor voice in the country.
6. House prices are expected to rise sharply.
7. They appeared not to know what was happening.
8. I don't claim to be an expert.
9. It is highly likely that the factory will have to close.
10. People aren't always what they seem to be.

**Exercise 7. Paraphrase the following sentences using Complex Subject.**

**Model:** It is said that he will return next Monday or Tuesday.  
He is said to return next Monday or Tuesday.

1. It is said that it rains a great deal in that country.
2. It is considered that the proposed development would create much-needed jobs.
3. It is expected that the report will suggest some major reforms.
4. They expect that he will become a successful writer.
5. They believe that his promotion will be a turning point in his career.
6. It is known that scientists are looking for ways to replace fossil fuels.
7. It is assumed that stress is caused by too much work.
8. It is reported that they have had no trouble with the machine.
9. They saw how he entered the building about the time the crime was committed.
10. It was stated that standards at the hospital were dropping.

**Exercise 8. Paraphrase the following sentences using Complex Subject.**

**Model:** It is likely that the company will make another offer.  
The company is likely to make another offer.

1. It seems that there is absolutely nothing to worry about.
2. It proved that he had been forced to lie.
3. It is unlikely that Walter will finish the work before next Friday.
4. It is certain that the work will be finished tomorrow afternoon.
5. It turned out that the water in the pond froze very quickly.
6. It happened that he forgot to buy a new dictionary last week.
7. It is likely the weather will be cloudy tomorrow.
8. What's the matter with Howard? It seems that he is very angry.
9. It seems that they know what they're doing.
10. It is certain that they will agree.

**Exercise 9. Identify For-to-Infinitive construction. Translate the sentences.**

1. The last two lessons were hard for me to understand.
2. Our friends were anxious for us to return to Chicago.
3. Children also hang stockings for Santa Claus to fill with gifts.
4. It is difficult for me to speak English correctly.
5. Victoria arranged for all of her children to be married to members of many of the royal families in Europe.
6. It is necessary for them to leave before dark.
7. Even if we could stop producing the polluting gases that cause acid rain today, it would take years for acid rain's effects to begin to disappear.
8. It is very common for popular music to be popular for only a short time.

**Exercise 10. Find the sentences with For-to-Infinitive construction. Translate them.**

1. The doctor told me to take it easy for a few weeks.
2. You don't have to make excuses for her.
3. Her parents paid for her to go to Canada.
4. How to spend the money is for you to decide.
5. He was unable to account for the error.
6. I'm anxious for her to do as little as possible.
7. The opposition has called for him to resign.
8. The doctor has given me some medicine to take for my cough.
9. There is no need for you to go.
10. Is it clear enough for you to read?

**Exercise 11. Use the proper form of the noun/pronoun in the For-to-Infinitive construction.**

1. It's about time for \_\_\_\_ (*he*) to do something instead of just talking.
2. Is there anything for \_\_\_\_ (*we*) to drink?
3. It's easy for \_\_\_\_ (*you*) to tell me to keep calm, but you're not in my position.
4. It's easy for \_\_\_\_ (*people*) to make mistakes.
5. It's impossible for \_\_\_\_ (*I*) to reach the top shelf.
6. It's best for \_\_\_\_ (*he*) to leave before the rush hour.

7. It doesn't seem necessary for \_\_\_\_ (*they*) to rent a car for the week.
8. It's useless for \_\_\_\_ (*we*) to continue.
9. For \_\_\_\_ (*she*) to have survived such an ordeal was remarkable.
10. There weren't enough chairs for \_\_\_\_ (*everyone*) to sit down.

**Exercise 12. Paraphrase the sentences using the For-to-Infinitive construction.**

**Model:** Is it necessary that you should be so economical?

Is it necessary *for you to be* so economical?

1. I think it's better to leave early, Tom.
2. It's time the children were in bed.
3. The station is far away; we can't go there on foot.
4. I can't do such a lot of washing in one day.
5. The question was so difficult that I couldn't answer it.
6. It is not advisable that tourists should swim in this part of the bay.
7. I think it's high time you stopped watching television and did some work!
8. I can't lift the box. It's very heavy.
9. Maths is hard. Some people can't understand it.
10. It's high time you realized that you are not the most important person in the world.

**Exercise 13. Complete the sentences with the preposition for and an object, a full infinitive, and any other necessary words.**

**Model:** The last two lessons were hard.

The last two lessons were hard *for me to understand*.

1. Was that book too boring \_\_\_\_
2. It's interesting and unusual \_\_\_\_
3. Things like that are easy \_\_\_\_
4. That sport is too dangerous \_\_\_\_
5. I think it's good \_\_\_\_
6. That shirt is too dirty \_\_\_\_
7. Don't you think it was strange \_\_\_\_
8. That subject is difficult \_\_\_\_
9. The box was too heavy \_\_\_\_
10. Our instructor was ready \_\_\_\_

**Герундий (The Gerund)**

Герундий – неличная форма глагола, выражающая действие как процесс и обладающая свойствами, как существительного, так и глагола:

increasing – увеличение;  
 obtaining – получение;  
 heating – нагревание.

## Формы герундия

<i>Форма</i>	<i>Действительный залог Active Voice</i>	<i>Страдательный залог Passive Voice</i>
<i>Present (Non-Perfect) Gerund</i>	writing	being written
<i>Perfect Gerund</i>	having written	having been written

## Употребление форм герундия

<i>Форма</i>	<i>Употребление</i>	<i>Пример</i>	<i>Перевод</i>
<i>Present (Non-Perfect)</i>	Для выражения действия, одновременного с действием, выраженным в предложении глаголом-сказуемым	He was interested in <i>collecting</i> rare minerals.	Он интересовался <i>коллекционированием</i> редких минералов.
	Для выражения действия, относящегося к прошлому или будущему и не связанного с категорией времени глагола-сказуемого в предложении	We intend of <i>shipping</i> the goods in May. <i>Loading</i> heavy weights requires great skill.	Мы намерены <i>отгрузить</i> товары в мае. <i>Погрузка</i> тяжелых грузов требует большого искусства.
<i>Perfect</i>	Для выражения действия, предшествующего действию, выраженному глаголом-сказуемым в предложении	I don't remember <i>having seen</i> him before.	Я не помню, чтобы я его раньше <i>видел</i> .

Герундий обычно переводится на русский язык неопределённой формой глагола, именем существительным, деепричастием или глаголом в личной форме в составе придаточного предложения.

## Функции герундия в предложении

<i>Функции</i>	<i>Примеры</i>	<i>Перевод</i>
<b>1. Подлежащее*</b>	<i>Learning</i> rules without examples is difficult.	<i>Учить</i> правила без примеров трудно.
<b>2. Прямое дополнение</b>	I don't mind <i>walking</i> .	Я не возражаю <i>пойти</i> пешком.
<b>3. Предложное дополнение**</b>	We thought of <i>starting</i> another series of experiments.	Мы подумывали о том, чтобы <i>начать</i> ещё одну серию экспериментов.
<b>4. Определение</b> (часто с предлогами <i>of, about, for, in, at</i> )	There are different ways of <i>solving</i> this problem. I saw no harm in <i>asking</i> a few questions.	Имеются различные способы <i>разрешения</i> этой проблемы. Я не видел никакого вреда в том, чтобы <i>задать</i> несколько вопросов.

<b>5. обстоятельство</b> а) с предлогами <i>on (upon)</i> (после), <i>after</i> (после), <i>before</i> (перед), <i>in</i> (в то время как) для выражения времени	After <i>saying</i> this he left the room.	<b>Сказав</b> это, он вышел из комнаты.
б) с предлогами <i>for</i> (за), <i>through</i> (из-за), <i>owing to</i> (благодаря, из-за) для выражения причины	Excuse me for <i>not completing</i> the experiment on time.	Извините за то, что я <b>не закончил</b> эксперимент вовремя.
в) с предлогом <i>by</i> (со значением путём, при помощи) для выражения образа действия	He improved the article by <i>changing</i> the end.	Он улучшил статью, <b>изменив</b> окончание.
г) с предлогами <i>besides</i> (кроме), <i>instead of</i> (вместо), <i>without</i> (без), <i>apart from</i> (помимо) для выражения сопутствующих обстоятельств	Besides <i>being</i> clever, he is very industrious.	Кроме того, что он умен, он очень трудолюбив.
д) с групповыми предлогами <i>for the purpose of/with the object of/with a view to</i> (с целью, для того чтобы) для выражения цели	A Russian delegation arrived in Minsk with the object of <i>conducting</i> trade negotiations.	В Минск прибыла русская делегация для <b>ведения</b> торговых переговоров.
е) с предлогами <i>without</i> (без), <i>in case of/in the event of</i> (в случае если), <i>subject to</i> (при условии) для выражения условия	This offer is made subject to <i>receiving</i> your confirmation within 10 days.	Это предложение сделано при условии <b>получения</b> вашего подтверждения в течение 10 дней.
<b>6. Именная часть составного сказуемого</b>	He is against <i>doing</i> it this way. His hobby is <i>driving</i> a sports car.	Он против того, чтобы <b>делать</b> это таким образом. Его хобби – <b>вождение</b> спортивной машины.
<b>7. Часть составного глагольного сказуемого</b>	He finished <i>writing</i> a business document.	Он закончил <b>писать</b> деловой документ.

\*Как правило, герундий в функции подлежащего стоит в начале предложения. Однако он может также стоять после сказуемого. В этом случае перед сказуемым стоит местоимение *it* или конструкция *there is*. Такое употребление герундия часто встречается после выражений: *it is (of) no use, it is useless, it is (no) good, it is (not) worth, there is no point in*.

\*\*В функции предложного дополнения герундий употребляется после многих глаголов, прилагательных и причастий, требующих определенных предлогов:

<i>to accuse of</i> обвинять в <i>to agree to</i> соглашаться	<i>to look forward to</i> ожидать с нетерпением <i>to look like</i> выглядеть как, походить на
--	---

<p><i>to approve of</i> одобрять</p> <p><i>to assist in</i> принимать участие в</p> <p><i>to blame for</i> возлагать вину, обвинять в</p> <p><i>to complain of</i> жаловаться на</p> <p><i>to congratulate smb. on</i> поздравлять с</p> <p><i>to consist in (of)</i> заключаться в, состоять из</p> <p><i>to count on</i> рассчитывать на</p> <p><i>to depend on (upon)</i> зависеть от</p> <p><i>to feel like</i> быть склонным, хотеть</p> <p><i>to give up</i> отказаться</p> <p><i>to have no difficulty in (with)</i> не иметь затруднений в</p> <p><i>to hear of</i> услышать о, узнать о</p> <p><i>to help in</i> помогать, оказывать содействие в</p> <p><i>to insist on (upon)</i> настаивать на</p> <p><i>to learn of</i> узнавать о</p>	<p><i>to miss an (the) opportunity of</i> упустить возможность</p> <p><i>to object to</i> возражать против</p> <p><i>to persist in</i> упорно продолжать что-либо</p> <p><i>to praise for</i> хвалить за</p> <p><i>to prevent from</i> препятствовать, мешать (сделать что-либо)</p> <p><i>to punish for</i> наказывать за</p> <p><i>to rely on</i> полагаться на</p> <p><i>to sentence for</i> приговаривать за</p> <p><i>to speak of</i> упоминать о</p> <p><i>to stop from</i> удерживать(ся) от</p> <p><i>to succeed in</i> удаваться, иметь успех в</p> <p><i>to suspect of</i> подозревать в</p> <p><i>to thank for</i> благодарить за</p> <p><i>to think of</i> думать о</p>
---	---

<p><i>to be afraid of</i> бояться чего-либо</p> <p><i>to be aware of</i> знать, отдавать себе отчёт в</p> <p><i>to be busy in (with)</i> быть занятым чем-либо</p> <p><i>to be capable of</i> быть способным на</p> <p><i>to be conscious of</i> быть чувствующим что-либо, осознавать что-либо</p> <p><i>to be fond of</i> любить что-либо</p> <p><i>to be guilty of</i> быть виновным в</p>	<p><i>to be indignant at</i> возмущаться по поводу чего-либо</p> <p><i>to be ignorant of</i> не знать чего-либо</p> <p><i>to be keen on</i> быть увлечённым чем-либо, сильно желающим что-либо</p> <p><i>to be proud of</i> гордиться чем-либо</p> <p><i>to be responsible for</i> отвечать за что-либо</p> <p><i>to be sorry about</i> сожалеть о</p> <p><i>to be sure of</i> быть уверенным в</p>
---	---

<p><i>to be (get) accustomed to</i> быть привычным к (привыкнуть)</p> <p><i>to be (get) used to</i> быть привычным к (привыкнуть)</p> <p><i>to be absorbed in</i> быть увлечённым (поглощённым) чем-либо</p> <p><i>to be engrossed in</i> быть увлечённым (поглощённым) чем-либо</p>	<p><i>to be pleased (displeased) with (at)</i> быть довольным чем-либо</p> <p><i>to be surprised (astonished) at</i> удивляться чему-либо</p> <p><i>to be tired of</i> уста(ва)ть от чего-либо</p> <p><i>to be worth (while)</i> быть достойным (заслуживающим) чего-либо</p>
--	---

### Глаголы, за которыми обычно следует герундий

<p><i>to admit</i> допускать, признавать</p> <p><i>to appreciate</i> высоко ценить, понимать, принимать во внимание</p> <p><i>to avoid</i> избегать</p>	<p><i>(can't) help</i> не мочь удержаться, не мочь предотвратить</p> <p><i>to imagine</i> воображать, полагать</p> <p><i>to involve</i> вовлекать, вызывать, включать в себя, содержать</p>
---	---

<p><b>to burst out (crying/laughing)</b> разразиться (слезами/смехом)</p> <p><b>to consider</b> рассматривать, обдумывать</p> <p><b>to contemplate</b> разглядывать, обдумывать</p> <p><b>to delay</b> задерживать, препятствовать</p> <p><b>to deny</b> отрицать</p> <p><b>to detest</b> ненавидеть, не выносить, питать отвращение</p> <p><b>to dislike</b> не любить</p> <p><b>to endure</b> подвергаться чему-либо, продолжаться</p> <p><b>to enjoy</b> получать удовольствие от</p> <p><b>to escape</b> избежать</p> <p><b>to excuse</b> извиняться</p> <p><b>to face</b> стоять перед чем-либо</p> <p><b>to fancy</b> полагать, воображать, нравиться</p> <p><b>to finish</b> закончить</p> <p><b>to forgive</b> прощать</p>	<p><b>to keep (on)</b> продолжать (делать что-либо)</p> <p><b>to leave off</b> переставать (делать что-либо)</p> <p><b>to mention</b> упоминать, ссылаться на</p> <p><b>to mind</b> возражать, иметь что-либо против</p> <p><b>to miss</b> пропустить, уклониться от чего-либо</p> <p><b>to postpone</b> откладывать</p> <p><b>to practice</b> практиковаться, упражняться</p> <p><b>to put off</b> откладывать</p> <p><b>to recollect</b> вспоминать, припоминать</p> <p><b>to resent</b> возмущаться, обижаться</p> <p><b>to resist</b> сопротивляться, противостоять</p> <p><b>to risk</b> рисковать</p> <p><b>(can't) stand</b> (не)выносить</p> <p><b>to suggest</b> предлагать</p> <p><b>to understand</b> понимать</p>
--	---

**Глаголы, за которыми следует герундий или инфинитив без разницы в значении**

1	<b>begin, start, continue, cease</b> (две <b>-ing</b> формы обычно не употребляются)	He began <b>working/to work</b> . Он начал <b>работать</b> . The days are beginning <b>to get</b> shorter. Дни начинают <b>становиться</b> короче.
2	<b>can't bear, can't afford</b>	I can't bear <b>waiting/to wait</b> . Терпеть не могу <b>ждать</b> .
3	<b>intend</b>	I intend <b>writing/to write</b> an article. Я намереваюсь <b>написать</b> статью.
4	<b>advise, allow, forbid, permit, recommend</b> (если за глаголами следует дополнение, то употребляется инфинитив, если дополнения нет – герундий)	He advised me <b>to apply</b> at once. Он посоветовал мне <b>обратиться с заявлением</b> немедленно. He advised <b>applying</b> at once. Он посоветовал <b>обратиться с заявлением</b> немедленно.
5	<b>need, require</b> (за вышеупомянутыми глаголами может следовать инфинитив с <b>to</b> , герундий или инфинитив в пассивной форме)	You need <b>to improve</b> your knowledge of English. Вам нужно <b>улучшить</b> ваши знания в английском языке. Confidential information needs <b>protecting/to be protected</b> . Конфиденциальная информация <b>нуждается в защите</b> .



**Глаголы, за которыми следует герундий или инфинитив  
с разницей в значении**

1	<b>forget + to-inf</b> (забыть что-либо сделать)	I forgot <b>to switch off</b> the computer. Я забыл <b>выключить</b> компьютер.
	<b>forget + -ing form</b> (забыть о прошлом событии) употребляется только в отрицательном смысле	I'll never forget <b>using</b> the Internet for the first time. Никогда не забуду, как я <b>воспользовался</b> интернетом в первый раз.
2	<b>remember + to-inf</b> (не забыть что-либо сделать)	Remember <b>to buy</b> the book. Не забудь <b>купить</b> эту книгу.
	<b>remember + -ing form</b> (вспомнить о прошлом событии)	I remember <b>seeing</b> the book in many bookshops. Я помню, что <b>видел</b> эту книгу во многих магазинах.
3	<b>mean + to-inf</b> (намереваться что-либо сделать)	She means <b>to find</b> a job abroad. Она намеревается <b>найти</b> работу за границей.
	<b>mean + -ing form</b> (включать в себя, содержать)	Studying harder means <b>getting</b> better marks. Учиться упорнее означает <b>получать</b> лучшие оценки.
4	<b>go on + to-inf</b> (закончить делать что-либо и начать делать что-либо ещё)	After finishing his BA, he went on <b>to get</b> a master's degree. После получения степени бакалавра, он приступил к <b>получению</b> степени магистра.
	<b>go on + -ing form</b> (продолжать)	He went on <b>talking</b> about his experiment. Он продолжал <b>говорить</b> о своем эксперименте.
5	<b>regret + to-inf</b> (сожалеть)	I regret <b>to say</b> that you have failed your exam. Я сожалею вам <b>сказать</b> , что вы (провалили) не сдали ваш экзамен.
	<b>regret + -ing form</b> (высказать сожаление по поводу того, что уже сделано; изменить мнение о том, что сделано)	I regret <b>being</b> unfair to my colleagues. Я сожалею, что <b>был</b> несправедлив к моим коллегам.
6	<b>would prefer + to-inf</b> (особое предпочтение)	I'd prefer <b>to have</b> an early night tonight. Я бы предпочёл пораньше <b>лечь</b> спать сегодня вечером.
	<b>prefer + -ing form</b> (общее предпочтение)	I prefer <b>doing</b> everything myself <b>to asking</b> somebody's help. Я предпочитаю всё <b>делать</b> сам, а не <b>просить</b> чьей-то помощи.
	<b>prefer + to-inf + (rather than) + inf without to</b>	I prefer <b>to do</b> everything myself (rather than <b>ask for</b> somebody's help).

		Я предпочитаю всё <i>делать</i> сам вместо того, чтобы <i>просить</i> чьей-то помощи.
7	<i>try + to-inf</i> (делать всё от себя зависящее, пытаться)	He tried hard <i>to cope</i> with his new job. Он упорно пытался (делал всё от себя зависящее, чтобы) <i>справиться</i> со своей новой работой.
	<i>try + -ing form</i> (сделать что-либо в порядке эксперимента)	Try <i>phoning</i> John at the office if he's not at home. Попытайся <i>позвонить</i> Джону в офис, если его нет дома.
8	<i>want+ to-inf</i> (хотеть)	I want <i>to find</i> a better job. Я хочу <i>найти</i> лучшую работу.
	<i>want + -ing form</i> (нуждаться в том, чтобы действие, выраженное герундием, было сделано)	The device wants <i>repairing</i> . Устройство нуждается в <i>починке</i> .
9	<i>stop + to-inf</i> (временно прерваться)	She stopped <i>to exchange</i> a few words with a neighbour. Она остановилась, чтобы <i>поболтать</i> с соседкой.
	<i>stop + -ing form</i> (закончить, прекратить)	They stopped <i>talking</i> when he came in. Когда он вошёл, они перестали <i>говорить</i> .
10	<i>be sorry+ to-inf</i> (сожалеть)	I'm sorry <i>to hear</i> that you have failed the exam. Мне жаль <i>слышать</i> , что ты провалил (не сдал) экзамен.
	<i>be sorry for + -ing form</i> (извиняться)	I'm sorry for <i>misunderstanding/having misunderstood</i> what you said. Мне жаль, что я <i>не понял</i> , что ты сказал.
11	<i>hate + to-inf</i> (сожалеть, чувствовать себя неловко по поводу того, что собираешься сделать)	I hate <i>to interrupt</i> you, but I must talk to you. Мне неудобно <i>прерывать</i> тебя, но я должен поговорить с тобой.
	<i>hate + -ing form</i> (чувствовать сожаление по поводу того, что делаешь)	I hate <i>making</i> you feel uncomfortable. Мне очень жаль, что я <i>заставляю</i> тебя чувствовать себя неудобно.
12	<i>be afraid + to-inf</i> (бояться что-либо сделать)	She was afraid <i>to remain</i> alone on such a stormy night. Она боялась <i>отстаться</i> одна в такую бурную ночь.
	<i>be afraid of + -ing form</i> (бояться того, что действие, выраженное герундием, может произойти)	She was not afraid of <i>remaining</i> alone. Она (вообще) не боялась <i>оставаться</i> одна.

## Сложный герундиальный оборот

Сложный герундиальный оборот – это сочетание притяжательного местоимения или существительного в притяжательном или общем падеже с герундием, выступающее в предложении как единый (сложный) член предложения. Такие обороты обычно переводятся на русский язык придаточным предложением.

Как единый член предложения сложный герундиальный оборот может выполнять в предложении различные функции:

<i>Функции</i>	<i>Примеры</i>	<i>Перевод</i>
<b>1. Сложное подлежащее</b>	<i>John's doing</i> it at once is absolutely imperative.	Совершенно необходимо, чтобы Джон сделал это немедленно.
<b>2. Сложное дополнение</b>	He insisted <i>on my returning</i> soon.	Он настаивал на том, чтобы я вернулся скоро.
<b>3. Сложное определение</b>	There was no hope <i>of our getting</i> the tickets.	Не было надежды, что мы получим билеты.
<b>4. Сложное обстоятельство</b>	<i>On the scientist's appearing</i> in the hall, there was loud applause.	Когда ученый появился в зале, раздались громкие аплодисменты.

### EXERCISES

**Exercise 1. State the form of the gerund. Translate the sentences into Russian.**

1. I don't think the collection of essays is worth reprinting.
2. Getting several viewpoints is vital.
3. Can you recall having mentioned the fact to anyone?
4. After having been rejected by a dozen magazines, the article was published in *The Globe*.
5. Walking, riding, flying, dancing and so on are all familiar examples of motion.
6. We know of wood having been used as structural material in prehistoric times.
7. Apologizing for having stayed so long he asked Andrew to proceed with his investigation.

**Exercise 2. Use the correct form of the gerund of the verb in brackets. Translate into Russian.**

1. Why do you avoid \_\_\_\_ (*see*) me?
2. He tried to avoid \_\_\_\_ (*see*).
3. We insist on \_\_\_\_ (*send*) him there at once.
4. He insists on \_\_\_\_ (*send*) there instead of me.
5. Do you mind \_\_\_\_ (*examine*) the first?
6. The equipment must go through a number of tests before \_\_\_\_ (*install*).

7. I don't remember \_\_\_\_ (*ask*) this question.
8. We know of the work \_\_\_\_ (*carry out*) in this laboratory.
9. He liked to do things without \_\_\_\_ (*disturb*) anyone or \_\_\_\_ (*disturb*).
10. You never mentioned \_\_\_\_ (*speak*) to them on the subject.
11. This is the result of our \_\_\_\_ (*not specify*) input or output variables for the network.
12. In spite of \_\_\_\_ (*meet*) with failure they continued experimenting.

**Exercise 3. Join two sentences to make one sentence using the gerund. Use the following expressions: it is (of) no use, it is useless, it is (no) good, it is (not) worth (while), there is no point in.**

**Model:** Don't worry about it. It's no use.  
*It's no use* worrying about it.  
*There is no point in* worrying about it.

1. Don't speak of the matter. It's useless.
2. Consider the purpose of the investigation. It may be useful.
3. Don't buy a second-hand car. It's a waste of money.
4. Don't try to escape. It's no use.
5. Don't learn rules without examples. It's useless.
6. Don't study if you are feeling tired. There is no point.
7. Think over the effects I have just described. It's useful.
8. Don't even try to persuade him. It's a waste of time.

**Exercise 4. Complete the sentences using by+the gerund. Use one of the following:**

<i>burst into tears</i>	<i>strike the half-hour</i>	<i>use a search engine</i>
<i>drive too fast</i>	<i>tell the truth</i>	<i>use blue laser light</i>
<i>slide down a rope</i>	<i>use a powerful crane</i>	<i>work regularly</i>

1. You can put people's lives in danger \_\_\_\_
2. You can improve you English \_\_\_\_
3. They escaped \_\_\_\_
4. You will achieve a lot \_\_\_\_
5. She frightened her friends \_\_\_\_
6. The hall clock greeted us \_\_\_\_
7. We were able to discharge the boat in 24 hours \_\_\_\_
8. DVD drives read DVD disks \_\_\_\_
9. You can find information on the Internet \_\_\_\_

**Exercise 5. Write the correct preposition and write the correct form of the gerund.**

1. He always depends \_\_\_\_ (*get*) help from other students.
2. Why did they insist \_\_\_\_ (*do*) everything themselves?
3. Did Mr. Johnson finally succeed \_\_\_\_ (*solve*) that problem?

4. You shouldn't rely \_\_\_\_\_ (*get*) assistance from other people.
5. Our teacher doesn't approve \_\_\_\_\_ (*study*) late at night.
6. He's really quite capable \_\_\_\_\_ (*complete*) the work by himself.
7. She was proud \_\_\_\_\_ (*finish*) the work in such a short time.
8. Mr. Foster constantly worries \_\_\_\_\_ (*lose*) his position.
9. The bad weather prevented them \_\_\_\_\_ (*leave*) last Friday.
10. I'm not particularly fond \_\_\_\_\_ (*attend*) lectures.
11. You can access many free and legal music files \_\_\_\_\_ (*download*) \_\_\_\_\_ (*visit*)  
www.mp3.com.

**Exercise 6. Here are some common set expressions with the gerund. Match them with the explanations.**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It's no use crying over spilt milk (proverb).</li> <li>2. There's no knowing/telling (what he'll do).</li> <li>3. It goes without saying ...</li> <li>4. There's no accounting for taste.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. No one knows/No one can tell.</li> <li>b. I don't need to tell you.</li> <li>c. People often have strange likes and dislikes.</li> <li>d. There's no point in making fuss about something we can't put right.</li> </ol> |
|--|--|

**Exercise 7. Match A and B. Translate the sentences.**

- | A                          | B  |
|----------------------------|--|
| 1. We very much appreciate | a) my leaving till the next day.                     |
| 2. He strongly denied      | b) their meeting that afternoon.                     |
| 3. We enjoyed              | c) her taking more responsibility.                   |
| 4. The chairman suggested  | d) the band's playing very much.                     |
| 5. I agreed to delay       | e) our postponing the question till later.           |
| 6. He should consider      | f) your helping us.                                  |
| 7. I can't excuse          | g) your meeting Miss Brown!                          |
| 8. You must pardon         | h) our escaping.                                     |
| 9. Would you mind          | i) Jim arriving so late.                             |
| 10. I can't bear           | j) you/your bringing me breakfast in bed.            |
| 11. They can't prevent     | k) Jane practicing in the room next to yours?        |
| 12. Please forgive         | l) him/his whistling when I'm trying to concentrate. |
| 13. I really miss          | m) her not answering our invitation.                 |
| 14. Fancy                  | n) my not getting up.                                |

**Exercise 8. Below is a list of verbs which can take either the to-infinitive or the gerund with little change of meaning. Read them and translate into Russian.**

advise	bother	dislike	intend	need	prefer	require
allow	can't bear	encourage	like	neglect	propose	start
begin	continue	hate	love	permit	recommend	want

**Exercise 9. Explain the use of the infinitive and the gerund in the following sentences.**

1. What do you intend to do? We intended going to Rome.
2. John agreed to do it in order to please his mother. We agreed on making an early start.
3. That man is always bothering me to lend him money. Don't bother about getting dinner for me today.
4. Ann prefers drinking tee to coffee. Would you prefer to have dinner now or later?
5. She can't bear being laughed at. He can't bear to see the suffering that lies in her face.
6. He neglected to write and say «Thank you». Don't neglect writing to your mother.
7. I hate listening to loud music when I'm reading. I hate to tell you this.
8. I would love to have a party, but my parents won't let me. She loves sunbathing.
9. He prefers watching football to playing it. He would prefer to watch basketball.
10. She can't bear to be alone. She can't bear just sitting around doing nothing.

**Exercise 10. Use the infinitive or the gerund in the following sentences.**

1. I'd advise \_\_\_\_ *buying/to buy* your tickets well in advance if you want \_\_\_\_ *travelling/to travel* in August.
2. Students are required \_\_\_\_ *taking/to take* three papers in English literature.
3. These books are required \_\_\_\_ *reading/to read* for the examination.
4. His parents won't allow him \_\_\_\_ *staying/to stay* out late.
5. She wants me \_\_\_\_ *going/to go* with her.
6. He didn't need \_\_\_\_ *reminding/to be reminded* about it.
7. Does he need \_\_\_\_ *knowing/to know*?
8. He is not allowed \_\_\_\_ *staying/to stay* out late.
9. Banks actively encourage people \_\_\_\_ *borrowing/to borrow* money.
10. We do not allow \_\_\_\_ *smoking/to smoke* in the hall.

**Exercise 11. Match up the beginnings and endings of the following sentences. Use the infinitive or the gerund.**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Come on, you kids! Stop ____      | a) (rain).   |
| 2. The car had to stop suddenly ____ | b) (shout). You're driving me crazy.                 |
| 3. It has stopped ____               | c) (avoid) crashing into a cow standing in the road. |

4. You'll remember _____	a) (see) his face in a police identikit picture.
5. She remembered _____	b) (fill) the car up with petrol, won't you?
6. Do you remember _____	c) (switch) the lightsoff before we came out?

7. Try _____	a) (sleep) on your back as a cure for snoring?
8. Don't try _____	b) (knock) at the back door if nobody hears you at the front door.
9. Have you tried _____	c) (swim) across the river. It's dangerous.

10. Being a doctor means _____	a) (call) her but I've been so busy lately.
11. I didn't mean _____	b) ( read) your letter.
12. I've been meaning _____	c) (work) long hours and (have) a fragmented social life.

13. I regret _____	a) (tell) him he was pathetic, I got a bit angry, that's all.
14. I regret _____	b) (advise) you that the course is now full.
15. I regret _____	c) (tell) you that there is very little chance of recovery.

16. Having defeated the champion in the opening match, he went on _____	a) (get) a first-class degree.
17. I hope it won't go on _____	b) (rain) all day.
18. After an unsuccessful first year at university, he went on _____	c) (win) tournament.

19. Don't forget _____	a) (take) the car to the garage on Monday – the brakes need repairing again.
20. I'll never forget _____	b) (pay) me.
21. He has forgotten _____	c) (hear) his singing the part of Boris Godunov.

22. She wants _____	a) (cut).
23. Her hair wants _____	b) (go) to Italy.
24. If you truly want _____	c) (help), just do as I say.

25. It needs _____	a) (be done carefully).
26. He needs _____	b) (rewrite).
27. This chapter needs _____	c) (be kept informed) about developments.

**Exercise 12. Choose the correct item.**

1. They seem \_\_\_\_ what they're doing.  
A. knowing                      B. to know                      C. know
2. Tell the children to stop \_\_\_\_ their father.  
A. bothering                      B. to bother                      C. bother
3. Experienced seamen will advise you about \_\_\_\_ in this weather.  
A. sailing                      B. to sail                      C. sail
4. Their fears proved \_\_\_\_ groundless.  
A. being                      B. to be                      C. be
5. I would rather \_\_\_\_ a nice pair of trousers to the dance last night.  
A. wear                      B. wore                      C. have worn
6. \_\_\_\_ getting lost, they should take a map and compass.  
A. Avoiding                      B. To avoid                      C. Avoid
7. I don't intend \_\_\_\_ long.  
A. staying                      B. to have stayed                      C. stay
8. I hope \_\_\_\_ my English quickly by studying hard.  
A. improving                      B. to improve                      C. improve
9. I prefer \_\_\_\_ vegetables to \_\_\_\_ meat.  
A. eating, eating                      B. to eat, eat                      C. to eat, eating
10. Unlike baby animals, human children need many years to learn how \_\_\_\_ on their own as adults.  
A. living                      B. to live                      C. live

**Exercise 13. Complete the sentences using the gerund or the infinitive of the verb in brackets. Remember the usage of the preposition to in every case.**

1. I'm accustomed to \_\_\_\_ (*work*) hard.
2. In addition to \_\_\_\_ (*be*) a tool of science, mathematics is also an art form.
3. We are looking forward to \_\_\_\_ (*carry out*) this investigation.
4. This allows fine technological operations to \_\_\_\_ (*automate*).
5. He can't get used to \_\_\_\_ (*log on*) with a password.
6. Our boss objects to \_\_\_\_ (*use*) any different method.
7. Are you accustomed to \_\_\_\_ (*ask*) questions you cannot answer?
8. They objected to \_\_\_\_ (*use*) greater voltage in this case.
9. A PC is powerful enough to \_\_\_\_ (*support*) high level language programming.
10. He objected to \_\_\_\_ (*pay*) expensive telephone calls for Internet access.
11. He said he wasn't used to \_\_\_\_ (*speak*) in public.
12. Hard work is the key to \_\_\_\_ (*pass*) examinations.
13. I want to \_\_\_\_ (*upgrade*) my computer.
14. He was the first to \_\_\_\_ (*realize*) the difficulty of the situation.

**Exercise 14. Choose the gerund or the infinitive to complete the sentences.**

1. My friend promised \_\_\_\_ (*return*) the book very soon.
2. Most people enjoy \_\_\_\_ (*write*) letters to their friends.



3. Have you ever considered (*try*) something different?
4. I would appreciate \_\_\_\_ (*hear*) from you as soon as possible.
5. Would you mind \_\_\_\_ (*wait*) for 15 or 20 minutes?
6. We don't dare \_\_\_\_ (*suggest*) that possibility to them.
7. I can't stand \_\_\_\_ (*listen*) to his complaints any longer.
8. Don't switch off without \_\_\_\_ (*close down*) your PC.
9. Please stop \_\_\_\_ (*interrupt*) me in the middle of a sentence.
10. Smith claims \_\_\_\_ (*be*) an expert on that particular subject.
11. You needn't learn how to \_\_\_\_ (*program*) in HTML before \_\_\_\_ (*design*) web pages.
12. Why do you always put off \_\_\_\_ (*write*) to your friends?

**Exercise 15. Supply the correct forms of the gerund or the infinitive. Give two forms where both are possible.**

1. Do you remember \_\_\_\_ (*use*) a smartcard for the first time?
2. Remember \_\_\_\_ (*post*) the letters on your way home.
3. I'd prefer \_\_\_\_ (*pretend*) I didn't hear what you just said.
4. I prefer \_\_\_\_ (*borrow*) books from the library to (buy) them.
5. Ann was afraid \_\_\_\_ (*add*) an extension board herself.
6. I'm afraid of \_\_\_\_ (*lose*) sensitive information.
7. She began \_\_\_\_ (*test*) the sample.
8. We had to postpone \_\_\_\_ (*upgrade*) his PC.
9. He tried to \_\_\_\_ (*hack into*) the system without \_\_\_\_ (*know*) the password.

### Причастие (The Participle)

Причастие – это неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола, прилагательного и наречия. Обладая свойствами прилагательного, причастие выступает в функции определения к существительному.

She was looking at the <i>falling</i> leaves.	Она смотрела на <i>падающие</i> листья.
The engineer <i>carrying out</i> the experiment is a well-known scientist.	Инженер, <i>проводящий</i> эксперимент, известный учёный.

Обладая свойствами наречия, причастие может быть обстоятельством и характеризовать действие, выраженное сказуемым.

He was lying on the sofa <i>thinking</i> .	Он лежал на диване, <i>раздумывая</i> .
--	---

Обладая свойствами глагола, причастие может:  
а) иметь дополнение:

<i>Having spent</i> all his money, he returned home.	<i>Потратив</i> все деньги, он вернулся домой.
--	--

б) определяться наречием:

*Having finished* his work *quickly*, he left the room. *Быстро завершив* работу, он вышел из комнаты.

в) иметь формы залога и временной отнесенности:

### Формы причастия

<i>Tenses</i>	<i>Действительный залог Active Voice</i>	<i>Страдательный залог Passive Voice</i>
<i>Present Participle (Participle I)</i>	writing	being written
<i>Perfect Participle</i>	having written	having been written
<i>Past Participle (Participle II)</i>	–	written

Формы *Present Participle (Active и Passive)* выражают действия, происходящие одновременно с действием, выраженным сказуемым.

I went to sleep *listening* to music. Я заснул, *слушая* музыку.

*Perfect Participle (Active и Passive)* употребляется для обозначения действия, предшествующего действию, выраженному сказуемым.

*Having photocopied* all the papers, the secretary put them back in the folder. *Сделав копии* всех документов, секретарь положила их обратно в папку.

*Past Participle* переходных глаголов является страдательным причастием прошедшего времени и имеет одну форму, которая совпадает с третьей формой глагола.

The landscape *painted* by my father was very beautiful. Пейзаж, *написанный* моим отцом, был очень красив.

### Функции причастия настоящего времени и причастия прошедшего времени

<i>Present Participle</i>	<i>Past Participle</i>
<b>В функции определения</b>	
<i>Present Participle Active</i> переводится причастием действительного залога с суффиксами <i>-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -вш, -ш</i> или определительным придаточным предложением. Может стоять перед определяемым словом или после него.	<i>Past Participle</i> переводится причастием страдательного залога с суффиксами-окончаниями <i>-нный, -емый, -имый, -шийся, -вишийся</i> . Может стоять перед определяемым словом или после него.

a) перед определяемым словом	
The <b>growing</b> number of computer users causes risk to data security. <b>Возрастающее</b> число компьютерных пользователей, создают риск информационной безопасности.	He said good-bye and headed for the <b>parked</b> car. Он попрощался и направился к <b>припаркованной</b> машине.
b) после определяемого слова	
The specialist <b>managing the project</b> is very experienced. Специалист, <b>руководящий проектом</b> (или: <b>который руководит проектом</b> ), очень опытный.  <b>Present Participle Passive</b> переводится причастием страдательного залога с суффиксами-окончаниями <b>-щийся, -вшийся, -мый</b> или определительным придаточным предложением: The device <b>being designed</b> by the engineer will increase productivity. Прибор, <b>проектируемый</b> (который проектируется сейчас) инженером, повысит производительность.	Most of the scientists <b>invited to the conference</b> work in the field of information technologies. Большинство ученых, <b>приглашенных</b> (или: <b>которые были приглашены</b> ) на конференцию, работают в области информационных технологий.
<b>В функции обстоятельства</b>	
<b>Present Participle Active</b> переводится деепричастием с суффиксами <b>-а, -я, -ав, -ив</b> или обстоятельственным придаточным предложением. <b>Present Participle Active</b> с союзами <b>when</b> когда и <b>while</b> в то время как переводится: а) деепричастием (или деепричастным оборотом), при этом союз опускается; б) придаточным предложением с союзами <b>когда, в то время как</b> ; в) <b>при</b> + существительное.	<b>Past Participle</b> стоит в начале или в конце предложения (если оказывается в середине, то выделяется запятыми) и может вводиться союзами <b>when</b> когда, <b>if</b> если, <b>as</b> как, <b>though</b> хотя, <b>unless</b> если ... не, <b>until</b> пока ... не, <b>once</b> раз уж, как <b>только</b> и др. Переводится, как правило, придаточным обстоятельственным предложением, а иногда – <b>при</b> + существительное.
(When) <b>translating</b> English texts I use computer dictionary. – <b>Переводя</b> (или: <b>когда я перевожу, или: при переводе</b> английских текстов) английские тексты, я пользуюсь компьютерным словарём.	<b>Surprised</b> at my reaction, she tried to console me. <b>Удивленная</b> моей реакцией, она попыталась меня утешить.
<b>Present Participle Passive</b> переводится обстоятельственным предложением времени или причины (реже причастным оборотом со словом <b>будучи</b> ).	

<p><b>Being built</b> of glass and plastics the building will look amazing.  <b>Так как</b> здание <i>строится</i> из стекла и пластмасс, оно будет выглядеть изумительно.</p>	
<p><b>Perfect Participle Active</b> переводится деепричастием совершенного вида с суффиксами <b>-ав, -ив</b> или придаточным предложением.  <b>Having read the instructions</b>, he switched on the microwave oven.  <b>Прочитав инструкции</b>, он включил СВЧ-печь. <b>Или: После того как</b> он прочитал инструкции, он включил СВЧ-печь.</p>	
<p><b>Perfect Participle Passive</b> переводится придаточным предложением с союзами <b>так как, после того как, когда</b>.  <b>Having been warned</b> about the robbers, he left his valuables at home.  <b>После того, как</b> его предупредили о грабителях, он оставил свои ценные вещи дома.</p>	
<b>В функции части сказуемого</b>	
<p><b>Present Participle Active</b> во временах группы Continuous и Perfect Continuous переводится глаголом в личной форме</p>	<p><b>Past Participle</b> является частью сказуемого в страдательном залоге и во временах группы Perfect, переводится глаголом в личной форме</p>
<p>We <b>are designing</b> a new system.  Мы (сейчас) <b>проектируем</b> новую систему.</p>	<p>The new method <b>was used</b> in the experiment.  Новый метод был использован в эксперименте.</p>
<p>He <b>has been living</b> in this city since childhood.  Он <b>живет</b> в этом городе с детства.</p>	<p>Recently the computer application areas <b>have greatly expanded</b>.  В последнее время области применения компьютеров значительно <b>расширились</b>.</p>

### Способы перевода причастий I и II

	<i>Active</i>	<i>Passive</i>
<p><b>Present Participle</b>  выражает действие, происходящее одновременно с действием, выраженным сказуемым</p>	<p><b>transmitting</b>  в функции  1) определения:  <b>передающий</b> (иногда: <b>-вший</b>)  <b>(-ущ, -ющ, -фщ, -ящ, -вш, -ш)</b></p>	<p><b>being transmitted</b>  в функции  1) определения:  <b>передающийся, передававшийся, который передается (-щийся, -вшийся, -мый)</b></p>

	2) обстоятельства: передавая ( <b>-а, -я, -ав, -ув</b> ; придаточным предложением: Когда передают... при + существительное: <i>при передаче</i>	2) обстоятельства: будучи передан, когда передаётся
<b>Past Participle</b> выражает действие, происходящее одновременно с действием, выраженным сказуемым, раньше или позже этого действия	не употребляется	<b>transmitted</b> в функции 1) определения: передаваемый, переданный ( <b>-нный, -емый, -имый, -тый, -щийся, -вшийся</b> ) 2) обстоятельства: когда передали, (при + существительное – при передаче)
<b>Perfect Participle</b> выражает действие, предшествовавшее действию, выраженному сказуемым	<b>having transmitted</b> в функции обстоятельства: передав ( <b>-ав, -яв, -ув, -вшишь</b> )	<b>having been transmitted</b> в функции обстоятельства: после того как передали, так как передали, когда передали

### EXERCISES

**Exercise 1. Choose the best participle forms (A-J) to fit into the sentences. One of the forms is not needed.**

- |                       |                     |                               |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------|
| A. <i>modernizing</i> | B. <i>exhausted</i> | C. <i>having been trained</i> |
| D. <i>realizing</i>   | E. <i>being</i>     | F. <i>crying</i>              |
| G. <i>shining</i>     | H. <i>fallen</i>    | I. <i>having failed</i>       |

- \_\_\_ children make me nervous.
- \_\_\_ for two years, he has become very skillful in the trade.
- \_\_\_ snow covered the sidewalks.
- He spent a lot of money \_\_\_ the house.
- \_\_\_ twice, he didn't want to try again.
- \_\_\_ poor, he didn't spend much.
- \_\_\_ by the morning's work, I got myself a cup of coffee and sat down.
- \_\_\_ that there was no hope to save his business, he gave up.

**Exercise 2. Rewrite the sentences replacing the italic part with a Present Participle.**

**Model:** *Jim was talking to his friend* and forgot everything around him.  
*Talking to his friend* Jim forgot everything around him.

- Since they watch the news every day* they know what's going on in the world.
- My friends are vegetarians* and don't eat meat.

3. *While Sally was tidying up her flat* she found some old photos.
4. *Kate was a good girl* and helped her mother in the kitchen.
5. *As we didn't have enough money* we spent our holidays in the village last year.
6. The lady was sitting in the café. *She was drinking coffee.*
7. *Since he didn't feel well* he didn't go to the concert.
8. *Claire walked home* and met an old friend.

**Exercise 3. Replace the italic part in the sentences with a Perfect Participle.**

**Model:** We switched off the lights before we left the house.  
*Having switched off the lights* we left the house.

1. *The children asked their mother's permission* and then went out to play.
2. *We have run two kilometers today*, so we are very exhausted.
3. *She filled the dish washing machine* and switched it on.
4. *Mark had been to the disco the night before* and overslept in the morning.
5. *We had played in the garden all day* and were sunburned in the evening.
6. *She had not slept for two days* and therefore wasn't able to concentrate.
7. *Since I had not seen my group-mate for ages*, I didn't recognize him.
8. *My brother had not ridden a horse for a long time* and found it very difficult to keep in the saddle.

**Exercise 4. Fill in the Perfect Participle. Decide whether to use active or passive voice.**

1. \_\_\_\_ (*stop*) the car, the police officer wanted to see the documents.
2. \_\_\_\_ (*write*) the grammar test, the students felt relieved.
3. \_\_\_\_ (*do*) research all day, we were quite exhausted in the evening.
4. \_\_\_\_ (*confess*), he was accused of even more criminal offences.
5. \_\_\_\_ (*arrive*) at the station, they called a taxi.
6. \_\_\_\_ (*type*) by the secretary, the letter was signed by the boss.
7. \_\_\_\_ (*interrupt*) several times, he was rather annoyed.
8. \_\_\_\_ (*live*) in Oxford for ten years, he spoke English like a native speaker.

**Exercise 5. Rewrite the sentences replacing the italic part with a Past Participle.**

**Model:** I have a dog *that is called Larry*.  
 I have a dog *called* Larry.

1. The dinner was cheaper than *we had expected*.
2. *He was accused of stealing the jewelry* and arrested.
3. *Mrs. Smith was shocked by the bad news* and burst into tears.
4. *The workshopis organized by our team* and will surely be a great success.
5. *The film is based on real events* and tells the story of a fashion designer.
6. *Lily was born in Hollywood* and knows all the famous movie stars.
7. *The car was taken to the garage*. It was repaired within two hours.

**Exercise 6. Replace the underlined phrase with a suitable participle phrase.**

**Model:** She fell asleep while she watched the film.  
She fell asleep *watching the film*.

1. Because I can speak Arabic I was able to follow their conversation.
2. After she had moved out, Kelly found it difficult to find a nice place to stay.
3. The sea was very rough, which made me feel sick.
4. As I am not very good with figures, I need a person to do my accounts.
5. This is a house which was built to last forever.
6. Provided you wash it at a cool temperature, this sweater will not shrink.
7. People who play loud music late at night can be a real problem.
8. The people who lived closest to the sea coast were the worst affected.
9. Because he had been unemployed for so long, John despaired of finding a job.

**Exercise 7. Replace the Relative Clause by a Participle Construction while keeping the rest of the sentence unchanged.**

**Model:** The man *who was waiting in the office* expected a phone call.  
The man *waiting in the office* expected a phone call.

1. Passengers who wanted to go to Brighton had to change in Manchester.
2. The girl who was picked up by her father was very nice.
3. The house that stands at the end of the road will soon be sold.
4. The conference which was planned by our team was about information technologies.
5. A friend who helps you in need is a good friend indeed.
6. A picture that shows the image of a person is a portrait.
7. The problems that were discussed will be essential for our life.

**Exercise 8. Combine the clauses using participle constructions. Decide whether to use the conjunctions in the participle clause or not.**

**Model:** Since he had never been there before, he was amazed.  
*Not having been there before*, he was amazed.  
Before he left the office, he switched off the lights.  
*Before leaving the office*, he switched off the lights.

1. As she was on holiday, she couldn't go to the birthday party.
2. While she was cooking, she cut her finger.
3. When they travel around Italy, they always stay in youth hostels.
4. Since she didn't hear the doorbell, she missed the delivery.
5. After I had dropped him at the station, I drove straight to the supermarket.
6. Since she didn't feel well, she stayed in bed.
7. While I was talking on the phone, I forgot about the pie in the oven.

**Exercise 9. Find the participles or participial phrases. Tell what they modify.**

1. Running through the thick forest, the man stumbled and fell.
2. The prize was awarded to the prominent scientist.
3. The man threw out the broken computer.

4. The builders, trying to finish before the rain, poured the concrete quickly.
5. Studying through the night, the students tried to prepare for the exam.
6. Frustrated by the lack of progress, the man decided to give up.
7. Disappointed, the woman stomped her foot and left angrily.
8. Thinking himself alone, Frank began to sing his favourite song.
9. The drinking water is not safe in some countries.
10. Listening to the loud music, Tom couldn't hear the phone.

**Exercise 10. Choose the correct form.**

1. I am so *relaxed/relaxing* that I don't want to move.
2. I find horror films really *frightened/frightening* and not at all fun to watch.
3. Sometimes I get really *frustrated/frustrating* when I can't express myself well in English.
4. We were stopped by a man with a gun who took our money. It was *terrified/terrifying*.
5. The seminar was really *interested/interesting*.
6. She was *overwhelmed/overwhelming* when everyone cheered and we gave her presents.
7. If I feel stressed, I think that taking a bath is often *relaxed/relaxing*.
8. I'm really *tired/tiring*. I think I'll go to bed.
9. He's very *interested/interesting* in computers and everything connected with them.
10. The trip was *overwhelmed/overwhelming* with so many things to do and it was all so new.
11. She is never *satisfied/satisfying* with the results of her work.
12. Cleaning is so *tired/tiring*! I think I'll have a rest and phone my friend.
13. My mother was *shocked/shocking* by the man's bad language.

**Exercise 11. Complete the second sentence so it has a similar meaning to the first sentence.**

**Model:** Dick is a great assert at any party because he is so charming.  
**Being** so charming, Dick is always a great assert at any party.

1. I took a short language course following my graduation from university.  
**Having** \_\_\_\_\_ a short language course.
2. As she threw open the windows Nancy said: 'There's nothing like fresh air!'  
**throwing** 'There's nothing like fresh air!' \_\_\_\_\_ the windows.
3. The flowers should grow well if you plant them in a sunny spot.  
**Planted** \_\_\_\_\_ should grow well.
4. My husband is having a lot of trouble finding a good job as he hasn't had the benefit of a college education.  
**Having** \_\_\_\_\_ a college education, my husband is having a lot of trouble finding a good job.
5. Steve was a demanding boss because he was such a perfectionist.  
**Being** \_\_\_\_\_ was a demanding boss.



**Причастные обороты**  
**Participial Constructions**  
**Независимый причастный оборот**  
**(The Nominative Absolute Participial Construction)**

Независимый причастный оборот состоит из:

существительного в общем падеже или местоимения в именительном падеже	+ причастие ( <i>Participle I</i> или <i>Participle II</i> )
---	--

В данном обороте существительное или местоимение выполняет роль подлежащего по отношению к причастию, но не является подлежащим всего предложения.

Такой оборот логически связан с предложением и по существу является его обстоятельством. Подобно обстоятельству, независимый причастный оборот может занимать место перед подлежащим, т. е. находиться в начале предложения или следовать за группой сказуемого в конце предложения. Этот оборот всегда отделяется запятой от остальной части предложения.

На русский язык независимый причастный оборот переводится:

1. Придаточным обстоятельственным предложением времени, причины, образа действия, условия с союзами *когда; после того, как; поскольку; так как; если* и др., если он находится **в начале предложения**.

*The car having broken*, we had to walk to the nearest station. **Так как машина сломалась**, нам пришлось идти пешком до ближайшей станции.

*The training being over*, they went home to relax. **Когда тренировка закончилась**, они пошли домой отдохнуть.

Иногда форма причастия I, образованная от глагола *to be* (глагол-связка в составном именном сказуемом), в обороте может опускаться, так как легко угадывается.

The report (*being*) *checked*, I took it to the boss. **Когда отчет был проверен**, я отнёс его начальнику.

2. Самостоятельным предложением бессоюзным или с союзами *а, и, но, причём*, если оборот находится **в конце предложения**.

I was writing the application, *my friend helping me*. Я писал приложение, **и мой друг мне помогал**.

Независимый причастный оборот может употребляться с оборотом *there (is)* и формальным подлежащим *it*.

*There being nobody at home*, I called my friend. **Так как дома никого не было**, я позвонила своей подруге.

Обстоятельство образа действия или сопутствующее обстоятельство может вводиться предлогом *with*.

The article deals with programming languages, *with particular attention being paid to Java*.

Статья посвящена языкам программирования, причём особое внимание уделяется Java.

### EXERCISES

**Exercise 1. Find the Nominative Absolute Participial Construction and define the word in the function of the subject in it. Translate the sentences.**

1. He being very excited, it was very difficult to make him change his mind.
2. Time permitting, we started our trip.
3. The door and the window of the house being open, we looked in.
4. The light having been lit, she opened her son's letter.
5. It being pretty late, we went upstairs.
6. There being little time left, they called a taxi.
7. The weather having changed, we decided to stay where we were.
8. Her mother being away, she has to do all the housework.
9. The sun having risen, they continued their way.

**Exercise 2. Translate the sentences into Russian paying attention to the Nominative Absolute Participial Construction.**

1. All the questions being settled, the delegation left.
2. There being a lot of people at the airport, several flights had been cancelled.
3. The windows having been closed, the room was too stuffy.
4. The performance being over, they changed their impressions.
5. Our efforts to start the car having failed, we spent the night in a nearby village.
6. The dinner having been prepared, I had a snooze before my relatives arrived.
7. This duty completed, he had two months' leave.
8. The weather permitting, we shall go surfing tomorrow.
9. They lived there for two months, Mark helping the people all the time.

**Exercise 3. Find sentences with the Nominative Absolute Participial Construction and translate them into Russian.**

1. The professor being ill, the lecture was put off.
2. Knowing English well he managed to negotiate with our foreign customers.
3. Having tested the new equipment they agreed to sign a contract.
4. All things considered, we found it acceptable to invest more this year.
5. The party being over, the guests began to depart.
6. Developing a new method they achieved good results.
7. With him being sick, we'll have to do his work.
8. The visitor having left, she felt much better.
9. The article being in Japanese, I couldn't understand a word.

## Причастный оборот *Have + object + Past Participle (Participle II)*

<i>Оборот</i>	<i>Значение</i>	<i>Пример</i>	<i>Перевод</i>
<b><i>Have + object + Past Participle</i></b> <b>Have something done</b>	Означает, что <b><i>действие</i></b> , выраженное <b><i>сказуемым</i></b> , т. е. глаголом <b><i>to have</i></b> и <b><i>Past Participle</i></b> , совершает <b><i>не</i></b> само лицо ( <b><i>подлежащее</i></b> ), а <b><i>кто-то другой для него</i></b> . Глагол <b><i>to have</i></b> имеет значение «заставлять», «сделать так, чтобы»	I <b><i>have had</i></b> my car <b><i>repaired</i></b> .  I <b><i>have</i></b> the computer <b><i>installed</i></b> .	На русский язык оборот может <b><i>переводиться так же, как глагол в перфектной форме</i></b> . Я починил машину. ( <b><i>кто-то другой починил машину</i></b> по моей просьбе). <b><i>Мне</i></b> уже <b><i>установили</i></b> компьютер (мы этого добились).
<b><i>Get + object + Past Participle</i></b> <b>Get something done</b>	1. Можно употреблять <b><i>вместо have something done</i></b> (главным образом в разговорной речи). 2. В некоторых случаях <b><i>вместо</i></b> глагола <b><i>have</i></b> используется глагол <b><i>get</i></b> в значении «добиваться». В этом значении может употребляться глагол <b><i>make</i></b> .	I think you should <b><i>get your hair cut</i></b> .  We <b><i>got</i></b> the printer <b><i>repaired</i></b> .  You must <b><i>make</i></b> your report <b><i>published</i></b> .	Я думаю, тебе надо постричься.  <b><i>Нам</i></b> (все же) <b><i>починили</i></b> принтер (мы этого добились).  Вы должны <b><i>сделать так (добиться того)</i></b> , чтобы ваш доклад напечатали.

***Make/have + object + bare infinitive*** используется в значении «заставить кого-либо сделать что-либо», но есть небольшое различие в значении.

The teacher ***made me apologize*** for what I had said.

Учитель ***заставил*** меня извиниться за то, что я сказал.

The doctor ***had his nurse take*** the patient's temperature.

Врач ***попросил*** медсестру измерить температуру пациента.

***Get + object + to-infinitive*** используется в значении «убедить кого-либо сделать что-либо».

How can parents ***get their children to read*** more?

Как родители могут ***убедить*** своих детей больше читать?

**Сравните:**

I **got** the mechanic to check my brakes.

Я **убедил** механика проверить тормоза.

I **had** the mechanic check my brakes.

Я **попросил** механика проверить тормоза.

**EXERCISES**

**Exercise 1. Make sentences choosing the correct form.**

**Model:** He paints the roof of his house.

He **has/had/has had** the roof of his house **paint/paints/painted**.

He **has** the roof of his house **painted**.

1. He is mending his shoes.

He **is having/has/had** his shoes **mend/mending/mended**.

2. Her mother served him breakfast in his room.

He **had/has had/was had** breakfast **serve/served/serves** in his room.

3. She was dying her hair.

She **was having/had/had had** her hair **dye/dyed/dyes**.

4. I will clean the carpets tomorrow.

I **will be having/have/will have** the carpets **clean/cleaning/cleaned** tomorrow.

5. The secretary has booked a room for the manager of the company.

The secretary **had had/has had/had** a room **books/booked/booking** for the manager.

6. They have been taking photos during their visit.

They **has having/have been having/having** photos **taking/taken/took** during their visit.

7. You had ironed your shirt.

You **had/has had/had had** your shirt **irons/ironing/ironed**.

8. We had been decorating our house.

We **have been having/had been having/has been having** our house **decorate/decorated/decorating**.

9. He may send the e-mail.

He **may have/have/have may** the e-mail **send/sends/sent**.

10. I will be cutting my hair.

I **will have/will be having/will have been** my hair **cut/cuts/cutting**.

**Exercise 2. Translate the sentences in the causative form.**

1. Tony had his English lessons paid for by the company.

2. She had her eyes tested every three months.

3. My mother had a dressmaker shorten her skirts.

4. He had his luggage sent to the station.

5. Have you got your watch repaired?

6. Get the rooms dusted and aired by the time they arrive.

7. I am having the car washed.

8. How often do you have your windows cleaned?  
 9. Ann had her briefcase stolen from the office while she was out.

**Exercise 3. Choose the correct answer.**

1. I \_\_\_\_ from my new address.  
 A. get my mail forward B. get my mail to forward C. get my mail forwarded
2. I had Simon \_\_\_\_ everyone home.  
 A. drive B. driving C. driven
3. Please make him \_\_\_\_ doing that.  
 A. to stop B. stop C. stopped
4. I \_\_\_\_ a couple of days ago.  
 A. had my door to be fixed B. had my door fix C. had my door fixed
5. I am going to have a new house \_\_\_\_.  
 A. to build B. built C. build
6. I \_\_\_\_ on my shoulder.  
 A. had tattoo done B. had a tattoo done C. had a tattoo to be done
7. The movie \_\_\_\_ sad.  
 A. made her to feel B. made her feel C. made her felt
8. Have these flowers \_\_\_\_ to her office, please.  
 A. taken B. taking C. to take
9. Don't \_\_\_\_ these things about you!  
 A. let him say B. let him to say C. let him said
10. I'm going to \_\_\_\_ after the concert.  
 A. have me picked up B. have him to pick me up C. have him pick me up

**Объектный причастный оборот (Сложное дополнение)**

**The Objective Participial Construction (Complex Object)**

(I heard *him speaking* English on the phone)

Объектный причастный оборот (сложное дополнение) состоит из *существительного в общем падеже* или *местоимения в объектном падеже* (*me, us, you, him, her, it, them*) и *причастия настоящего времени (Participle I)*.

Объектный оборот с *причастием I* выражает действие, производимое субъектом (существительным и местоимением) и употребляется, когда говорящий хочет подчеркнуть, что действие, выраженное причастием, не завершено, находится в процессе и совершается в момент речи.

I noticed *him frowning*.

Я заметил, как *он хмурился*.

Объектный оборот с *причастием прошедшего времени (Participle II)* означает, что действие совершается не самим подлежащим, а другим лицом для него или за него.

*I had my photo taken.*

Я сфотографировался (меня сфотографировали).



Этот оборот выполняет функцию сложного дополнения и переводится дополнительным придаточным предложением.

I heard *him discussing* something in the next room.

Я слышал, как *он* что-то громко *обсуждал* в соседней комнате.

I saw *the safe being broken into*.

Я видел, как *сейф вскрывали*.

При переводе предложения с таким оборотом между сказуемым и дополнением ставится союз *что* или *чтобы* (иногда *как*), подлежащее со сказуемым образуют главное предложение, дополнение становится подлежащим, а причастие – сказуемым придаточного предложения, время которого определяется с учетом времени сказуемого и формы причастия.

При переводе надо помнить, что местоимение (*me, us, you, him, her, it, them*), которое становится подлежащим придаточного предложения, в русском языке соответствует местоимению в именительном падеже (*я, мы, вы, он, она, оно, они*), например:

We saw *him* coming to Fred's house.

Мы видели, как *он* подходил к дому Фреда.

Этот оборот употребляется:

1. После глаголов, выражающих чувственное восприятие: *to see* видеть, *to hear* слышать, *to watch* наблюдать, *to feel* чувствовать, *to notice* замечать.

*I heard his name mentioned* several times during the conversation.

Я слышал, как *его имя* несколько раз *упоминали* в разговоре.

She watched *the snow falling*.

Она наблюдала, как *падает снег*.

2. После глаголов умственной деятельности, мнения, суждения: *to assume, to consider* считать, рассматривать, *to suppose, to believe* считать,

полагать, *to understand* понимать, *to discover* находить, узнавать, *to imagine* воображать, представлять себе и др.

*I consider the situation improving.* Я считаю, что *ситуация улучшается*.

3. После глаголов, выражающих желание: *to want* хотеть, *to wish, to desire* желать и др.

*I want the message sent immediately.* Я хочу, чтобы это *сообщение было отправлено* немедленно.

4. После глаголов *to have, to get*, чтобы подчеркнуть, что действие совершается не лицом, обозначенным подлежащим, а кем-то другим для него.

*We have the office rebuilt.* Мы *отремонтировали офис* (нам отремонтировали).

### EXERCISES

#### **Exercise 1. Complete the sentences using the Objective Participial Construction.**

1. I watched my friend \_\_\_\_ (*to paint*) the door of her kitchen yellow.
2. They observed the men \_\_\_\_ (*to hurry*) down the street.
3. We noticed him \_\_\_\_ (*to hide*) his mobile phone in the pocket.
4. I heard the water \_\_\_\_ (*to boil*) in the kettle.
5. I saw the police \_\_\_\_ (*to arrive*) and (to enter) the bank.
6. She found her skirt \_\_\_\_ (*to spoil*).
7. He left the work \_\_\_\_ (*not to finish*).
8. They heard the dog \_\_\_\_ (*to bark*) downstairs.

#### **Exercise 2. Find the Objective Participial Construction and translate the sentences.**

1. I saw you dancing in the gym.
2. Then in the complete silence of the night he heard somebody opening the door quietly.
3. I heard the visitor walking restlessly backwards and forwards. I also heard him talking to himself.
4. She turned and saw Chris waiting for her on the platform.
5. Jerry felt the bridge shaking under his feet.
6. At that moment I noticed Michael sitting a little farther in the lecture hall.
7. She felt her irritation growing.
8. He was surprised as he suddenly saw her looking at him.

#### **Exercise 3. Translate the sentences, paying attention to the Objective Participial Construction.**

1. I noticed them smiling.
2. I heard her singing an English song.

3. His father found him broken.
4. He found them sitting together and talking peacefully.
5. She felt her voice trembling and tried to control herself.
6. We saw him opening the envelope and reading something hastily.
7. We wanted this contract to be signed as soon as possible.
8. They found the door locked.

**Субъектный причастный оборот (Сложное подлежащее)**  
**The Subjective Participial Construction (Complex Subject)**  
**(He was seen *running* in the rain)**

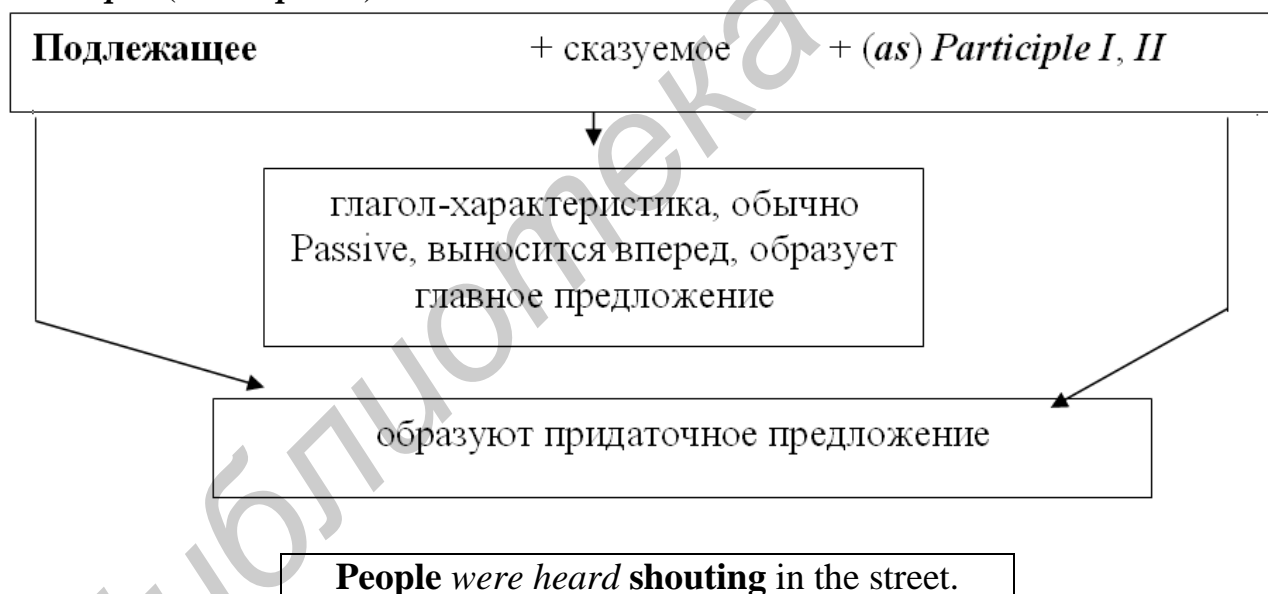
Субъектный причастный оборот состоит из:

существительного в общем падеже или местоимения в именительном падеже	+ причастие ( <i>Participle I, II</i> )
---	---

*She* was seen *watering* the flowers.

Видели, как *она поливала* цветы.

Предложение с таким оборотом имеет следующий порядок слов: подлежащее + сказуемое (*in Passive*) + (*as*) *Present Participle (Participle I)*, *Past Participle (Participle II)*.



Оборот «подлежащее с причастием» (*Complex Subject*) в предложении выступает в функции сложного подлежащего и в русском переводе образует придаточное дополнительное предложение.

*People were heard shouting* in the street. Слышали, как *люди кричали* на улице.

При переводе предложения с таким оборотом сказуемое (*were heard*) выносится вперед и переводится неопределённо-личным или безличным предложением, которое выполняет функцию главного предложения в сложноподчиненном предложении и соединяется с придаточным



предложением союзом **как**, иногда **что** (слово **as**, если оно есть в английском предложении, не переводится). А также возможен перевод простым предложением с вводными словами **как известно**, **вероятно** и т. п. Существительное или местоимение оборота переводится на русский язык существительным или местоимением в функции подлежащего придаточного предложения, а причастие – глаголом в личной форме в функции сказуемого этого предложения.

*The situation is reported as being* extraordinary.

Сообщают, что **ситуация** в городе **является** чрезвычайной.

*Ситуация* в городе, как сообщают, **является** чрезвычайной.

*Some of the flights are mentioned as having been delayed* because of snowstorm.

Упоминается, что **некоторые рейсы** **были отменены** из-за метели.

*The car was believed stolen.*

Полагали, что **машину украли**.

В предложениях с оборотом «подлежащее с причастием» лицо (или предмет), совершающее действие, обозначенное сказуемым, или не упоминается (значит, это не имеет значения), или вводится предлогом **by** после сказуемого. В этом случае существительное, вводимое предлогом **by**, следует вынести в главное предложение вместе со сказуемым и, если возможно, сделать подлежащим, например:

The measures taken *have been recognized by the authorities* as being efficient for the moment. **Власти признали**, что принятые меры являются эффективными на данный момент.

Оборот «подлежащее с причастием» употребляется со следующими глаголами в страдательном залоге:

– глаголы чувственного восприятия: **to see** видеть, **to hear** слышать, **to feel** чувствовать, **to watch** наблюдать, **to notice** замечать;

– глагол **to find** находить, обнаруживать;

– глаголы **to leave** оставлять, покидать, **to report** сообщать, **to show** показывать, **to catch** ловить, поймать и некоторыми другими глаголами.

Рассматриваемый оборот со словом **as** употребляется с глаголами **to accept** принимать, **to consider** рассматривать, считать, **to explain** объяснять, **to guarantee** гарантировать, **to mention** упоминать, **to regard** расценивать, считать, **to speak of** упоминать, касаться, **to think of** считать, **to treat** обращаться, рассматривать, **to understand** понимать, **to represent** представлять и с некоторыми другими глаголами.

## EXERCISES

### ***Exercise 1. Translate the sentences paying attention to the Subjective Participial Construction.***

1. The name of this prominent scientist is often heard mentioned in the reports.
2. The taxi could be seen waiting outside.
3. The storm was seen approaching the coast very fast.
4. The plane is reported to have landed safely.
5. The dog was found sleeping under the table.
6. They were heard talking about me.
7. The helicopter was heard flying over the field.
8. Lily was found crying in the corner.
9. Very important information was found missing in the report.

### ***Exercise 2. Find the sentences with the Subjective Participial Construction and translate them.***

1. He saw all his plans destroyed.
2. A lot of people were seen cleaning the streets from snow.
3. Nobody wanted them going there alone.
4. It's raining cats and dogs, we stayed at home.
5. The boys were caught stealing CDs.
6. He was often heard playing jazz in the evening.
7. I hope my Mum hasn't noticed me coming home so late.
8. Jerry was heard opening the door.
9. They found the shop closed.

### ***Exercise 3. Use the word in brackets as part of the Subjective Participial Construction and translate them.***

1. The boy was seen \_\_\_\_ a computer game at the lesson (*to play*).
2. The hurricane was believed \_\_\_\_ (*to finish*).
3. She was thought happily \_\_\_\_ (*to marry*).
4. The glasses were found \_\_\_\_ on the fridge (*to lie*).
5. The city was found \_\_\_\_ with snow (*to cover*).
6. The fire was reported \_\_\_\_ quickly (*to put out*).
7. The lorry was thought \_\_\_\_ (*to crash*).
8. The expensive vase was found \_\_\_\_ (*to break*).
9. Your research may be thought \_\_\_\_ (*to complete*).

## МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)

В английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действия, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются *модальными глаголами*. К ним относятся *must, can (could), may (might), ought to, shall, should, will, would, be able to, have to, need to, be to*.

Модальные глаголы употребляются в связке со смысловым глаголом. Смысловый глагол при этом употребляется в инфинитиве без частицы *to* (частица *to* ставится только в случае *be able to, ought to, have to, need to, be to*).

Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов формируется без вспомогательных глаголов. Модальные глаголы не имеют формы инфинитива, причастия и герундия. Модальные глаголы не изменяются по лицам и числам, т. е. в третьем лице единственного числа не имеют окончания *-s*, за исключением *be able to, have to, need to, be to*, которые спрягаются (*She has to, I will be able to, He was able to* и т. п.).

### Функции и значения модальных глаголов

Модальные глаголы используются для выражения *возможности, умения, вероятности, долженствования, разрешений и запретов, предложений, советов, необходимости, логических умозаключений*.

### Способность, умение (Ability)

**Способность, умение** в английском языке могут быть выражены модальным глаголом *can*. С помощью этого глагола мы можем говорить о физической способности и возможности, умении выполнить действие, которое выражено инфинитивом стоящего за ним глагола.

I *can* speak English and French.

Я *умею* говорить на английском и французском.

My little brother *can* count to ten.

Мой маленький братик *умеет* считать до десяти.

I *can* pick you up after school.

Я *могу* подобрать тебя после школы.

Наряду с модальным глаголом *can* используют модальную конструкцию *to be able to*. Но *can* является более общеупотребительным.

1. From our window we *can* see the Red Square.

2. From our window we *are able* to see the Red Square.

Из нашего окна мы можем видеть Красную площадь.

Глагол *can* имеет форму прошедшего времени *could*.

He went to the country where he *could* finish his work.

Он уехал в деревню, где *смог* закончить свою работу.

Но если нужно показать конкретное реализованное действие в прошлом в значении способности, вместо *could* употребляется *was/were able to*.

Будущее время выражается настоящим временем и наречиями времени, которые относятся к будущему.

*Can* he go to the bank *tomorrow*?

– Yes, he can.

Он *сможет* сходить в банк *завтра*?

– Да, сможет.

Но в случае физической и умственной способности или умения, относящихся к будущему, модальный глагол *can* не может быть употреблён и заменяется фразой *will be able to*.

Doctors say Tom *will be able to* walk in a couple of weeks.

Доктора говорят, Том *сможет* ходить через пару недель.

### Возможность (Possibility)

Основные модальные глаголы, выражающие возможность: *may, might, can, could*.

*Can* выражает достаточно высокую степень уверенности в возможности совершения действия.

He *can* win the competition.

Он выиграет конкурс (уверен на 90 %).

*May* выражает вероятность того, что событие произойдет или происходит. *Might* выражает меньшую уверенность, чем *may*.

The children *may* be at school now.

Дети, *вероятно*, сейчас в школе (возможно, 50/50).

He *might* be hungry.

Он, *наверное*, голоден (может быть, уверенность примерно на 40 %).

*Could* имеет то же значение, что *might*.

You *could* be right. I'm not sure.

*Возможно*, ты и прав. Я не уверен.

*Couldn't* не используется для выражения будущей возможности. Отрицательная форма *could* в этом значении – *might not*.

The film *might not* be any good.

*Сомневаюсь*, что фильм будет хорошим.

Все перечисленные выше модальные глаголы могут быть использованы с перфектным инфинитивом (*Perfect Infinitive*) для выражения возможности совершения действия в прошлом.

*May/might/could* + *Perfect Infinitive* выражают предположения относительно ситуаций в прошлом (с невысокой степенью уверенности).

She *may/might/could* have been thirty-five then.

Ей тогда (*возможно*) было лет тридцать пять.

**Could + Perfect Infinitive** используется для выражения чего-то, что могло бы произойти, но не произошло.

He **could** have had an accident. Он **мог** попасть в аварию (к счастью, этого не произошло).

### Вероятность (Probability)

**Will** выражает стопроцентную уверенность.

He **will** come back. Он вернётся.

**Should/ought to** выражает почти полную уверенность (90 %).

You **should/ought to** pass the exam. Ты сдашь экзамен.

You've worked hard. Ты усердно работал.

**Should/ought to + Perfect Infinitive** означает, что мы ожидали, что что-то произойдёт, но не уверены, случилось это или нет.

Olga **should/ought to** have written a letter three days ago. Hasn't it arrived yet? Ольга **должна была** написать письмо ещё три дня назад. Разве ещё не пришло?

### Логические умозаключения (Logical Assumptions)

**Must + Present Infinitive** выражает практически полную уверенность в том, что что-то является правдой. **Can't** в данном случае является антонимом и выражает практически 100-процентную уверенность, что что-либо невозможно.

They **must** be very rich. Look at their house! Думаю, они очень богаты. Ты посмотри на их дом!

She **can't** be ill. I've just seen her in the shop and she looked fine. **Не может быть**, чтобы она была больна. Я только что видел её в магазине, и она нормально выглядела.

В прошедшем времени глаголы **must** и **can't (couldn't)** могут употребляться вместе с **Perfect Infinitive**. В таких случаях они переводятся, как **должно быть, вероятно, не может быть** и выражают уверенность в том, что что-либо произошло или не произошло в прошлом.

They **must** have forgotten to send us a copy of the telegram. Они, **должно быть (вероятно)**, забыли отправить нам копию телеграммы.

The cases **must** have been damaged during the transportation. Ящики, **должно быть (вероятно)**, были повреждены во время перевозки.

## Просьба, разрешение (Request, Permission)

Модальный глагол *can* в форме просьбы, обращения за разрешением употребляется достаточно часто, преимущественно в неофициальной речи. Модальный глагол *could* в значении просьбы, обращения за разрешением употребляется только в вопросительной форме для выражения вежливой просьбы, данная форма менее категоричная и более вежливая, чем *can*. Глагол *may* в данном значении имеет более официальную форму, чем *can* и *could*. Модальный глагол *might* может также употребляться при обращении за разрешением совершить действие. Это менее категоричная, но и наиболее официальная форма. Глагол *will* придаёт просьбе фамильярное звучание:

<i>Can</i> I use your telephone?	<i>Могу</i> я воспользоваться Вашим телефоном?
<i>Could</i> you do me a favour?	<i>Не могли бы</i> Вы сделать мне одолжение?
<i>Could</i> you tell me where the bank is, please?	<i>Не могли бы</i> Вы мне сказать, где банк?
<i>May</i> I come in?	<i>Можно</i> войти?
<i>Will</i> you give me something to eat?	Ты мне дашь что-нибудь поесть?
<i>May</i> I have a cup of tea?	<i>Можно</i> мне чашку чая?
<i>Might</i> I make a suggestion?	<i>Могу</i> я внести предложение?

Модальные глаголы *can* (*cannot*) или *may* (*may not*) (но не *could* или *might*) употребляются в том случае, если даётся либо не даётся разрешение на совершение действия. Значение *may* значительно более официально. *Can't* и *mustn't* имеют неофициальное значение, что-то категорически не разрешено.

<i>Can</i> I use your pen? – Yes, of course you <i>can</i> .	<i>Можно</i> воспользоваться вашей ручкой? – Да, конечно, <i>можно</i> .
<i>Might</i> I make a suggestion? – Of course, you <i>may</i> .	<i>Могу</i> я внести предложение? – Конечно, <i>можете</i> .
<i>May</i> I come in? – No, you <i>may not</i> .	<i>Можно</i> мне войти? – <i>Нельзя</i> .
You <i>mustn't</i> open this box.	<i>Нельзя</i> открывать эту коробку.

Если речь идет о действиях, на совершение которых уже получено или еще не получено разрешение (например, согласно закону или правилу), употребляется *can/cannot* или *to be allowed to/to be not allowed to*.

You <i>are allowed to</i> get married in Belarus when you are 18.	В Беларуси <i>разрешено</i> жениться/выходить замуж при достижении 18 лет.
Students <i>are allowed to</i> use these books free of charge.	Студентам <i>разрешается</i> пользоваться этим книгами бесплатно.

В прошедшем времени употребляется *could/was allowed to*, либо *couldn't/wasn't allowed to*.

Many years ago you *could/were allowed* Много лет назад *разрешилось* курить в *to* smoke in cinemas but now it's кинотеатрах, но сейчас это запрещено. banned.

### Предложения (Offers, Suggestions)

*Shall I/we ...?* используется как предложение или приглашение (на русский язык часто переводится утвердительным, а не вопросительным предложением).

*Shall* I carry your bag?  
*Shall* we dance?

*Давай* я понесу твою сумку.  
*Давай* потанцуем./Потанцуем?

### Совет (Advice)

*Should* и *ought (to)* выражают совет, рекомендацию.

You're always asking me for money. Ты постоянно просишь у меня деньги.  
I think you *should* spend less. Я думаю, ты *должен* меньше тратить.  
You *ought to* be more careful with your health. Тебе *нужно* бережнее относиться к своему здоровью.

Разницы в употреблении *should* и *ought (to)* практически нет, но иногда последний выражает моральный долг.

You *ought to* help your elderly parents. Ты *должен* помогать своим престарелым родителям.

Говоря о том, что следовало или не следовало делать в прошлом, мы используем *should/shouldn't + Perfect Infinitive* или *ought to + Perfect Infinitive*.

You *should/ought to* have told them the truth. (but you didn't) Ты *должен был* сказать им правду (но ты не сказал).  
You *shouldn't* have gone there – it was a mistake. (but you did) Тебе не следовало туда идти, это было ошибкой (но ты пошел).

### Долженствование (Obligation)

*Must + Present Infinitive* употребляется для выражения необходимости совершения действия, часто по воле говорящего, а также для выражения приказа и может относиться к настоящему и к будущему времени.

And now I *must* go back to my duties.

А сейчас я *должен* вернуться к моим обязанностям.

You *must* leave the room at once!

Ты *должен* немедленно покинуть комнату!

*To have to* употребляется тогда, когда речь идет о необходимости совершения действия в силу определённых обстоятельств, но не употребляется для выражения приказа.

I *have to* go on a diet.

Я *вынужден* сесть на диету.

Для выражения долженствования в прошедшем и будущем вместо *must* употребляется глагол *to have to* в прошедшем и будущем времени.

I *didn't have to* make any decisions.

Мне *не пришлось* принимать решений.

### Необходимость (Necessity)

Глагол *need* в качестве модального глагола в сочетании с *Present Infinitive Passive* или *-ing form* выражает необходимость совершения действия.

My car *needs* to be repaired.  
My car *needs* repairing.

Моя машина *нуждается* в ремонте.

*Needn't/don't need to/don't have to + Present Infinitive* выражает отсутствие необходимости совершения действия в настоящем или будущем.

We *needn't/don't need to/don't have to* talk to each other unless we feel like it. Нам *не нужно* говорить друг с другом, если только мы не захотим этого.

*Didn't need to/didn't have to + Present Infinitive* выражает отсутствие необходимости совершения действия в прошлом. При этом мы не знаем, было ли действие совершено.

She *didn't need to/didn't have to* carry the bags all by herself. There were porters at the station. Ей *не нужно было* нести сумки самой. На станции были носильщики. (Мы не знаем, несла ли она сумки сама.)

*Needn't + Perfect Infinitive* говорит о том, что действие было совершено в прошлом, хотя необходимости совершать действие не было.

She *needn't* have carried the bags all by herself. There were porters at the station. (But she did.) Ей *не нужно было* нести сумки самой. На станции были носильщики. (А она несла.)

### EXERCISES

**Exercise 1.** Write these sentences using the correct form of *can*, *could*, or *be able to*. Where two answers are possible, write them both.

**Model:** I \_\_\_\_ see you tomorrow.

I'll *be able to* see you tomorrow. I *can* see you tomorrow.



1. It was too expensive – I \_\_\_\_ buy it.
2. When I was younger, I \_\_\_\_ speak Italian much better than I \_\_\_\_ now.
3. I \_\_\_\_ see you next Monday at ten.
4. They didn't come to the restaurant – they \_\_\_\_ (not) afford it.
5. It took a long time, but in the end Tony \_\_\_\_ save enough to buy his own hi-fi.
6. \_\_\_\_ you help me carry this downstairs?
7. He \_\_\_\_ draw or paint at all when he was a boy, but now he's a famous artist.
8. Tom \_\_\_\_ drive but he hasn't got a car.
9. Did you buy any fresh fish in the market? – No, I \_\_\_\_ get any.
10. I \_\_\_\_ come tomorrow, I'm afraid. I'm too busy.
11. When they came back from Paris they \_\_\_\_ speak perfect French.
12. I generally leave work at six, but I \_\_\_\_ leave earlier on Fridays.

**Exercise 2. Choose the correct alternative.**

1. The film's been such a big success. I guess it \_\_\_\_ **must be/can't be** easy to get tickets to see it.
2. You \_\_\_\_ **should have thought/might think about** going to Spain for your next holiday.
3. You \_\_\_\_ **must be/can't be** very proud of your son winning so many prizes
4. Why don't you phone Katie now? She \_\_\_\_ **can't have left/must have left** yet.
5. You \_\_\_\_ **couldn't have gone/may go** on holiday when you've just had a holiday.
6. They \_\_\_\_ **may be/must have been** away for the weekend but I'm not sure.
7. They \_\_\_\_ **can't have been/ought to be** in Canada by now
8. Something wrong \_\_\_\_ **must have happened/may happen** to Olga. She is usually very punctual.
9. She \_\_\_\_ **could have/can't have** a ten-year-old daughter! She's only twenty-one herself!
10. I don't know why you wanted to stay at that party. You \_\_\_\_ **might have enjoyed/can't have enjoyed** talking to all those boring people.

**Exercise 3. Write what to say using can, could, may, might, shall, must, would, would you like, would you mind. There may be several possible answers.**

**Model:** Offer to open the door for a stranger.

**Shall** I open the door for you?

1. Ask your friends to join you for a meal.
2. Offer to make someone a sandwich.
3. Give someone permission to use your phone.
4. Suggest your friends to have a holiday with you.
5. Ask a friend for a pen.
6. You are at a party given by people you hardly know. You want to see their garden.
7. Offer to answer the phone.
8. Invite a friend to go for a swim this morning.

9. You are visiting a close friend and want to borrow his new car.
10. Ask someone to wait here for you.
11. Suggest going for a picnic this afternoon.
12. You are in a train. Ask another passenger if you can open the window.

**Exercise 4. Fill in the blanks with *can, could, might, must, should, would* and appropriate forms of the verbs in brackets.**

1. A. What's the weather like? Is it raining?  
B. Not at the moment but it \_\_\_\_\_ later. (*rain*)
2. A. Where is Mum?  
B. I'm not sure. She \_\_\_\_\_ to the bank. (*go*)
3. A. Why didn't you come to visit us yesterday?  
B. I had to work that evening, so I \_\_\_\_\_. (*go*)
4. A. I saw you in the cinema yesterday.  
B. No, you didn't. You \_\_\_\_\_ me. I didn't go out yesterday night. (*see*)
5. A. When did you post the letter to Mary?  
B. This morning. So she \_\_\_\_\_ it tomorrow. (*get*)
6. A. When was the last time you saw Bill?  
B. Years ago. I \_\_\_\_\_ him if I saw him now. (*recognise*)
7. A. We weren't sure which way to go. In the end we turned right.  
B. You went the wrong way. You \_\_\_\_\_ left. (*turn*)
8. What are you doing?! You \_\_\_\_\_ here, it is forbidden! (*must*)
9. If I were you, I \_\_\_\_\_ him (*marry*)
10. A. Where are the children?  
B. I don't know exactly. They \_\_\_\_\_ in the garden.

**Exercise 5. Fill in the blanks with appropriate forms of *to have to* and *to be to*.**

1. She \_\_\_\_\_ to send a telegram because it was too late to send a letter.
2. You \_\_\_\_\_ to learn all the words for the next lesson.
3. Who \_\_\_\_\_ to go to the library to get the new books? – I was, but I couldn't.
4. It is raining. You \_\_\_\_\_ to put on your raincoat.
5. "The patient \_\_\_\_\_ to stay in bed for a few days", ordered the doctor.
6. The meeting \_\_\_\_\_ to begin at five o'clock. Don't be late.
7. I \_\_\_\_\_ to help my friends with this work now, so I cannot go with you.
8. It was raining hard and we \_\_\_\_\_ to wait until it stopped raining.
9. I \_\_\_\_\_ to wear glasses as my eyesight is very weak.
10. They decided that she \_\_\_\_\_ to send them a telegram every tenth day.

**Exercise 6. Choose the correct alternative.**

1. You \_\_\_\_\_ *shouldn't/needn't* add any more salt. It's bad for you.
2. You \_\_\_\_\_ *shouldn't/needn't* add sugar to the tea. It's sweet.
3. You \_\_\_\_\_ *shouldn't/don't have to* eat so much chocolate. You will be fat.
4. You \_\_\_\_\_ *may not/shouldn't* enter after the bell goes.

5. Shall I get in touch with them? – No, you \_\_\_\_\_ *needn't/shouldn't*.
6. Etiquette said that they all \_\_\_\_\_ *had to/were to* shake hands.
7. Nick came in and Mr. Thomson \_\_\_\_\_ *had to/was to* rise to shake hands.

**Exercise 7. Paraphrase the following, using the modal verb need.**

1. I see no reason why we should argue.
2. Is it so very necessary that you should go there at all?
3. There is no use worrying about her; she is quite able to take care of herself.
4. What's the use of reproaching yourself!
5. I didn't think there is any need to help them.
6. It was quite unnecessary for you to do the work instead of him.

**Exercise 8. Complete the situations with the sentences using should have/shouldn't have.**

1. The children normally go to bed at 10 o'clock. It is now 10.30. They are not in bed; they are watching television. \_\_\_\_\_
2. We went for a walk. While we were walking, we got hungry but we hadn't brought anything with us to eat. Somebody said: «We \_\_\_\_\_».
3. I went to Venice. Tom lives in Venice but I didn't go to see him while I was there. When I saw him later, he said: «You \_\_\_\_\_».
4. The notice says that the shop is open every day from 7.30. It is now 9 o'clock but the shop isn't open. \_\_\_\_\_
5. The driver in front stopped suddenly without warning and I drove into the back of his car. It wasn't my fault. \_\_\_\_\_

## ПРЕДЛОГ (THE PREPOSITION)

Предлоги служат средством выражения отношений существительного, местоимения, числительного или герундия к другим словам в предложении.

По своей форме предлоги делятся на простые, сложные и составные.

Простые предлоги – это предлоги, неразложимые на составные части: *in, on, at, by, to, with, from* и т. д.

Простые предлоги могут иметь по несколько значений.

Сложные предлоги – это предлоги, которые образовались путём словосложения: *inside* внутри, *outside* снаружи, *throughout* через, *upon* на, *into* в и т. п.

Составные предлоги – это предлоги, которые представляют собой, в основном, сочетание существительного, прилагательного, причастия или наречия с простыми предлогами или союзами, объединённое единым значением: *because of* из-за, *instead of* вместо, *by means of* посредством и т. д.

Имеется еще небольшая группа предлогов, которые произошли из причастий: *during* в течение, *including* включая, *concerning, regarding* относительно и т. д.

### Наиболее употребительные составные предлоги

<i>according to</i> согласно	<i>in consequence of</i> вследствие, в результате
<i>apart from</i> помимо, кроме, не считая	<i>in favour of</i> в пользу кого-либо, чего-либо, на имя кого-либо
<i>as compared with</i> по сравнению с	<i>in front of</i> перед, напротив
<i>as far as</i> до	<i>in spite of</i> несмотря на
<i>as to (as for)</i> что касается	<i>in the course of</i> в течение
<i>because of</i> из-за	<i>in the event of</i> в случае (если)
<i>but for</i> если бы не	<i>in view of</i> ввиду
<i>by force of</i> в силу	<i>instead of</i> вместо
<i>by means of</i> посредством	<i>on account of</i> по причине, из-за
<i>by virtue of</i> в силу, посредством	<i>on behalf of</i> от имени
<i>contrary to</i> против	<i>opposite to</i> против
<i>due to</i> благодаря, в силу, из-за	<i>out of</i> из, изнутри, снаружи, за пределами
<i>for the sake of</i> ради	<i>owing to</i> из-за, благодаря
<i>in accordance with</i> в соответствии с	<i>subject to</i> при условии
<i>in addition to</i> в дополнение к, кроме	<i>thanks to</i> благодаря
<i>in case of</i> в случае	<i>with a view to</i> с целью
<i>in connection with</i> в связи с	<i>with respect to, with regard to</i> относительно, по отношению к, в отношении

Предлоги в английском языке являются служебной частью речи и как следствие не могут употребляться самостоятельно и изменяться. Предлоги не считаются членами предложения. Хотя они традиционно и считаются

отдельной частью речи, часто предлоги очень близки по своему значению к наречиям и союзам.

Предлоги выражают пространственные, временные, причинные, целевые и другие отношения.

### Предлоги времени

<i>after</i> после; через;	<i>from</i> с; от;
<i>at</i> в;	<i>from ... to (till)</i> с, от ... до;
<i>before</i> до, перед;	<i>in</i> в; через; за; в течение;
<i>between</i> между;	<i>on</i> в; по;
<i>by</i> к; не позднее, чем; до;	<i>since</i> с; с тех пор как;
<i>during</i> в течение; во время;	<i>till/until</i> до; вплоть до до тех пор, пока;
<i>for</i> в течение; на;	

### Предлог *at*

Предлог *at* употребляется для указания определенного момента времени:

<i>at four o'clock</i>	в четыре часа;
<i>at midnight/noon</i>	в полночь/полдень;
<i>at night (in the night)</i>	ночью;
<i>at lunch/dinner (time)</i>	во время обеда;
<i>at tea-time</i>	за чаем, во время чая;
<i>at Christmas/Easter</i>	в Рождество/Пасху;
<i>at present</i>	в настоящее время;
<i>at first</i>	сперва, сначала;
<i>at the end of the month/January/film/concert</i>	в конце месяца/января/фильма/концерта;
<i>at the moment</i>	сейчас, в данный момент;
<i>at the same time</i>	в то же время;
<i>at this/that time</i>	в это/то время;
<i>at the age of 20</i>	в возрасте 20 лет;
<i>at the beginning (of)</i>	в начале (чего-либо);
<i>at the end</i>	в конце (чего-либо).

I came home *at* 7 o'clock in the morning. Я пришел домой **в** 7 часов утра.  
She is having dinner *at* the moment. **В** данный момент она обедает.

### Предлог *in*

Предлог *in* употребляется с частями суток, неделями, месяцами, временами года, годами, веками:

<i>in the morning/afternoon/evening</i>	утром, днём, вечером;
<i>in the evenings</i>	по вечерам/вечерами;

<i>in January/February</i>	в январе/феврале;
<i>in winter/spring/summer/autumn</i>	зимой/весной/летом/осенью;
<i>in 2005</i>	в 2005 году;
<i>in the 1990s</i>	в 1990-х годах;
<i>in the 20<sup>th</sup> century</i>	в XX веке/столетии;
<i>in the next century</i>	в следующем веке;
<i>in the past/future</i>	в прошлом/будущем.

Если что-либо произойдёт через некоторое время:

<i>in a few minutes/an hour/two hours/two days/a month/a year</i>	через несколько минут/час/два часа/два дня/месяц/год
---	--

I was born *in* January.

Я родился **в** январе.

The train leaves *in* a few minutes.

Поезд отправляется **через** несколько минут

### Предлог *on*

Предлог *on* употребляется с названиями дней недели и датами:

<i>on Sunday/Monday</i>	в воскресенье/понедельник;
<i>on Wednesday morning/Thursday afternoon/Friday evening/Saturday night</i>	в среду утром/четверг днём/пятницу вечером/субботу ночью;
<i>on the 1<sup>st</sup> of September</i>	1 сентября;
<i>on the 15<sup>th</sup> of May</i>	15-го мая;
<i>on 6 March</i>	6-го марта;
<i>on 25 Dec. 2004</i>	25-го декабря 2004 года;
<i>on July 30<sup>th</sup></i>	30-го июля;
<i>on December 25</i>	25-го декабря;
<i>on the/(my) birthday</i>	в день (моего) рождения;
<i>on my day off</i>	в мой выходной день;
<i>on weekend</i>	в/на уик-энд;
<i>on weekends</i>	по выходным;
<i>on that day</i>	в тот день;
<i>on arrival</i>	по прибытии.

Для описания одновременности событий:

<i>on my way home</i>	<b>по</b> пути домой;
<i>on a trip</i>	<b>во время</b> поездки.

We are planning to go to the countryside *on* weekend.

Мы планируем поехать в деревню на уик-энд.

We celebrate Christmas *on* the 25<sup>th</sup> of December.

Мы празднуем Рождество 25-го декабря.

## Предлоги времени не употребляются:

– в выражениях со словами *next* следующий и *last* прошлый:

He's coming back *next* Tuesday. Он вернется *в следующий* вторник.

– в выражениях с *this* этот и с *that* тот/этот:

We'll call you *this* evening. Мы позвоним тебе *сегодня (этим)* вечером.

перед словами и выражениями:

<i>tomorrow</i> завтра;	<i>yesterday</i> вчера;
<i>the day after tomorrow</i> послезавтра;	<i>the day before yesterday</i> позавчера;
<i>one</i> однажды/один;	<i>any</i> любой;
<i>each</i> каждый;	<i>every</i> каждый;
<i>some</i> какой-нибудь;	<i>all</i> весь.

Запомните устойчивые выражения с предлогами времени:

<i>from time to time</i> время от времени;	<i>once in a while</i> иногда, изредка, время от времени;
<i>day by day</i> день за днём;	<i>at once</i> сразу же, тотчас, немедленно;
<i>on time</i> вовремя, в запланированное время;	<i>at times</i> моментами, подчас, порой;
<i>at the same time</i> в то же время, одновременно;	<i>by occasion</i> при возможности.

## Предлоги места.

### Употребление предлога *at*

После предлога *at* обычно употребляется артикль, если речь идет об установленном месте, близком ориентире или пункте, но ни в коем случае о территории в целом, а также если, согласно контексту, это учреждение или организация, конкретный адрес, указанный номер дома.

The chair is *at* the open window. Стул находится *у* открытого окна.  
Let's meet *at* the theatre. Давайте встретимся *в* театре.

### Употребление предлога *in*

После предлога *in* употребляется артикль, если речь идет о расположении внутри чего-либо, о сторонах земного шара, о транспортном средстве при путешествии.

The information is stored *in* the file. Информация сохранена *в* файле.

Andrew was *in* the taxi while Rob was looking for him.

Эндрю находился *в* такси, в то время как Роб искал его.

Артикль отсутствует, когда описано пребывание в городах, странах, каком-то регионе, местности, поселках, в устойчивых словосочетаниях: *in bed* в постели, *in prison* в тюрьме, и т. п.

Usually I live *in* Turkey in summer.  
The patient should stay *in* bed.

Обычно я живу *в* Турции летом.  
Пациент должен оставаться *в* постели.

### Употребление предлога *on*

Этот предлог применяют для обозначения места, связанного с поверхностями и плоскостями.

He's found his dinner *on* the kitchen table.  
The book fell *on* the floor.

Он обнаружил свой обед *на* кухонном столе.  
Книга упала *на* пол.

Предлог *on* также употребляется для определения местонахождения предмета по отношению стороны.

There is a parking area *on* the left.

Слева находится парковочная площадка.

Некоторые предлоги выполняют чисто грамматическую функцию, передавая в сочетании с существительными или местоимениями те же отношения, которые в русском языке передаются косвенными падежами без предлогов. В этом случае они теряют своё лексическое значение и на русский язык отдельными словами не переводятся. К таким предлогам относятся:

1. Предлог *of*, который в сочетании с существительным или местоимением соответствует русскому родительному падежу.

All the doors *of the classes* were closed. Все двери *классов* были закрыты.

2. Предлог *to*, который в сочетании с существительным или местоимением соответствует русскому дательному падежу, обозначая лицо, к которому обращено действие.

The Nobel Prize was given *to the scientist* in 2004. В 2004 *учёному* была присуждена Нобелевская премия.

3. Предлог *by*, который в сочетании с существительным или местоимением соответствует русскому творительному падежу, обозначая лицо или действующую силу после глаголов в страдательном залоге.

The letter was written *by my friend*.

Письмо было написано *моим другом*.



4. Предлог *with*, который в сочетании с существительным или местоимением также соответствует русскому творительному падежу, обозначая предмет, при помощи которого производится действие.

She cut the bread *with a knife*.

Она нарезала хлеб *ножом*.

Употребление предлога часто определяется не тем словом, которое следует за предлогом, а предшествующим словом. Некоторые глаголы требуют после себя определённых предлогов, связывающих их с существительными, местоимениями и другими категориями слов.

### Глаголы, требующие определённых предлогов

<i>to accuse of</i> обвинять в	<i>to include in</i> включать в
<i>to agree on</i> условливаться о, договариваться о	<i>to increase by</i> увеличивать(ся) на
<i>to agree to</i> соглашаться на	<i>to inform of</i> сообщать о
<i>to aim at</i> целиться в	<i>to insist on</i> настаивать на
<i>to apologize to</i> извиняться перед	<i>to judge by</i> судить по
<i>to appear to</i> казаться кому-либо	<i>to judge from</i> судить по
<i>to arrive at</i> приезжать (в небольшой город, в какое-нибудь место)	<i>to knock at</i> стучать в
<i>to arrive in</i> приезжать, прибывать в (страну, крупный город)	<i>to laugh at</i> смеяться над
<i>to ask for</i> просить что-либо, спросить кого-либо (заявить о желании видеть кого-либо)	<i>to lean against sth</i> опираться о что-либо
<i>to attach to</i> прилагать к	<i>to leave for</i> уезжать в
<i>to be afraid of</i> бояться кого-либо, чего-либо	<i>to listen to</i> слушать кого-либо, что-либо
<i>to be ashamed of</i> стыдиться кого-либо, чего-либо	<i>to look at</i> смотреть на
<i>to be bound for</i> направляться к	<i>to look for</i> искать
<i>to be certain of</i> быть уверенным в	<i>to look into</i> рассматривать
<i>to be engaged in</i> заниматься чем-либо	<i>to make from</i> делать из
<i>to be fond of</i> любить кого-либо, что-либо	<i>to make use of</i> использовать что-либо
<i>to be full of</i> быть полным чего-либо	<i>to mean by</i> подразумевать под
<i>to be in love (with)</i> быть влюблённым (в)	<i>to multiply by</i> множить на
<i>to be in need (of)</i> нуждаться (в)	<i>to object to</i> возражать против
<i>to be in the habit (of)</i> иметь обыкновение	<i>to participate in</i> участвовать в
<i>to be independent of</i> быть независимым от	<i>to pay attention to</i> обращать внимание на
<i>to be interested in</i> интересоваться чем-либо	<i>to prefer to</i> предпочитать чему-либо
<i>to be late for</i> опаздывать на, к	<i>to prepare for</i> готовиться к
<i>to be of importance</i> иметь значение	<i>to prevent from</i> мешать, препятствовать
<i>to be of interest</i> представлять интерес	<i>to proceed against sb</i> подать в суд на кого-либо
<i>to be of value</i> иметь ценность	<i>to pull by</i> тянуть за
<i>to be off</i> уходить	<i>to put off</i> откладывать
<i>to be proud of</i> гордиться кем-либо, чем-либо	<i>to recover from</i> оправляться от, поправляться после (болезни)

<i>to be sure of</i> быть уверенным в	<i>to refer to</i> ссылаться на
<i>to be surprise at</i> удивляться чему-либо	<i>to rely on</i> полагаться на
<i>to be worthy of</i> быть достойным чего-либо	<i>to remind of (about)</i> напоминать о
<i>to belong to</i> принадлежать кому-либо	<i>to reply to</i> отвечать на
<i>to borrow from</i> занимать у	<i>to result in</i> иметь результатом что-либо, приводить к
<i>to buy from</i> покупать у	<i>to rise by</i> повышаться на
<i>to call at</i> заходить куда-либо	<i>to sail for</i> отплывать в
<i>to call for</i> заходить за	<i>to save from</i> спасти от
<i>to call on</i> навещать, посещать кого-либо	<i>to seem to</i> казаться кому-либо
<i>to call sb's attention to</i> обращать внимание кого-либо на	<i>to seize by</i> схватить за
<i>to care for</i> любить, нравиться	<i>to set off</i> отправляться
<i>to change into</i> превращать(ся) в	<i>to shout at</i> кричать на
<i>to come in sight of</i> увидеть что-либо	<i>to speak of</i> говорить о
<i>to come into (in) force</i> входить в силу	<i>to speak to</i> говорить с кем-либо
<i>to comment on</i> комментировать что-либо	<i>to spend on</i> тратить на
<i>to congratulate on</i> поздравлять с	<i>to start for</i> отправляться в
<i>to consist of</i> состоять из	<i>to subscribe to</i> подписываться на
<i>to convert into</i> превращать в	<i>to succeed in</i> удаваться
<i>to deal in</i> торговать чем-либо	<i>to suffer from</i> страдать от
<i>to decrease by</i> уменьшать(ся) на	<i>to take advantage of</i> воспользоваться чем-либо
<i>to depend on</i> зависеть от	<i>to take by</i> взять за
<i>to deprive of</i> лишать чего-либо	<i>to take care of</i> заботиться о чем-либо
<i>to differ from</i> отличаться от	<i>to take into account</i> принимать во внимание
<i>to divide by</i> делить на	<i>to take into consideration</i> принимать во внимание
<i>to draw sb's attention to</i> обращать внимание кого-либо на	<i>to take off</i> снимать
<i>to end in</i> кончаться чем-либо	<i>to take part in</i> участвовать в
<i>to estimate at</i> оценивать в	<i>to talk to</i> говорить с кем-либо
<i>to exceed by</i> превышать на	<i>to think of</i> думать о
<i>to exchange for</i> обменивать на	<i>to throw at</i> бросать в
<i>to get into the habit</i> привыкать	<i>to translate from</i> переводить с
<i>to get off</i> сходить с (трамвая, поезда и т. п.)	<i>to translate into</i> переводить на
<i>to get rid of</i> избавляться от	<i>to turn into</i> превращать(ся) в
<i>to happen to</i> случаться с	<i>to value at</i> оценивать в
<i>to hear of</i> слышать о	<i>to wait for</i> ждать кого-либо, чего-либо
<i>to hint at</i> намекать на	<i>to wonder at</i> удивляться чему-либо
<i>to hold by</i> держать за	<i>to work at</i> работать над
<i>to hope for</i> надеяться на	

Некоторые прилагательные и существительные также сочетаются с определёнными предлогами, связывающими их с последующими словами.

*superior to* лучше чего-либо;

*uncertain of* неуверенный в;

*inferior to* хуже чего-либо;  
*equal to* равный чему-либо;  
*susceptible to* чувствительный к;  
*sure of* уверенный в;

*respect for* уважение к;  
*love for* любовь к;  
*admiration for* восхищение чем-либо;  
*in answer to* в ответ на.

### Устойчивые выражения с предлогами

<i>all of a sudden</i>	внезапно, вдруг
<i>at any rate</i>	во всяком случае, по меньшей мере
<i>at best</i>	в лучшем случае
<i>at least</i>	по крайней мере, во всяком случае
<i>by all means</i>	любым способом, любой ценой, во что бы то ни стало
<i>by far</i>	явно, общепризнано, безоговорочно
<i>by the way</i>	кстати, между прочим
<i>for one thing</i>	во-первых
<i>in a way</i>	в некоторой степени, в некотором смысле
<i>in many respects</i>	во многих отношениях
<i>in that case</i>	в таком случае
<i>in the least</i>	совсем
<i>on the contrary</i>	наоборот
<i>on the one hand</i>	с одной стороны
<i>on the other hand</i>	с другой стороны
<i>on the whole</i>	в целом, вообще
<i>once and for all</i>	окончательно, раз и навсегда
<i>to get rid of</i>	избавиться от
<i>to some extent</i>	сколько-нибудь, до некоторой степени
<i>to the point</i>	по существу, кстати

### EXERCISES

**Exercise 1.** Choose *before, after, from, or ago* for the blank space in each sentence.

1. Our friend will arrive in this city a week \_\_\_\_ now.
2. Mr. Benson was here the week \_\_\_\_ last.
3. The men are leaving for Cuba the month \_\_\_\_ next.
4. Fred's brother finished school several years \_\_\_\_.
5. Bill and I went to that meeting the night \_\_\_\_ last.
6. Pierre will return to this country two years \_\_\_\_ now.
7. Our school year ended the month \_\_\_\_ last.
8. Mr. and Mrs. Fox left London two weeks \_\_\_\_ yesterday.
9. I'm going back to school the week \_\_\_\_ next.
10. Did you speak to Miss Davis the day \_\_\_\_ yesterday?
11. My friends will arrive here a week \_\_\_\_ next Sunday.

12. Mr. and Mrs. Taylor will get back the day \_\_\_\_ tomorrow.
13. I am leaving for South America a week \_\_\_\_ tomorrow.
14. I'll get back to London a month \_\_\_\_ now.
15. My friend left for Venezuela a week \_\_\_\_ yesterday.

**Exercise 2. Choose in, on, or at for the blank space in each sentence.**

1. This English class seemed very easy \_\_\_\_ first.
2. \_\_\_\_ present, we are studying the use of prepositions.
3. Did you get to work \_\_\_\_ time yesterday morning?
4. Did you get to the meeting \_\_\_\_ time for the movie?
5. Both of us were in Leeds \_\_\_\_ that time.
6. \_\_\_\_ the future, please write exercises more carefully.
7. I see a musical comedy on Broadway once \_\_\_\_ a while.
8. \_\_\_\_ the beginning, the work seemed very difficult to me.
9. My friend came back with the money \_\_\_\_ no time \_\_\_\_ all.
10. From now \_\_\_\_, please study \_\_\_\_ least two hours a day.
11. We went out for coffee \_\_\_\_ the middle of the afternoon.
12. I've mentioned it to him \_\_\_\_ several different occasions.
13. You're making too much noise. Stop that \_\_\_\_ once!
14. Why don't you call him? I'll wait here \_\_\_\_ the meantime.

**Exercise 3. In each section, choose one of the two words for each sentence.**

***since/for***

1. Mr. Berg has studied English in this class \_\_\_\_ eight months.
2. My friend has studied English in this class \_\_\_\_ last October.
3. The Browns have lived in this city \_\_\_\_ 2000.
4. The Wilsons have lived in New York \_\_\_\_ six years.
5. Mr. Smith worked for that company \_\_\_\_ one year.
6. Mr. Smith has worked for our company \_\_\_\_ that time.
7. Alice has been here \_\_\_\_ the beginning of the year.
8. Her sister has been in San Francisco \_\_\_\_ a long time.

***since/in***

1. Mr. and Mrs. Hanson lived in London \_\_\_\_ 2003.
2. Mr. and Mrs. Hanson have lived in this city \_\_\_\_ 2004.
3. We haven't seen our friends the Smiths \_\_\_\_ August.
4. Mr. and Mrs. Smith left for South America \_\_\_\_ August.
5. Frank's parents returned from Canada \_\_\_\_ the autumn.
6. Frank's parents have lived in their new house \_\_\_\_ last autumn.
7. Mr. Johnson hasn't had any free time \_\_\_\_ this morning.
8. Mr. Johnson had several important meetings \_\_\_\_ the morning.

***for/in***

1. Mr. Smith worked for the Container Corporation \_\_\_\_ 1999.
2. Mr. Smith worked for the corporation \_\_\_\_ one year.
3. My wife and I usually take our vacation \_\_\_\_ the summer.
4. We usually stay in Rome \_\_\_\_ a whole month.
5. Professor Moore came to this university \_\_\_\_ 2005.
6. Professor Moore has taught here \_\_\_\_ eight years.
7. Fred's sister has had her diploma \_\_\_\_ over six weeks now.
8. She received her diploma from the University of Oxford \_\_\_\_ June.

***by/in***

1. Thomas and Richard will be there \_\_\_\_ ten o'clock.
2. My friends will be there \_\_\_\_ two or three hours.
3. Will you finish the work \_\_\_\_ September?
4. I'll finish the work \_\_\_\_ three months.
5. I'll lend you my dictionary \_\_\_\_ a day or two.
6. Don't bother, I'll have my own dictionary \_\_\_\_ then.
7. We'll go there six-thirty. \_\_\_\_ that time, Tom will be there.
8. I'm sure you will not finish the work \_\_\_\_ that amount of time.

***by/until***

1. Bill is there now. He'll be there \_\_\_\_ ten o'clock.
2. Bill isn't there now. But he'll be there \_\_\_\_ ten o'clock.
3. Don't hurry. The train won't leave \_\_\_\_ 5.45 p.m.
4. We'll certainly get to the station \_\_\_\_ 5.45 p.m.
5. Please return in an hour. I'll be ready \_\_\_\_ then.
6. I'll be back very soon. Wait right here \_\_\_\_ then.
7. Our guests stayed here \_\_\_\_ twelve o'clock last night.
8. \_\_\_\_ twelve o'clock, we were practically asleep in our chairs.

***by/for***

1. We'll have that report ready for you \_\_\_\_ 4.00 p.m.
2. We'll work on that report \_\_\_\_ the next two hours.
3. I'm leaving now, but I'll be back here \_\_\_\_ noon.
4. I'll be away from my office \_\_\_\_ several hours today.
5. The highway department will finish that road \_\_\_\_ 2015.
6. The construction company has already worked on it \_\_\_\_ one year.
7. Please don't tell my friends the news \_\_\_\_ a few days.
8. Why not? Your friends will know all about it \_\_\_\_ that time.

***until/for***

1. I waited for you right there \_\_\_\_ five o'clock.
2. I waited for you right there \_\_\_\_ an hour and a half.

3. Mr. and Mrs. Carson will be in London \_\_\_\_ September.
4. The Carsons are going to stay in London \_\_\_\_ two months.
5. Our guests will remain with us \_\_\_\_ one more day.
6. They are going to stay here \_\_\_\_ the day after tomorrow.
7. Mr. Wilson won't be away from the office \_\_\_\_ very long.
8. Why don't you wait here in the office \_\_\_\_ then?

*until/in*

1. The train will leave the station \_\_\_\_ ten minutes.
2. The train won't leave the station \_\_\_\_ 2.30 p.m.
3. Mr. Burke will be back here \_\_\_\_ nine or ten days.
4. Mr. Burke will stay in Rome \_\_\_\_ a week from Friday.
5. You will probably finish all of the work \_\_\_\_ an hour.
6. However, you will probably be very busy with it \_\_\_\_ that time.
7. Miss Stewart will be ready to leave \_\_\_\_ a little while.
8. Miss Stewart won't be ready to leave \_\_\_\_ eight o'clock.

**Exercise 4.** *Select the correct preposition for the blank or blanks in each sentence if it is necessary. If there are two possibilities, give both and explain the difference. Use only the prepositions from the box.*

<i>by</i>	<i>during</i>	<i>for</i>	<i>in</i>	<i>on</i>	<i>since</i>	<i>until</i>
-----------	---------------	------------	-----------	-----------	--------------	--------------

1. He said the boat would be leaving the dock \_\_\_\_ 25 minutes.
2. Bill Allen married his sweetheart \_\_\_\_ the war.
3. Mr. and Mrs. Harrison have been in Columbia \_\_\_\_ last August.
4. Those students have been working on the report \_\_\_\_ three hours now.
5. The engineer hopes to finish the entire job \_\_\_\_ April or May.
6. Mr. Smith won't get back here \_\_\_\_ later this afternoon.
7. That student has been here \_\_\_\_ the beginning of the semester.
8. We think the thief broke into the house sometime \_\_\_\_ the night.
9. She said she was going to return to Detroit \_\_\_\_ the tenth of August.
10. All the guests had finished dinner \_\_\_\_ ten o'clock.
11. The Andersons lived in California \_\_\_\_ two or three years.
12. Pierre made his first trip to the USA \_\_\_\_ October 2006.

**Exercise 5.** *Select the correct preposition for the blank or blanks in each sentence if it is necessary. If there are two possibilities, give both and explain the difference. Use only the prepositions from the box.*

<i>at</i>	<i>by</i>	<i>for</i>	<i>from</i>	<i>in</i>	<i>on</i>	<i>to</i>
-----------	-----------	------------	-------------	-----------	-----------	-----------

1. My wife and I make trips to nearby cities \_\_\_\_ time \_\_\_\_ time.
2. \_\_\_\_ no time \_\_\_\_ all, he learned to speak English fluently.
3. Just \_\_\_\_ that moment, we heard a loud crash outside the house.
4. Once \_\_\_\_ a while, I enjoy eating at a French restaurant.

5. Edward's command of English is improving day \_\_\_\_ day.
6. The captain ordered Sergeant Hardy to leave \_\_\_\_ once.
7. We got there just \_\_\_\_ time to see the end of the program.
8. We took a taxi in order to get to the meeting \_\_\_\_ time.
9. \_\_\_\_ the beginning, everything seemed to be difficult for us.
10. \_\_\_\_ occasion, we enjoy seeing a good Broadway play.
11. Both of the students were trying to speak \_\_\_\_ the same time.
12. \_\_\_\_ the end, we decided that Harry was right about that matter.
13. \_\_\_\_ present, Arthur is working on a novel about the Civil War.
14. I'm usually completely exhausted \_\_\_\_ the end of the day.
15. \_\_\_\_ times, I felt as though I would never be able to finish it.
16. \_\_\_\_ the first time \_\_\_\_ his life, he didn't argue about anything!
17. Do those men usually get paid \_\_\_\_ the week or \_\_\_\_ the month?
18. I hope that these conditions will be changed \_\_\_\_ the future.
19. \_\_\_\_ the past, people did a great deal of work by hand.
20. The girls usually go for coffee \_\_\_\_ the middle of the afternoon.

**Exercise 6.** *Select the correct preposition for the blank or blanks in each sentence. If there are several possibilities, explain the differences in meaning carefully. Use only the prepositions from the box.*

along	behind	down	into	on	to
around	between	for	near	opposite	up
at	by	in	of	past	

1. The tallest building \_\_\_\_ the world is located \_\_\_\_ New York City.
2. It's \_\_\_\_ 34<sup>th</sup> street \_\_\_\_ Madison Avenue and Park Avenue.
3. Their business office is \_\_\_\_ the fifteenth floor \_\_\_\_ that building.
4. Our office is \_\_\_\_ 165 Main Street. It's \_\_\_\_ the post office.
5. I drove \_\_\_\_ the block slowly while Martha ran \_\_\_\_ the store.
6. Our friends drove \_\_\_\_ us \_\_\_\_ their car, but they didn't see us.
7. They'll meet us \_\_\_\_ the corner \_\_\_\_ Broadway and 8<sup>th</sup> Street.
8. I always go \_\_\_\_ work \_\_\_\_ bus. Do you ride \_\_\_\_ the bus too?
9. Did Ed park his car \_\_\_\_ the alley \_\_\_\_ our house?
10. Your friend can park his car \_\_\_\_ the alley \_\_\_\_ our house.
11. Joe is going \_\_\_\_ school \_\_\_\_ the University \_\_\_\_ Wisconsin now.
12. The Smiths live \_\_\_\_ West Chestnut Street \_\_\_\_ the University.
13. Mr. Kennedy was walking \_\_\_\_ Madison Avenue when I saw him.
14. Please be careful! Walk \_\_\_\_ the sidewalk, not \_\_\_\_ the street.
15. They'll leave \_\_\_\_ England \_\_\_\_ the Queen Elizabeth tomorrow.
16. They'll stop \_\_\_\_ London \_\_\_\_ their way \_\_\_\_ France and Italy.
17. Are you going to go \_\_\_\_ Spain \_\_\_\_ way \_\_\_\_ New York and Miami?

**Exercise 7. Choose by or with for each blank space in the following sentences.**

1. Mr. White said all these photographs had been taken \_\_\_\_ George.
2. George took all those nice photographs \_\_\_\_ an expensive camera.
3. Joe told me the motor had been repaired \_\_\_\_ a very good mechanic.
4. The mechanic was able to repair the old motor \_\_\_\_ a special tool.
5. Joe saved a lot of money \_\_\_\_ using second-hand parts in the motor.
6. He said the motor would work just as well \_\_\_\_ second-hand parts.
7. We were frightened \_\_\_\_ the loud explosion.
8. Mr. Brown's shoes were covered \_\_\_\_ mud.
9. He got them dirty \_\_\_\_ going out in the rain.
10. We flattered Jim \_\_\_\_ a great deal of praise.
11. We flattered him \_\_\_\_ telling him nice things.
12. He was very flattered \_\_\_\_ all of our praise.
13. Harold annoyed us \_\_\_\_ his constant advice.
14. He annoyed us \_\_\_\_ giving us very bad advice.
15. She went to the library \_\_\_\_ her friend, but she returned \_\_\_\_ herself.
16. \_\_\_\_ a little help I'm sure that students will improve very rapidly.
17. \_\_\_\_ practicing constantly he will become very proficient quickly.

**Exercise 8. Select the correct prepositions for the idiomatic expressions in each of the following sentences. Use only the prepositions from the box.**

<i>in</i>	<i>on</i>	<i>at</i>	<i>of</i>	<i>for</i>	<i>by</i>	<i>to</i>	<i>out of</i>
-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	---------------

1. Robert resembles his father \_\_\_\_ many aspects.
2. I think the conference was very successful \_\_\_\_ the whole.
3. He works very hard or \_\_\_\_ any rate he gives that impression.
4. Carol didn't seem to be excited \_\_\_\_ the least about the news.
5. The dean said I had to take \_\_\_\_ least twelve credits a semester.
6. You don't like it, do you? – \_\_\_\_ the contrary, I love it.
7. It isn't a very good plan. \_\_\_\_ one thing, it's too complicated.
8. \_\_\_\_ case anyone calls for me, tell him I'll be back a little later.
9. I'm going to settle that matter with him once and \_\_\_\_ all.
10. Should I start now? – Yes, \_\_\_\_ all means. The sooner the better!
11. \_\_\_\_ the one hand, I want to tell my boss exactly what I think.
12. \_\_\_\_ the other hand, I don't want to lose my good position here.
13. The weather here is like the weather in my country \_\_\_\_ some extent.
14. \_\_\_\_ a way, it's too bad he didn't take advantage of the opportunity.
15. I wish he would come \_\_\_\_ the point. He never says what he thinks.
16. \_\_\_\_ the way, what did you think about the movie you saw yesterday?
17. All \_\_\_\_ a sudden, the man in the car ahead of us put on his brakes.



## СОЮЗ (THE CONJUNCTION)

Союзами называются служебные слова, которые употребляются для соединения членов предложения и предложений.

По своей форме союзы делятся на простые, сложные и составные.

Простые союзы – это союзы, неразложимые на составные части, например: **and** и, а, **but** но, **or** или, **if** если, **that** что и т. д.

Сложные союзы – это союзы, в состав которых входит наречие **ever** или которые представляют собой сочетание двух союзов, например: **however** однако, **whereas** тогда как.

Составные союзы – это союзы, которые представляют собой сочетание служебных слов со знаменательными: **in case** в случае, **as though** как если бы, как будто бы, **as well as** так же как, **as long as** до тех пор пока, **in order that** для того чтобы и т. д.

К составным союзам относятся двойные союзы, состоящие из двух частей: **both ... and** как ... так (и), **either ... or** или ... или, **neither ... nor** ни ... ни, **not only ... but also** не только ... но и, **as ... as** так же ... как, **not so ... as** не так ... как и т. д.

Имеется ещё небольшая группа союзов, которые произошли от причастий: **provided, providing** при условии если, **seeing** поскольку, **supposing** если, в случае.

По своей функции в предложении союзы делятся на сочинительные (**Coordinative Conjunctions**) и подчинительные (**Subordinative Conjunctions**).

Сочинительные союзы (**Coordinative Conjunctions**) соединяют однородные члены предложения, а также независимые предложения, которые с их помощью соединяются в одно сложносочинённое предложение.

Подчинительные союзы (**Subordinative Conjunctions**) присоединяют придаточные предложения к главному, от которого зависит придаточное предложение.

Сочинительные союзы по значению делятся на следующие группы:

1) соединительные: **and** (в значении *и*); **as well as** так же как (и); **nor** также не, и не; **neither ... nor** ни ... ни; **not only ... but (also)** не только ... но (также) и; **both ... and** и ... и, как ... так и;

2) противительные: **and** (в значении *а*); **but** но; **still, nevertheless** всё же, тем не менее; **yet** всё же, тем не менее; **however** однако;

3) разделительные: **or** или, иначе; **either ... or** или ... или.

К сочинительным союзам относится союз **for** (так как), поскольку он вводит предложения, дающие дополнительные сведения, а не придаточные причины.

It is morning already **for** the birds are singing.

Уже утро, (так как) поют птицы.

Подчинительные союзы по значению делятся на:

- 1) изъяснительные: **that** что, чтобы; **whether, if** ли;
- 2) временные: **as** в то время как, когда, по мере того как; **as soon as** как только; **as long as** пока; **till, until** (до тех пор) пока (не); **before** прежде чем; **after** после того как; **since** с тех пор как; **directly** как только; **when** когда; **while** в то время как, когда;
- 3) причинные: **as** так как; **because** потому что; **seeing (that)** поскольку, принимая во внимание; **since** поскольку, так как;
- 4) целевые: **that, in order that, so that** чтобы, для того чтобы; **lest** чтобы не;
- 5) условные: **if** если; **unless** если не; **provided (that), providing (that)** при условии что; **supposing (that)** если, допустим (что), предположим (что); **on condition (that)** при условии если;
- 6) уступительные: **though, although** хотя; **in spite of the fact that** несмотря на то что;
- 7) образа действия и сравнения: **as** как; **(not) so ... as** (не) так ... как, (не) такой ... как; **as ... as** так же (такой же), ... как (и); **as if, as though** как если бы, как будто; **such ... that** такой ... что; **not so ... as** не так (такой), ... как; **than** чем; **so ... that** так (такой) ... что; **the ... the** чем ... тем;
- 8) следствия: **so ... that** так (настолько) ... что; **so that** так что.

### Союзные слова

Кроме союзов, для связи придаточных предложений с главным употребляются союзные слова, которые отличаются от союзов тем, что входят в состав придаточного предложения в качестве одного из его членов. К ним относятся: **who** кто, который, **whose** чей, которого, **what** что, **which, that** который, **when** когда, **where** где, куда, **how** как, **why** почему.

### EXERCISES

**Exercise 1. Pick out the conjunctions and state whether they are coordinative or subordinative. Translate the sentences into Russian.**

1. Ann and Jane are great friends.
2. I can't go with you because I'm busy.
3. I've never been here before, and I don't think I've ever seen a place as lovely as this one.
4. I'm sorry, Nick, but I must go now.
5. Let's wait until the rain stops.
6. I've been here before, and I like the place very much.
7. The book is either in the bookcase or on the shelf.
8. What shall we do if it rains?
9. The weather was bad, still we decided to go.
10. We decided to put off our outing, for it looked like raining.

11. I wonder if we can get tickets for the 5 o'clock show.
12. Jack told me that he would come at six.
13. Either go with us or stay here.
14. We have plenty of time, so there's no need to hurry.
15. Both Nick and Pete were there.

**Exercise 2. Pick out coordinative conjunctions and state their type. Translate the sentences into Russian.**

1. He was neither for nor against the proposal.
2. I looked for the book everywhere, but I couldn't find it.
3. Do you want to go there or don't you?
4. The earth and other planets move around the sun and at the same time they rotate about their own axes too.
5. He would not listen to me, and I wanted to warn him.
6. Hurry up or you will be late!
7. I told him about our plan, and he agreed to it.
8. The waters of the lake were deep, yet clear.
9. We have received your telegram as well as your letter.
10. The village is about seven or eight kilometers from here.

**Exercise 3. Pick out subordinative conjunctions and state their type. Translate the sentences into Russian.**

1. I don't know whether he will come tonight.
2. The tourists did not make camp until it grew dark.
3. As the day was clear, they decided to climb the mountain.
4. He wrote down the number lest he should forget it.
5. The air is not so cold now as it was in the early morning.
6. You answer as if you did not know this rule.
7. As I was coming here, I met your brother.
8. What have you been doing since you left our town?
9. I shall go there tomorrow unless I am too busy.
10. Let me know as soon as he comes.
11. He went out in spite of the fact that he had a bad cold.
12. He returned sooner than we had expected.
13. Supposing that he doesn't come, who will do the work?
14. Since the documents have not arrived, we cannot load the goods.
15. The leaves of the trees were very dark and thick, so that no ray of light came through the branches.

**Exercise 4. Combine the following sentences so as to make them either complex or compound, using the conjunctions given in brackets. Make necessary changes. Translate the sentences into Russian.**

1. I did not read the book to the end. It was not very interesting (*because, therefore*).

2. We left early. We wanted to reach the town before sunset (*so that, so*)
3. The expedition may be dangerous. I shall take part in it (*although, nevertheless*).
4. The road was very muddy. The car would not move (*so ... that, for*).

Библиотека БГУИР

## ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (THE IMPERATIVE MOOD)

Повелительное наклонение выражает волю говорящего, побуждение к совершению действия, просьбу или приказание говорящего.

В английском языке в повелительном наклонении есть только одна форма глагола для 2-го лица. Она соответствует двум формам глагола в повелительном наклонении для 2-го лица в русском языке – форме единственного и форме множественного числа.

**Look** at the blackboard!

**Смотри** (*смотрите*) на доску!

Отрицательная форма глагола образуется при помощи вспомогательного глагола **to do** и частицы **not**.

**Don't be** late!

**Не опаздывай**(*те*)!

Для усиления просьбы перед глаголом употребляется вспомогательный глагол **to do**.

**Do write** to me as soon as you need my help!

**Напишите** мне **непременно**, как только вам понадобится моя помощь!

Для выражения воли говорящего, побуждения к совершению действия, относящихся к 3-му лицу, употребляется сочетание глагола **let** с личным местоимением в форме объектного падежа или с существительным в форме общего падежа и инфинитивом без частицы **to**.

**Let him read**!

**Пусть** (*пускай*) он **читает**!  
**Дай**(*те*) ему **читать**!

Сочетание глагола **let** с личным местоимением 1-го лица множественного числа в форме объектного падежа и инфинитивом без частицы **to** выражает побуждение к совместному действию.

**Let us return** to the subject of our discussion.

**Вернёмся** к теме нашего обсуждения.

### EXERCISES

**Exercise 1.** *Change these orders and direction to polite requests.*

**Model:** Open the door.  
**Please** open the door.  
Open the door, **please**.  
Open the door, **will you**?

1. Come at 7.30.
2. Give me the magazine.
3. Shut the window.
4. Finish your work.
5. Come back soon.
6. Call me before 5.30.
7. Post the letter today.
8. Pass the sugar.
9. Tell me the answer.
10. Bring it to me.
11. Return those books.

**Exercise 2.** *Put these orders and requests into the negative form. Change them to polite requests.*

**Model:** Shut the door.  
*Don't* shut the door.  
*Please don't* shut the door.  
*Don't* shut the door, *please*.

1. Sit on the sofa.
2. Put the box there.
3. Move the chairs.
4. Call me after 5.30.
5. Bring your friend today.
6. Tell them about that.
7. Put your coat there.
8. Turn off the light.
9. Turn on the radio.
10. Push the table back.
11. Talk to me now.

**Exercise 3.** *Change these orders and directions to suggestions with let us (let's). Write the negative form also.*

**Model:** Call Fred tonight.  
*Let's* call Fred tonight.  
*Let's not* call Fred tonight.

1. Study that lesson now.
2. Visit Mr. and Mrs. Smith.
3. Learn those words now.
4. Read the newspaper.
5. Walk to school today.
6. Listen to the radio.
7. See that movie.
8. Watch television tonight.
9. Finish the work now.
10. Go to the shop.
11. Study those two lessons.

## СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (THE SUBJUNCTIVE MOOD)

Сослагательное наклонение показывает, что говорящий рассматривает действие не как реальный факт, а как желательное, предполагаемое, условное или возможное.

В русском языке для выражения сослагательного наклонения употребляется форма глагола в прошедшем времени в сочетании с частицей *бы*.

В современном английском языке для выражения сослагательного наклонения употребляются следующие формы:

Сослагательное I (*Subjunctive I* или *Present Subjunctive*) имеет ту же самую форму, что и инфинитив.

От глагола <i>to be</i>		От других глаголов	
<i>I</i> <i>he/she/it</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i>	<i>be</i>	<i>I</i> <i>he/she/it</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i>	<i>write</i>

Сослагательное II (*Subjunctive II* или *Past Subjunctive*) имеет ту же самую форму, что и *Past Tenses*. Исключением является глагол *to be*, который имеет форму *were*.

От глагола <i>to be</i>		От других глаголов	
<i>I</i> <i>he/she/it</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i>	<i>were</i>	<i>I</i> <i>he/she/it</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i>	<i>wrote</i>

В разговорной речи форма *were* иногда заменяется в единственном числе формой *was*.

### Употребление форм сослагательного наклонения

Форма *Present Subjunctive* употребляется:

а) в придаточных предложениях подлежащих, начинающихся с союза *that* после безличных оборотов типа *it is necessary* необходимо, *it is important* важно, *it is desirable* желательно и т. п.

It is necessary that computers *be* widely *used* in schools.

Необходимо, чтобы компьютеры широко *использовались* в школах.

б) в дополнительных придаточных предложениях, зависящих от глаголов выражающих приказание, предложение, решимость, договоренность – *to order*,

*to command* приказывать, *to suggest, to propose* предлагать, *to decide* решать, *to agree* соглашаться, договариваться и др.

He suggested that the question *be discussed* at the next meeting.

Он предложил, чтобы вопрос *был обсуждён* на следующем собрании.

в) в восклицательных предложениях.

Long *live* the queen!

*Да здравствует* королева!

Форма *Past Subjunctive* употребляется:

а) в придаточных условных предложениях.

If I *were* you, I wouldn't accept their offer.

Если бы я *был* на вашем месте, я бы не принял их предложение.

б) в придаточных предложениях образа действия, вводимых союзами *as if, as though* как будто, как если бы.

It was as if he *were starting* life all over.

Ему казалось, будто бы он *начинал* жизнь заново.

в) в дополнительных придаточных предложениях, зависящих от глагола *to wish* желать.

I wish he *were* with us!

Как я хотел бы, чтобы он *был* с нами!



## ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE SENTENCE)

Предложением в английском языке является оформленная определенной интонацией (на письме – пунктуацией) группа слов (или отдельное слово), которое выражает законченную мысль.

- You are not very busy tonight, are you? – Ты не очень занят сегодня вечером, не так ли?  
– Oh, no. – Нет.

Предложение состоит из членов предложения. Главными членами предложения являются подлежащее (*the subject*) и сказуемое (*the predicate*), второстепенными – дополнение (*the object*), определение (*the attribute*) и обстоятельство (*the adverbial modifier*).

По своей структуре предложения делятся на простые (*Simple Sentences*) и сложные – сложносочинённые (*Compound Sentences*) и сложноподчинённые (*Complex Sentences*).

### Простое предложение (The Simple Sentence)

По цели высказывания предложения делятся на следующие типы:

а) повествовательные (*Declarative Sentences*):

We are happy. Мы счастливы.

б) вопросительные (*Interrogative Sentences*):

Where is Mr. Smith? Где мистер Смит?

в) повелительные (*Imperative Sentences*):

Open the window, please. Открой, пожалуйста, окно.

г) восклицательные (*Exclamatory Sentences*):

What a wonderful day! Какой чудесный день!

Все эти предложения могут быть как утвердительными, так и отрицательными.

В зависимости от структуры предложения делятся на простые и сложные. Простые предложения могут быть нераспространёнными или распространёнными. Сложные предложения могут быть сложносочинёнными или сложноподчинёнными.

## Повествовательные предложения (Declarative Sentences)

Повествовательные предложения выражают мысль о наличии или отсутствии какого-либо действительного или предполагаемого явления и соответственно являются утвердительными или отрицательными.

Особенностью английского предложения является твёрдый порядок слов, а также зависимость порядка слов в предложении от типа последнего. Повествовательное предложение характеризуется прямым порядком слов (*Direct Word Order*), при котором подлежащее стоит перед сказуемым, а дополнение следует за сказуемым.

### Порядок слов в повествовательных утвердительных предложениях

Обстоятельство времени или места	Подлежащее	Сказуемое	Дополнения			Обстоятельства		
			косвенное	прямое	предложное	образа действия	места	времени
	He	read	his friend	an article.				
	He	read	–	an article	to his friend.			
	They	were walking	–	–	–	slowly	along the river bank	early in the morning.
Early in the morning	they	were walking	–	–	–	slowly	along the river bank.	
	I	met		him	–	–	there	last night.

Изменение прямого порядка слов в отношении подлежащего и сказуемого, т. е. расположение сказуемого или его части перед подлежащим, называется инверсией (*Inversion*).

Инверсия обычно имеет место в вопросительных предложениях. В повествовательных предложениях инверсия наблюдается в следующих случаях:

- 1) когда в предложении используется оборот **there + глагол to be**.

There is a beautiful park near my house.      Около моего дома есть прекрасный парк.

- 2) в кратких предложениях подтверждения или отрицания со словами **so**, **neither** или **nor**, соответствующих русским оборотам типа **И я тоже**.

– I like the film very much.

– So do I.

– He came early.

– So did Ann.

– I have finished my work.

– So have I.

– I haven't seen this film yet.

– Neither have I.

– I can't go there tomorrow.

– Neither can I.

– I don't like such books.

– Neither does Mary.

– Мне очень нравится этот фильм.

– И мне тоже.

– Он пришел рано.

– И Анна тоже.

– Я закончил свою работу.

– И я тоже.

– Я не видел ещё этого фильма.

– И я тоже.

– Я не могу пойти туда завтра.

– И я тоже.

– Мне не нравятся такие книги.

– И Мэри тоже.

3) в предложениях, начинающихся наречиями *here* вот, *there* вот, вон там, *now*, *then*, если подлежащее выражено существительным.

Here is the book you've been looking for. Вот книга, которую ты искал.

Here are some examples.

Вот несколько примеров.

4) в бессоюзных условных придаточных предложениях, если сказуемое придаточного предложения выражено глаголами *was*, *were*, *had* или если в состав сказуемого входят эти глаголы или глаголы *could* и *should*.

Had I more time, I should get all that work finished long ago. Если бы у меня было больше времени, я бы давно закончил всю эту работу.

Should you meet him in town, ask him to ring me up. Если ты встретишь его в городе, попроси его позвонить мне.

5) в предложениях, начинающихся наречиями *hardly*, *scarcely* едва, *no sooner* как только, едва, *never* никогда, *nothing* ничто, ничего, *not only* не только и др.

Scarcely had he finished his work when somebody knocked at the door.

Едва он окончил свою работу, как кто-то постучал в дверь.

Never had he felt such a deep hatred for the enemy.

Никогда он ещё не чувствовал такой глубокой ненависти к врагу.

### Вопросительные предложения (Interrogative Sentences)

Цель вопросительных предложений – получить от собеседника определённую информацию или простое подтверждение (отрицание) содержания вопроса.

- When did you begin to learn English? – Когда ты начал изучать английский язык?  
 – Last year. – В прошлом году.  
 – Do you play chess? – Ты играешь в шахматы?  
 – Yes, I do. – Да.

В английском языке различаются следующие типы вопросительных предложений:

- 1) общие, относящиеся ко всему предложению и требующие ответа «да» или «нет» (*general questions*);
- 2) разделительные (*disjunctive questions/tag questions*);
- 3) специальные к отдельным членам предложения (*special questions*);
- 4) альтернативные (*alternative questions*).

### Порядок слов в вопросительном предложении

Общие вопросы  
(General Questions)

<i>Вспомогательные глаголы to be, to have, to do, will/shall, would/should или модальные глаголы</i>	<i>Подлежащее</i>	<i>Остальная часть сказуемого</i>	<i>Остальные члены предложения</i>
Will	you	go	there tomorrow?
Have	you	finished	your composition?
Can	you	play	tennis?

Краткий ответ, кроме слов *yes* или *no*, содержит подлежащее, выраженное обычно местоимением, и вспомогательный или модальный глагол в утвердительной или отрицательной форме.

- Does he live in Minsk? – Он живет в Минске?  
 – Yes, he does. – Да.  
 – No, he doesn't. – Нет.  
 – Can you do it? – Вы можете это сделать?  
 – Yes, I can. – Да.  
 – No, I can't. – Нет.

Отрицательная форма общих вопросов выражает удивление и соответствует в русском языке вопросам, начинающимся с *разве?* или *неужели?*

- Don't you want to see our park? Разве Вы не хотите посмотреть наш парк?

Разделительные вопросы  
(Disjunctive Questions/Tag Questions)

Особым видом общих вопросов являются так называемые разделительные вопросы.

Разделительный вопрос представляет собой утвердительное или отрицательное повествовательное предложение, к которому присоединён краткий общий вопрос, состоящий из соответствующего местоимения и того вспомогательного или модального глагола, который входит в состав сказуемого повествовательного предложения.

Краткий общий вопрос соответствует в русском языке словам *не правда ли?*, *не так ли?*, *да?*

He is here, isn't he?	Он здесь, не так ли?
He isn't here, is he?	Его здесь нет, не правда ли?
You will come, won't you?	Ты придешь, не так ли?
Your brother can repair radio-sets, can't he?	Твой брат может чинить радиоприемники, не правда ли?

На разделительные вопросы обычно даются ответы с краткими утвердительными или отрицательными фразами.

Today's Monday, isn't it?	Yes, it is.
You don't like coffee, do you?	No, I don't.

Обратите внимание на следующие случаи образования разделительных вопросов:

1. <i>I am</i>	<i>aren't I?</i>
2. <i>I used to</i>	<i>didn't I?</i>
3. <i>Imperative</i> (повелительное предложение)	<i>will you/won't you/can you/could you?</i>
4. <i>Let's</i>	<i>shall we?</i>
5. <i>Let me/him</i> etc.	<i>will/won't you?</i>
6. <i>Don't</i>	<i>will you?</i>
7. <i>There is/are</i>	<i>isn't/aren't there?</i>
8. <i>This/That is</i>	<i>isn't it?</i>

I am younger than she, aren't I?	Я моложе, чем она, не так ли?
She used to live here, didn't she?	Она раньше жила здесь, не правда ли?
Please close the window, will you/won't you/can you/could you?	Пожалуйста, закрой окно.
Let's go to the cinema, shall we?	Давайте пойдем в кино.
Let him do it, will you/won't you?	Позвольте ему сделать это.
Don't talk, will you?	Не разговаривайте.
There are four chairs in the room, aren't there?	В комнате есть четыре стула, не так ли?
That book is yours, isn't it?	Эта книга твоя, не так ли?

## Специальные вопросы (Special Questions)

Специальными вопросами называются вопросы, целью которых является получение какой-либо дополнительной информации.

Специальные вопросы относятся к какому-нибудь члену предложения. Они начинаются с вопросительного слова, которое показывает, к какому члену предложения относится вопрос.

<i>Вопросительное слово</i>	<i>Вспомогательные или модальные глаголы</i>	<i>Подлежащее</i>	<i>Остальная часть сказуемого</i>	<i>Остальные члены предложения</i>
Who	–	–	gave	you these flowers?
Whose	–	works	won	the Nobel Prize?
What	–	–	happens	if you heat water?
What	are	you	writing?	
Where	are	you	going?	
When	did	you	come	home?
Why	have	you	done	that?
How old	are	you?		
How much	is	it?		
How long	have	you	been waiting	for me?
Who	is	she	talking	to?

## Альтернативные вопросы (Alternative Questions)

Альтернативный вопрос по форме представляет собой два общих вопроса, соединённых союзом *or* (второй вопрос обычно бывает неполным). По содержанию альтернативный вопрос является специальным, т. к. относится к какому-нибудь члену предложения, поэтому требует полного ответа, как и специальный вопрос.

– Do you like tea or coffee?  
– I like tea./Tea.

– Ты любишь чай или кофе?  
– Я люблю чай./Чай.

## Повелительные предложения (Imperative Sentences)

Повелительные предложения выражают побуждение к действию с целью выполнить желания, приказания, просьбы, разрешения, совета говорящего. В отрицательной форме повелительные предложения могут выразить запрещение.

Повелительные предложения содержат глагол-сказуемое в повелительном наклонении. Эти предложения характеризуются отсутствием подлежащего.

Come here!

Иди сюда!

Прибавление слова *please* (в начале или в конце предложения) или *will you* или *won't you* в конце предложения смягчают приказание, превращая его в просьбу или приглашение.

Give me some water, *please*.

Дай мне немного воды, *пожалуйста*.

Употребление усилительной формы повелительного наклонения делают просьбу более настойчивой.

*Do* be serious, George!

Будь же ты серьезным, Джордж!

### Восклицательные предложения (Exclamatory Sentences)

В восклицательных предложениях высказанная мысль сопровождается выражением каких-либо эмоций (удивления, восхищения, радости, негодования и т. п.) В восклицательных предложениях часто выделяется какой-нибудь член предложения.

How *well* he speaks English!

Как *хорошо* он говорит по-английски!  
(выделено обстоятельство)

### EXERCISES

**Exercise 1. Point out subjects and predicates in the following sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. Snow melts in spring.
2. Everyone is ready to work with him.
3. One needn't go abroad to enjoy life.
4. The last lesson was very difficult for the students.
5. The Andersons will travel to South America by air.
6. He was late for the dinner.
7. The men were very tired after all of the hard work.
8. It has been snowing for ages!
9. Tom's friend finished all of the work for him.
10. He began to study the data very carefully.

**Exercise 2. Point out objects. Translate the sentences into Russian.**

1. They pick mushrooms in September.
2. Ann bought a BMW.
3. One can see him in the pub at ten o'clock sharp.

4. The students studied the irregular verbs.
5. Ms Peters wrote those letters.
6. We're going to look for winter coats at that department store.
7. He addressed the letter to the A.B.C. Company.
8. I'm looking for my briefcase and my books.
9. The students knew the answers to the questions.
10. The president sent his reply to our secretary.

**Exercise 3. Point out attributes and adverbial modifiers. Translate the sentences into Russian.**

1. I am going to open the parcel delivered.
2. Alice went to the movies last night.
3. They will be there for two weeks.
4. Mr. Burke bought his new car last Saturday.
5. Dorothy bought the pink dress.
6. Mother put the cups and saucers in the cupboard.
7. That modern chair is very expensive.
8. That student has a very poor attitude towards his studies.
9. The tunnel to Brooklyn is near the Battery Park.
10. Mr. Kaufman's car is in the alley behind our house.

**Exercise 4. Put questions to the words in bold type.**

1. Bill's birthday is **on the twelfth of August**.
2. There are **twenty-one** floors in that building.
3. John is coughing **because he has a bad cold**.
4. That is **Professor Moore's** briefcase.
5. That customer wants **four** packages of cigarettes.
6. **Mr. Wilson** gave the annual report to Mr. Johnson.
7. Those two dictionaries belong to **Mr. Kramer**.
8. Bill lives in **London**.
9. Mrs. Anderson bought a **winter** coat for her trip.
10. They need **very little** help in order to finish the job.

**Exercise 5. Define the types of the sentences. Translate them into Russian.**

1. What fine weather!
2. Charles Dickens was born at Landport, Portsmouth.
3. Come to the blackboard!
4. Haven't you seen him yet?
5. Do come to see me tomorrow.
6. You are not tired, are you?
7. How wonderful!
8. He could not help smiling.
9. Do you live in town or in the country?
10. It often rains in autumn.



**Exercise 6.** *In most cases the words and the expressions within the brackets are not in the correct order. Put the words in the brackets in the right order.*

1. That museum has \_\_\_\_ (*ancient/Egyptian/valuable*) vases.
2. Donald bought a \_\_\_\_ (*green/little/jewelry*) box for his wife.
3. Mr. Smith sold \_\_\_\_ (*to Bill Benson/his old car/last week*).
4. George said it was \_\_\_\_ (*yesterday/in the city/quite cold*).
5. The Taylors were \_\_\_\_ (*in Bogota/last year/for two months*).
6. You can see \_\_\_\_ (*good programs/at night/on television*).
7. That employee gets \_\_\_\_ (*to the office/every morning/late*).
8. It is difficult \_\_\_\_ (*to speak/correctly/for me/English*).
9. What \_\_\_\_ (*will/say/your friends*) about this change in plans?
10. Where \_\_\_\_ (*have/gone/all of the students*) since last week?

**Exercise 7.** *Translate the following sentences into Russian.*

1. There is much water in the pond.
2. There was such a sledge in the camp with ten dogs hitched to it.
3. I haven't translated the text – Neither have I.
4. She finished her work yesterday. – So did he.
5. Here is the magazine you asked for.
6. There goes the secretary; he will answer your questions.
7. Had we waited to carry the canoe, time would have been lost.
8. Had I not been ill I should have come by all means.
9. No sooner had this letter arrived than his mind was at work planning a meeting.
10. Not only the position of the earth changing but the earth itself is undergoing changes.

**Сложное предложение**  
**(The Compound Sentence and the Complex Sentence)**

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, выражающих одну мысль.

Сложные предложения бывают двух типов: сложносочиненные (*The Compound Sentences*) и сложноподчиненные (*The Complex Sentences*).

**Сложносочинённое предложение**  
**(The Compound Sentence)**

Сложносочинённое предложение состоит из равноправных простых предложений (*clauses*), грамматически независимых друг от друга. Простые предложения (*clauses*) соединяются сочинительными союзами и обычно отделяются запятой.

I caught cold last night, and now I have a sore throat. Я простудился прошлым вечером, и сейчас у меня ангина.

Сочинительные союзы делятся на простые и составные: *and* и, а, *but* но, *or* или, иначе, *as well as* так же как (и), *both ... and* и ... и, *not only ... but also* не только ... но и, *either ... or* или ... или, *neither ... nor* ни ... ни.

Для соединения независимых предложений служат также наречия *moreover* кроме того, сверх того; *therefore* поэтому; *so* так, что, итак; *however* однако; *nevertheless* тем не менее; *still, yet* тем не менее, всё же; *besides* кроме того; *otherwise, else, or else* в противном случае, иначе.

Два или несколько простых предложений (*clauses*), как и в русском языке, могут соединяться в сложносочинённое предложение и без союза (в этом случае между простыми предложениями можно по смыслу поставить союз *and*). Между предложениями, входящими в состав бессоюзного сложносочинённого предложения, ставится точка с запятой.

A cold wind was blowing; a snowstorm began. Дул холодный ветер, начиналась метель.

### Сложноподчинённое предложение (The Complex Sentence)

Сложноподчинённое предложение состоит из главного предложения (*The Principal Clause/The Main Clause*) и одного или нескольких зависимых придаточных предложений (*Subordinate Clauses*), соединённых с главным при помощи подчинительных союзов *that* что, *if* если, *after* после того как, *because* потому что и т. д., союзных слов *who* кто, *whose* чей, *when* когда, *where* где, куда или бессоюзным способом.

*If* you meet Tom, tell him *that* we need him badly. *Если* Вы встретите Тома, скажите ему, *что* он нам очень нужен.  
I don't know *when* he will come. Я не знаю, *когда* он придёт.  
The boy you've just talked to is my sister's friend. Мальчик, с которым Вы только что разговаривали, это друг моей сестры.

### Типы придаточных предложений

Придаточные предложения делятся на следующие типы в зависимости от роли, которую они выполняют в сложноподчинённом предложении:

- 1) придаточное подлежащее (*Subject Clause*);
- 2) придаточное сказуемое (*Predicative Clause*);
- 3) придаточное дополнительное (*Object Clause*);
- 4) придаточное определительное (*Attributive/Relative Clause*);
- 5) придаточное обстоятельственное (*Adverbial Clause*):
  - a) придаточное обстоятельственное места (*Adverbial Clause of Place*);
  - b) придаточное обстоятельственное времени (*Adverbial Clause of Time*);

- c) придаточное обстоятельственное образа действия (*Adverbial Clause of Manner*);
- d) придаточное обстоятельственное сравнения (*Adverbial Clause of Comparison*);
- e) придаточное обстоятельственное причины (*Adverbial Clause of Cause/ Reason*);
- f) придаточное обстоятельственное цели (*Adverbial Clause of Purpose*);
- g) придаточное обстоятельственное результата (*Adverbial Clause of Result*);
- h) придаточное обстоятельственное уступительное (*Adverbial Clause of Concession*);
- i) придаточное обстоятельственное условное (*Adverbial Clause of Condition*).

В английском языке, в отличие от русского, придаточные предложения часто не отделяются запятой от главного.

### Структура сложноподчинённого предложения

	<i>Tun</i> <i>придаточного предложения</i>	<i>Союзы и союзные слова</i>	<i>Примеры</i>
<i>Main clause</i> +	<i>Subject Clause</i> (отвечает на вопросы <i>who</i> ? кто? или <i>what</i> ? что?)	<i>who (whom)</i> кто (кого), <i>whose</i> чей, <i>what</i> что, какой, <i>which</i> который, <i>when</i> когда, <i>where</i> где, куда, <i>how</i> как, <i>why</i> почему, <i>that</i> что, <i>whether</i> , <i>if</i> (соответствуют в русском языке частице <i>ли</i> в роли союза) <i>etc.</i>	<i>Who saved his life</i> remained unknown. <i>Кто спас ему жизнь</i> , осталось неизвестным.
	<i>Predicative Clause</i>	<i>who (whom)</i> кто (кого), <i>whose</i> чей, <i>what</i> что, какой, <i>which</i> который, <i>when</i> когда, <i>where</i> где, куда, <i>how</i> как, <i>why</i> почему, <i>that</i> что, <i>whether</i> , <i>if</i> (соответствуют в русском языке частице <i>ли</i> в роли союза) <i>etc.</i>	This is <i>what we were talking about</i> . Это то, <i>о чём мы говорили</i> .
	<i>Object Clause</i> (отвечает на вопросы <i>whom</i> ? кого? или <i>what</i> ? что? без предлогов или с предлогами)	<i>who (whom)</i> кто (кого), <i>whose</i> чей, <i>what</i> что, какой, <i>which</i> который, <i>when</i> когда, <i>where</i> где, куда, <i>how</i> как, <i>why</i> почему, <i>that</i> что, <i>whether</i> , <i>if</i> (соответствуют в русском языке частице <i>ли</i> в роли союза) <i>etc.</i>	You don't know <i>what you are talking about</i> . Вы не знаете, <i>о чём вы говорите</i> .
	<i>Attributive/Relative Clause</i> (отвечает на вопросы <i>which</i> ? <i>what</i> ? какой?)	<i>who</i> который, <i>whom</i> которого, <i>whose</i> чей, которого, какой, <i>which</i> , <i>that</i> который, <i>when</i> когда, <i>where</i> где, куда, <i>why</i> почему <i>etc.</i>	Tom's brother <i>who lives in Moscow</i> is an engineer. Брат Тома, <i>который живёт в Москве</i> , инженер. The place <i>where we stopped to rest</i> was very beautiful. Место, <i>где мы остановились отдохнуть</i> , было очень красивым.

<i>Adverbial Clauses:</i>			
<i>Main clause</i> +	<b>Adverbial Clause of Place</b> (отвечает на вопросы <i>where?</i> где? куда?, <i>from where?</i> откуда?)	<i>where</i> где, куда, <i>wherever</i> где бы ни, куда бы ни <i>etc.</i>	I like to spend my leave <i>where</i> I can swim. Я люблю проводить отпуск там, <i>где я могу плавать</i> . He went <i>where the doctor sent him</i> . Он поехал туда, <i>куда послал его врач</i> .
	<b>Adverbial Clause of Time*</b> (отвечает на вопросы <i>when?</i> когда?, <i>how long?</i> как долго?, <i>since when?</i> с каких пор?, <i>till what time?</i> , <i>till when?</i> до каких пор?)	<i>when</i> когда, <i>whenever</i> всякий раз когда, когда бы ни, <i>as</i> когда, в то время как, по мере того как, <i>while</i> в то время как, когда, пока, <i>before</i> прежде чем, до того как, <i>after</i> после того как, <i>till, until</i> пока, до тех пор пока (не), <i>as long as</i> пока, до тех пор пока, <i>as soon as</i> как только, <i>since</i> с тех пор как, <i>by the time (that)</i> к тому времени когда, <i>directly</i> как только <i>etc.</i>	Ring me up <i>when you are free</i> . Позвони мне, <i>когда будешь свободен</i> . I'll give you the book <i>after Ann has read it</i> . Я дам тебе книгу, <i>когда Анна её прочтёт</i> .
	<b>Adverbial Clause of Manner</b> (отвечает на вопрос <i>how?</i> как? каким образом?)	<i>as</i> как, <i>as if, as though</i> как будто, как если бы <i>etc.</i>	She looked <i>as if she were angry</i> . Она выглядела так, <i>как будто сердилась</i> . You answer <i>as if you didn't know the rule</i> . Вы отвечаете так, <i>как будто вы не знаете этого правила</i> .
	<b>Adverbial Clause of Comparison</b>	<i>as</i> как, <i>than</i> чем, <i>as ... as</i> так (такой) же ... как, <i>not so/as ... as</i> не так (такой) ... как, <i>the ... the</i> чем ... тем <i>etc.</i>	The exercise was easier <i>than I had expected</i> . Упражнение было легче, <i>чем я ожидал</i> . <i>The quicker we walk, the sooner</i> we get there. <i>Чем быстрее мы идем, тем</i> скорее мы доберемся туда.
	<b>Adverbial Clause of Cause/Reason</b> (отвечает на вопрос <i>why?</i> почему?)	<i>because</i> потому что, <i>since</i> поскольку, так как, <i>as</i> так как <i>etc.</i>	I can't go <i>because I have no ticket</i> . Я не могу пойти, <i>потому что у меня нет билета</i> . <i>Since you are ill</i> , I'll do the job myself. <i>Поскольку ты болен</i> , я сделаю работу сам.
	<b>Adverbial Clause of Purpose</b> (отвечает на вопросы <i>what for?</i> зачем? для чего?, <i>for what purpose?</i> с какой целью?)	<i>that, in order that, so that</i> чтобы, для того чтобы, <i>lest</i> чтобы не, <i>in case</i> на случай <i>etc.</i>	I've come early <i>so that I won't miss the beginning</i> . Я пришёл рано, <i>чтобы не пропустить начало</i> . Make a note of it <i>in case you forget</i> . Запиши это, <i>на случай если забудешь</i> .

<b>Adverbial Clause of Result</b>	<b>that</b> что (относится к наречию степени <b>so</b> так, такой в главном предложении), <b>so that</b> так что <i>etc.</i>	I'm so tired <b>that I can't go any further</b> . Я так устал, <b>что не могу идти дальше</b> . He went to the lecture early <b>so that he got a good seat</b> . Он пошёл на лекцию рано, <b>так что он занял хорошее место</b> .
<b>Adverbial Clause of Concession</b> (отвечает на вопрос <b>in spite of what?</b> несмотря на что?)	<b>though (although)</b> хотя, <b>even though, as</b> хотя, <b>despite/in spite of</b> несмотря на, <b>while</b> несмотря на то что, тогда как, <b>whereas</b> тогда как, несмотря на то что, <b>nevertheless</b> тем не менее, однако, несмотря на, <b>however</b> как бы ни, <b>whoever</b> кто бы ни, <b>whatever</b> что бы ни, <b>whichever</b> какой бы ни <i>etc.</i>	You haven't brought me the book <b>though you promised to</b> . Ты не принёс мне книгу, <b>хотя ты обещал</b> . I'll buy the book <b>whatever it costs</b> . Я куплю книгу, <b>чего бы она ни стоила</b> .
<b>Adverbial Clause of Condition</b>	<b>if</b> если, <b>unless</b> если не, <b>provided (that), providing (that), on condition (that)</b> при условии если, при условии что, <b>in case (that)</b> в случае если, <b>supposing (that), suppose (that)</b> если, если бы, в случае <i>etc.</i>	<b>If we don't go now</b> , we'll miss the train. <b>Если мы не пойдём сейчас</b> , мы пропустим поезд. What shall we do <b>if it rains?</b> Что мы будем делать, <b>если пойдёт дождь?</b>

\*В придаточных обстоятельственных предложениях времени глагол в форме будущего времени не употребляется. Для выражения значения будущего времени в этих придаточных предложениях употребляются формы **Present Simple** (вместо **Future Simple**), **Present Continuous** (вместо **Future Continuous**), **Present Perfect** (вместо **Future Perfect**), **Present Perfect Continuous** (вместо **Future Perfect Continuous**).

A friend of mine will help you **when** you **reach** the city. Мой друг поможет вам, **когда** вы **приедете** в город.

They move away on to the grass and stand waiting until the car **has gone**. Они сходят с дороги на траву и ждут, **пока** машина **не пройдёт**.

## EXERCISES

**Exercise 1. Join the following pairs of simple sentences to make them clauses of a compound sentence. Translate them into Russian.**

- In the morning Henry cooked the breakfast. Bill was still sleeping.
- It is getting dark and windy. We had better returned home.
- Take a lantern. We shall not be able to find our way.
- Be careful. You may slip and injure yourself.
- I looked in all directions. No house was to be seen.
- It was very cold. We didn't go out.

7. Take your raincoat with you. It may rain.
8. Your arguments are strong. They do not convince me.
9. He is a good scientist. He is also a good sportsman.

**Exercise 2. Underline the attributive clauses, see the way they are introduced and translate them into Russian.**

**Model:** The book which I am reading is very interesting.  
 Everyone that I met at the party congratulated me.  
 The fellow whom you recommended to us was very reliable.  
 The student who is walking with Fred is in my class.

1. Is this the letter that you wanted me to send?
2. The house which you liked has already been sold.
3. I have lost the book which I borrowed from Tom.
4. He didn't remember the man whose name you mentioned.
5. The police caught the thief who had stolen the money.
6. Is the river that flows through that town very large?
7. The program that we listen to wasn't very good.
8. I said the first thing which came to my mind.
9. The man whose wife you met teaches at that university.
10. That's the girl whom Fred and Tom were talking about.
11. I tried to read every book that the teacher recommended.
12. Have you seen the house which is being built next door?
13. The car which John bought is at least ten years old.
14. Fred lives in the house that you saw on the corner.
15. The story that he told me can't possibly be true.

**Exercise 3. In the following sentences underline the subordinate clauses. Notice carefully how these clauses are used to show reason, purpose, result, concession, comparison, place, time and condition. Translate the sentences into Russian.**

**REASON OR PURPOSE**

1. Carl left for home early because he had to study.
2. Since Mr. Fox was sick, he had to cancel the appointment.
3. I sent the letter airmail so (that) he would get it right away.

**RESULT**

4. I couldn't hear the speaker, so I moved to the first row.
5. The man spoke so rapidly (that) I couldn't understand him.
6. I had such a wonderful time (that) I didn't want to go home.

**CONCESSION**

7. Ralph bought that used car although we advised him against it.
8. Although he's 65 years old, Mr. Cole is still an active man.

**COMPARISON**

9. The weather is better today than it was yesterday.

10. There are as many students in this class as there are in that one.

**PLACE**

11. Would you please put the book where it belongs.

12. Our dog Saki usually goes wherever he wishes to go.

13. Wherever we went, we seemed to see very interesting things.

**TIME**

14. The Browns saw the Eiffel Tower when they were in Paris.

15. When I visited Rome, I saw the famous Coliseum.

16. George and I will wait right here until you get back.

17. Before the secretary leaves, she will put the letters on your desk.

**CONDITION**

18. I will give Mr. Anderson your message if I see him tomorrow.

19. If I had had enough time, I would have gone to the meeting with you.

**Exercise 4. Choose because, since, or so (that) as the connecting word for the subordinate clause in each sentence. Translate the sentences into Russian.**

**Model:** Bill needs some money *so (that)* he can buy a new suit.  
Bill needs some money *because* he wants to buy a new suit.  
I moved to the front row *so (that)* I could hear the speaker.  
I moved to the front row *because* I couldn't hear the speaker.  
*Since* I couldn't hear the speaker, I moved to the front row.

1. I borrowed ten dollars from Ed \_\_\_\_ I could pay for my books.
2. I borrowed the money from him \_\_\_\_ I had to pay for my books.
3. Dorothy gave Don a list \_\_\_\_ he wouldn't forget anything.
4. \_\_\_\_ Don often forgets things; his wife usually gives him a list.
5. You should call Mr. Slater \_\_\_\_ he wants to talk to you.
6. You should call Mr. Slater \_\_\_\_ you can get the information.
7. \_\_\_\_ you have changed your plans, you should call Mr. Slater.
8. We should leave for home early \_\_\_\_ we won't be tired tomorrow.
9. We should leave for home early \_\_\_\_ mother will be waiting for us.
10. \_\_\_\_ we must go to work tomorrow, we should leave for home early.

**Exercise 5. Choose so or such for the blank space in each sentence. Translate the sentences into Russian.**

**Model:** Mr. Anderson wasn't at home, *so* I called him at his office.  
Mr. Anderson was *so* busy that he couldn't meet me.  
He is *such* a busy man that he really needs a secretary.  
Dr. Davis has *so* much work to do that he can't come home tonight.  
Dr. Davis has *so* many patients that he's always busy.

1. We saw a nice house for sale, \_\_\_\_ we stopped to look at it.
2. The house was \_\_\_\_ beautiful that I took a picture of it.

3. It was \_\_\_\_ a beautiful house that we decided to buy it.
4. This coffee is \_\_\_\_ strong that I really can't drink it.
5. That was \_\_\_\_ strong coffee that I really didn't care for it.
6. The coffee was too strong for me, \_\_\_\_ I didn't drink it.
7. The lesson was \_\_\_\_ hard that I asked Charles for some help.
8. We have \_\_\_\_ hard homework that I always need help.
9. I didn't understand the explanation, \_\_\_\_ I had to ask for help.
10. There was \_\_\_\_ much food that everyone ate too much.
11. There were \_\_\_\_ many guests that there wasn't enough food.

**Exercise 6. Change the italicized phrase in each sentence to a subordinate clause of concession introduced by the word *although*. Translate the sentences into Russian.**

**Model:** *Despite the slippery roads*, he drove his car today.  
*Although the roads were slippery*, he drove his car today.

I bought that used car *in spite of John's advice*.  
 I bought that used car *although John had advised against it*.

1. Mr. Watkins is surprisingly active *despite his age*.
2. *In spite of the rain*, we went for a walk in the park.
3. *Despite his lack of education*, that man has a good position.
4. That student speaks fluently *in spite of his limited vocabulary*.
5. *Despite the narrow streets in that city*, many people drive cars.
6. *In spite of your objections*, I'm going to mention my plan.
7. Mr. Anderson went to work yesterday *despite his bad cold*.
8. *In spite of his laziness*, that fellow always does good work.
9. *Despite the high cost of living here*, there are many advantages.
10. *In spite of all the noise outside*, I went to sleep immediately.
11. Virginia told all of her friends the secret *despite her promise*.

**Exercise 7. Complete each sentence with an appropriate clause of comparison introduced by *as* or *than*. Remember that a clause always includes a subject and a verb. Translate the sentences into Russian.**

**Model:** The weather is much better today *than it was yesterday*.  
 My friend Peter works just as hard *as the other students do*.

1. Mr. Shaw's speech was more interesting \_\_\_\_.
2. You speak English just as well \_\_\_\_.
3. Do you always drive as carefully \_\_\_\_.
4. There are more students in this class \_\_\_\_.
5. You look much happier today \_\_\_\_.
6. That brown cotton dress is less expensive \_\_\_\_.
7. Are you studying harder this semester \_\_\_\_.
8. Fred doesn't seem to be as nervous \_\_\_\_.



9. I hear less difference between those two words \_\_\_\_\_.
10. Mr. Wilson has much more money \_\_\_\_\_.
11. Does Mr. Moore have as many students this year \_\_\_\_\_.
12. I usually enjoy television programs more \_\_\_\_\_.
13. My secretary usually gets to the office earlier \_\_\_\_\_.

**Exercise 8. Complete each of these sentences with a subordinate clause of place. Translate the sentences into Russian.**

**Model:** Would you please put those books back *where they belong*.  
*Everywhere we went*, we saw very interesting places.

1. Please don't sit where \_\_\_\_\_.
2. Just put your coat and hat wherever \_\_\_\_\_.
3. Wherever \_\_\_\_\_, you will also find much poverty.
4. We saw examples of neglect everywhere \_\_\_\_\_.
5. Every place \_\_\_\_\_, we stopped and asked for information.
6. You can park your car wherever \_\_\_\_\_.
7. Unfortunately, there's another car right where \_\_\_\_\_.
8. Everywhere \_\_\_\_\_, someone or other objected.
9. The police station is located where \_\_\_\_\_.
10. There are usually police stations wherever \_\_\_\_\_.
11. Every place \_\_\_\_\_, the people stared at as strangely.
12. This road is very dangerous where \_\_\_\_\_.
13. Roads are very dangerous wherever \_\_\_\_\_.

**Exercise 9. Underline the subordinate clauses of time, see the way they are introduced and translate them into Russian.**

**Model:** Our friends will wait for us here until we get back.

1. Mrs. Howell cut her finger while she was slicing the bread.
2. After I had asked her twice, the girl finally told me her name.
3. The maid is going to clean up the house before the guests arrive.
4. When I left for work this morning, it was raining very hard.
5. Please don't say anything to them until we're sure about that.
6. Since I last spoke to you, I have a lot of trouble with my car.
7. As we were getting out of the car, the car started moving forward.
8. While you are getting ready, I'm going to make a telephone call.
9. I'm going to ask the teacher a question after the class is over.
10. Before he graduated in June, Bill had already been offered a job.
11. I'll be waiting right here when you come out of the building.
12. Until I had actually seen it myself, I could hardly believe it.
13. We haven't received one letter from him since he left a month ago.

## Придаточные предложения условия (Adverbial Clauses of Condition)

Условными предложениями называются сложноподчинённые предложения, в которых в придаточном предложении называется условие, а в главном предложении – следствие, выражающее результат этого условия. И условие, и следствие могут относиться к настоящему, прошедшему и будущему времени. Общепринято делить условные предложения на три типа в зависимости от того, какую степень вероятности выражает конструкция. Использование конкретного типа условного предложения целиком зависит от того, как говорящий относится к передаваемым им фактам.

	<i>If-clause</i> <i>Придаточное условие</i>	<i>Main clause</i> <i>Главное предложение</i>	<i>Use</i> <i>Употребление</i>
<b>Type 1</b> <b>Tun 1</b>	<i>If</i> + любое настоящее время ( <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> )	будущие времена ( <i>Future Tenses</i> ), повелительное наклонение ( <i>Imperative</i> ), модальные глаголы <i>can/may/might/must/should</i> + инфинитив без частицы <i>to</i> , <i>Present Simple</i>	выражает реальное действие, которое может произойти в настоящем или будущем, общеизвестные факты, законы природы, вежливую просьбу
	<p>If he <i>is</i> late again, he <i>will be fired</i>. Если он снова <i>опоздает</i>, то <i>будет уволен</i>.</p> <p>If you <i>meet</i> him, <i>ask</i> him to come to my office. Если <i>увидишь</i> его, <i>попроси</i> зайти в мой офис.</p> <p>When it <i>rains</i>, the streets <i>are</i> wet. Если <i>идёт</i> дождь, улицы мокрые.</p> <p>If you <i>have finished</i> your dinner, we <i>can go</i> for a walk. Если ты <i>закончишь</i> свой обед, мы <i>сможем пойти</i> погулять.</p>		
<b>Type 2</b> <b>Tun 2</b>	<i>If</i> + <i>Past Simple/Past Continuous</i> *	<i>would/could/might</i> + инфинитив без частицы <i>to</i>	выражает маловероятное или невероятное предположение, которое может относиться как к настоящему, так и к будущему времени, также используется, чтобы дать совет
	<p>If I <i>were</i> you, I <i>would buy</i> a flat in the suburbs of the city. Если <i>бы</i> я <i>был</i> на твоём месте, я <i>бы купил</i> квартиру на окраине города.</p> <p>If I <i>lived</i> in France, I <i>would speak</i> French. Если <i>бы</i> я <i>жил</i> во Франции, то <i>говорил бы</i> по-французски.</p>		
<b>Type 3</b> <b>Tun 3</b>	<i>If</i> + <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>	<i>would/could/might</i> + <i>have</i> + <i>Past Participle</i>	выражает нереальное действие в прошлом, также используется для выражения сожаления или критики

	If I <i>had known</i> about your disease, I <i>would have visited</i> you at the hospital. If he <i>had put</i> a warm coat on, he <i>would not have caught</i> cold.	Если <i>бы</i> я <i>знал</i> о твоей болезни, я <i>бы навестил</i> тебя в больнице. Если <i>бы</i> он <i>надел</i> тёплое пальто, он <i>бы не простудился</i> .
--	--	--

\*Глагол *to be* имеет форму *were* для всех лиц. Однако в разговорной речи возможно употребление *was* с 1-м и 3-м лицом единственного числа.

### Смешанный тип условных предложений

Иногда событие, о котором идёт речь в главном предложении, и условие придаточного предложения могут относиться к разным моментам времени: условие – к прошедшему, а следствие – к настоящему/будущему или наоборот. В данном случае необходимо использовать различные комбинации времён глаголов в главном и придаточном предложениях, те, которые больше всего подходят по смыслу.

If you *were* more attentive, you *would have passed* the exam yesterday. Если *бы* ты *был* более внимательным, то *сдал бы* вчера этот экзамен.  
If I *hadn't missed* the bus, I *would have* dinner with my family now. Если *бы* я не *опоздал* на автобус, то сейчас *бы ужинал* со своей семьей.

### Предложения с *wish (if only)*

<i>Main clause</i> Главное предложение	<i>Subordinate clause</i> Придаточное предложение	<i>Use</i> Употребление
<i>I wish/he wishes (if only*)</i>	+ <i>Past Simple/Past Continuous**</i>	сожаление о настоящей ситуации, которую мы бы хотели иметь другой
I wish I lived in London. I wish I were/was more patient.		Жаль, что я не живу в Лондоне. Жаль, что я недостаточно терпелив.
<i>I wish/he wishes (if only)</i>	+ подлежащее + <i>could</i> + инфинитив без <i>to</i>	желание или сожаление в настоящем по поводу недостатка или отсутствия способности
I wish I could play the piano.		Жаль, что я не умею играть на фортепьяно
<i>I wish/he wishes (if only)</i>	+ <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>	сожаление, что что-то произошло или не произошло в прошлом
I wish I had known about the concert. I wish I hadn't been driving my car so fast.		Жаль, что я не знал о концерте. Жаль, что я вёл машину слишком быстро.
<i>I wish/he wishes (if only)</i>	+ подлежащее + <i>would</i> + инфинитив без <i>to***</i>	желание будущей перемены, которая вряд ли произойдет; желание выразить неудовлетворение; вежливая просьба, подразумевающая неудовлетворение или отсутствие надежды

I wish my son would study for his exams.	Я бы хотела, чтобы мой сын готовился к экзаменам (желание о будущей перемене, которая вряд ли произойдет).
I wish you would be more patient in the future.	Я бы хотела, чтобы ты был более терпелив в будущем (просьба, подразумевающая отсутствие надежды).
I wish it would stop raining.	Я бы хотела, чтобы перестал идти дождь (желание, подразумевающее разочарование).

**\*If only** *если бы только* означает то же самое, что и **I wish**, но является более эмоциональным.

**\*\*Глагол *to be*** имеет форму **were** для всех лиц. Однако в разговорной речи возможно употребление **was** с 1-м и 3-м лицом единственного числа.

**\*\*\**wish* и *would*** должны иметь разные подлежащие. Нельзя сказать I wish I would, He wishes he would и т. п.

***wish*** + неодушевленное подлежащее используется, чтобы выразить отсутствие надежды или разочарование говорящего.

### EXERCISES

**Exercise 1.** *Define the type of conditionals in the following sentences and say whether the action is real or unreal.*

1. If I come home early, I'll finally write my report today.
2. If she were at university now, she would help us to finish our laboratory work.
3. Had you come to the meeting yesterday, you would have met a well-known professor of Chemistry.
4. You will get good results if you apply this method of calculation.
5. If he had taken a taxi, he would have come on time.
6. If I could make an appointment with him, I would tell him the truth.
7. If it had not been so cold, I would have gone to my country house.
8. If you press the button, the device will start working.
9. Unless you find a job, you'll have to go back to the village.
10. I could be happy now if I had told her about my feelings long time ago.

**Exercise 2.** *Use the verbs in brackets according to the type of conditional.*

*Conditional sentences: type I*

1. If he \_\_\_\_\_ (**to be**) late again, he will be fired.
2. Unless I have higher education, I \_\_\_\_\_ (**not to be able**) to find a respectable job.
3. Water \_\_\_\_\_ (**to turn**) into ice if you freeze it.
4. As soon as I \_\_\_\_\_ (**to finish**) my research, I will apply for a scholarship in Oxford University.
5. He will get a promotion if he \_\_\_\_\_ (**to work**) hard.

*Conditional sentence: type 2*

1. If I \_\_\_\_ (**to be**) you, I would never agree to join this club.
2. If she \_\_\_\_ (**to tell**) me her secret, I would never tell it anybody.
3. \_\_\_\_ (**to be**) you here now, I would feel more relaxed.
4. If I \_\_\_\_ (**to win**) in a lottery, I would give this money to a charity organization.
5. I \_\_\_\_ (**to visit**) many European countries if I had enough money for this.

*Conditional sentence: type 3*

1. If I \_\_\_\_ (**not to fall**) ill and \_\_\_\_ (**not to miss**) the interview, I might have got the job.
2. If you'd been a bit more careful, you \_\_\_\_ (**not to cut**) yourself.
3. If Matthew \_\_\_\_ (**to set**) his alarm clock, he wouldn't have overslept.
4. \_\_\_\_ you \_\_\_\_ (**to buy**) a present earlier, you wouldn't have spent so much time looking for it last week.
5. Everything would have been all right if it \_\_\_\_ (**not to rain**) all the time.

*Conditional sentence: mixed type*

1. If I \_\_\_\_ (**not to be**) so absent-minded, I would have informed you beforehand.
2. If I had started to get ready for the exam earlier, I \_\_\_\_ (**not to have**) an examination repeating now.
3. If our climate \_\_\_\_ (**to be**) warmer, we could have spent last winter in the country house.
4. \_\_\_\_ he \_\_\_\_ (**not to spend**) so much money on useless things, he wouldn't think now how to pay for his apartment.
5. My grandfather would be healthier now if he \_\_\_\_ (**not to smoke**) during all his life.

**Exercise 3. Change the following sentences of real condition into sentences of unreal condition.**

**Model:** If Kate **comes**, she **will explain** everything.  
If Kate **came**, she **would explain** everything.  
If Kate **had come** earlier, she **would have explained** everything.

1. If you make a mistake in the use of the language your computer will detect this.
2. If you are free, I will come to see you.
3. They will all be surprised if I make such a mistake.
4. If no one comes to help, we shall be obliged to do the work ourselves.
5. If you use this operator, you will get the latest news very quickly.
6. You will never finish your work if you waste your time like that.
7. If you connect this device more carefully, the result will be different.
8. If the sea is rough, no swimming will be allowed.
9. Supposing that he solves the problem, we will continue our research.
10. I will not agree to sign the contract, if they don't show me the recent statistics.

**Exercise 4. Open the brackets using the necessary form of conditional sentences.**

1. When I \_\_\_\_ (*to see*) you, I will tell you about my project.
2. If I \_\_\_\_ (*to be*) you, I would start thinking about global environmental problems.
3. If the experiment had been successful, he \_\_\_\_ (*to be nominated*) for the Nobel Prize.
4. Many rare species \_\_\_\_ (*to survive*), if people stopped illegal fishing and hunting.
5. If he reads fifty page every day, his vocabulary \_\_\_\_ (*to increase*) greatly.
6. If he weren't so impatient, he \_\_\_\_ (*to succeed*) in his academic disciplines.
7. I \_\_\_\_ (*not to start*) worrying about our Earth, if I didn't notice the climatic changes.
8. I wouldn't have chosen this specialty, if it \_\_\_\_ (*not to be*) so popular.
9. If I \_\_\_\_ (*not to know*) English, I should not be able to enjoy Byron's poetry.
10. If you meet him, \_\_\_\_ (*to ask*) him to come to my office.

**Exercise 5. Form the conditional sentences.**

**Model:** He *isn't* wise enough, that's why he *can't solve* this problem.  
If he *were* wise enough, he *would/could solve* this problem.  
If he *had been* wise enough, he *would have solved* this problem long time ago.  
If he *were* wise enough, he *would have solved* this problem long time ago.

1. He is busy and cannot come to see us.
2. I had a bad headache yesterday, that's why I didn't come to see you.
3. The pavement was so slippery that I fell and hurt my leg.
4. He is an excellent specialist, but I can't ask his advice because I'm not acquainted with him.
5. The ship was sailing near the coast, that's why it struck a rock.
6. He speaks English badly: he has no practice.
7. The computer doesn't switch on and I can't finish my report on time.
8. After the agreement had been signed, the delegation left for England.
9. They found the place of contamination and that prevented the catastrophe.
10. I understand these methods perfectly well and this exam is a piece of cake for me.

**Exercise 6. Finish these sentences, taking care to use the correct tenses.**

1. If he had taken my advice \_\_\_\_.
2. If you ate less \_\_\_\_.
3. We'll send for the doctor if \_\_\_\_.
4. If she practiced more \_\_\_\_.
5. If there isn't enough milk in that bottle \_\_\_\_.
6. If you had checked the petrol \_\_\_\_.
7. This clock wouldn't have run down if \_\_\_\_.
8. Try on the blue one if \_\_\_\_.

9. If these gates are locked \_\_\_\_\_.
10. If we leave before breakfast \_\_\_\_\_.
11. If the river rises any higher \_\_\_\_\_.
12. Her life might have been saved if \_\_\_\_\_.
13. If the volcano starts erupting \_\_\_\_\_.
14. The grass would look better if \_\_\_\_\_.
15. Unless it is a nice day \_\_\_\_\_.
16. If you don't put enough stamps on a letter, the person who gets it \_\_\_\_\_.
17. He would lend it to you if \_\_\_\_\_.
18. Unless this hotel gets another cook \_\_\_\_\_.
19. If the storm becomes worse \_\_\_\_\_.
20. If your uncle sees you \_\_\_\_\_.

**Exercise 7.** *Using the words in brackets, complete the text below with the appropriate conditional form.*

**George:** Mary, have you ever had a teacher who changed your life or influenced you greatly?

**Mary:** Yes. But the teacher influenced me in a very negative way. I have always had problems with math, and I think it comes from my seventh grade math teacher, Mr. Brown. He thought girls couldn't do math. If any girl \_\_\_\_\_ (*to ask*) a question, he always \_\_\_\_\_ (*to sigh*) and said «Girls can't do math. It's a well-known fact.» When a boy \_\_\_\_\_ (*to ask*) a question, he \_\_\_\_\_ (*to smile*) and \_\_\_\_\_ (*to answer*) it.

**George:** That's terrible! Your teacher actually said that to you?

**Mary:** Yes. If he ever did let me answer a question, and I actually got it right, he always \_\_\_\_\_ (*to say*) that it was a lucky guess.

**George:** Your parents should do something about him. They could have gone to the principle of the school and complained about the way Mr. Brown treated the girls. If you \_\_\_\_\_ (*to be*) my child, I \_\_\_\_\_ (*to demand*) that such an irresponsible teacher \_\_\_\_\_ (*to be fired*).

**Mary:** You're right! If somebody \_\_\_\_\_ (*to force*) Mr. Brown to treat the children equally, I \_\_\_\_\_ (*to become*) more confident in math

**George:** That's true. I'm glad our children don't have teachers like that!

**Exercise 8.** *Write the correct form of the verb in brackets in each sentence.*

**Model:** I wish you (*to write*) more carefully in the future.

I wish you **would write** more carefully in the future.

I wish my uncle (*to be*) here now to give us some advice.

I wish my uncle **were** here now to give us some advice.

I wish I (*to know*) all about this matter several weeks ago.

I wish I **had known** all about this matter several weeks ago.

1. I wish I \_\_\_\_\_ (*to have*) more time now to help you with your lesson.
2. I wish I \_\_\_\_\_ (*to study*) psychology when I was a college student.
3. I wish someone \_\_\_\_\_ (*to offer*) to help me with that work tomorrow.
4. I wish it \_\_\_\_\_ (*to be*) possible for me to help you with it yesterday.
5. I wish it \_\_\_\_\_ (*to be*) a little warmer in this room. I feel very cold.
6. I wish it \_\_\_\_\_ (*to rain*) tomorrow in order to cool the air a little.
7. I wish I \_\_\_\_\_ (*to pay*) attention to the teacher's explanation yesterday.
8. I wish our teacher \_\_\_\_\_ (*to explain*) that lesson to us again tomorrow.

Библиотека БГУИР



## СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЁН (THE SEQUENCE OF TENSES)

Правило согласования времён обычно действует в сложноподчинённых предложениях с придаточными предложениями следующих типов: дополнительных придаточных предложениях (*Object Clauses*), придаточных предложениях времени (*Adverbial Clauses of Time*), цели (*Adverbial Clauses of Purpose*), следствия (*Adverbial Clauses of Result*), условных предложениях первого типа (*Adverbial Clauses of Condition Type I*).

Правило согласования времён в английском языке представляет определённую зависимость времени глагола в придаточном предложении от времени глагола в главном предложении.

Согласования времён состоит в следующем:

1. Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в настоящем или будущем времени, то сказуемое придаточного предложения может стоять в любом требуемом по смыслу времени.

*I think you are right.*

Я *считаю*, что ты прав.

*Do you know* why he *was* absent yesterday?

Ты *знаешь*, почему он *отсутствовал* вчера?

*I'll* tell you what you *will have* to do.

Я *скажу* тебе, что тебе *придётся* сделать.

2. Если же сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени, то сказуемое придаточного предложения также должно стоять в одном из прошедших времён (*Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Conditional (Future in the Past)*).

Когда действия, выраженные сказуемыми обоих предложений, происходят одновременно, то в придаточном предложении сказуемое употребляется в *Past Simple* или *Past Continuous*, которые на русский язык обычно переводятся настоящим временем.

*I didn't know* he *could* speak English.

Я *не знал*, что он *может* говорить по-английски.

He *told* me that you *were writing* your composition.

Он *сказал* мне, что ты *пишешь* сочинение.

Если действие, выраженное сказуемым придаточного предложения, предшествовало действию главного предложения, то в придаточном предложении употребляется *Past Perfect* или *Past Perfect Continuous*, которые переводятся прошедшим временем.

*I didn't know* she *had gone* away.

Я *не знал*, что она *ушла*.

They *said* that they *had been walking* for an hour when they saw the man.

Они *сказали*, что они уже *шли* в течение часа, когда они увидели этого человека.

Если в придаточном предложении речь идёт о будущем, то употребляются формы *Conditional (Future in the Past)*.

I *hoped* he *would come*.

Я *надеялся*, что он *придёт*.

I *didn't expect* you *would be* late.

Я *не ожидал*, что ты *опоздаешь*.

### EXERCISES

**Exercise 1.** *Change the italicized verb in each sentence to Past Simple. Then change the following verb to Past Simple or Past Continuous.*

**Model:** I *think* Robert needs some money right away.

I *thought* Robert *needed* some money right away.

Tom *says* Frank is writing letters to his friends.

Tom *said* Frank *was writing* letters to his friends.

1. I *know* that they always study their lessons very carefully.
2. My friend *believes* there is absolutely nothing to worry about.
3. The newspaper article *says* that professor teaches at Harvard.
4. Fred *thinks* the students are talking to the teacher.
5. He *says* the members are discussing that matter now.
6. That article *says* it rains a great deal in that country.
7. I *think* Mr. Meyer is working on his English assignment.
8. Mr. Jackson *says* he usually works thirty-five hours a week.
9. I *think* that Professor Duncan is writing another book this year.

**Exercise 2.** *Change the italicized verb in each sentence to Past Simple. Then change the following verb to Past Perfect.*

**Model:** Mr. Kirby *claims* that he spoke to those people.

Mr. Kirby *claimed* that he had spoken to those people.

The foreman *says* the men have done the work already.

The foreman *said* the men *had done* the work already.

1. I *think* that Carol has never seen the Empire State Building.
2. Bill *says* he forgot to buy a new dictionary last week.
3. Their boss *reports* that they have had no trouble with the machine.
4. I *assume* that you had no difficulty with that lesson yesterday.
5. The newspaper *reports* that there have been several bad storms.
6. I *hear* that your friend fell on some steps and broke his arm.
7. I *remember* that the wind blew very hard the week before last.
8. We *suspect* that Dr. Gray has heard the news already.
9. Walter *says* that he won twenty-five dollars on the election bet.
10. I *know* my friends haven't received any letters from Robert.
11. Our neighbours *say* the water in their pond froze very quickly.

**Exercise 3.** Change the italicized verb to Past Simple. Then change the following verb in order to keep the same time relationship between the two verbs.

**Model:** Dr. Gray *says* he will return next Monday or Tuesday.  
Dr. Gray *said* he *would return* next Monday or Tuesday.

1. His secretary *says* he will return on the sixteenth of May.
2. I *suppose* Walter will finish the work before next Friday.
3. The message *indicates* he will be back fro Chicago next week.
4. I *think* they will be able to return it before next Thursday.
5. I *presume* that we'll have to show the men how to use the machine.
6. Everyone *anticipates* that we won't succeed in getting permission.
7. The evening paper *says* the weather wii be cloudy tomorrow.
8. I *think* that I wii have plenty of time to finish all of the work.

**Model:** We *regret* that we can stay only fifteen minutes longer.  
We *regretted* that we *could* stay only fifteen minutes longer.

1. Harold *thinks* he can go to the movies with us tonight.
2. Mr. Karhman *says* he can help us now but not tomorrow.
3. My friend *says* she can't come along with us this afternoon.
4. Mr. Macris *says* he can pay back all the money before that time.
5. Of course, I *regret* that I can't help my friend financially.
6. No one *believes* that you can persuade him to leave before Friday.

**Model:** Mr.Thompson *thinks* we should go to the meeting tomorrow.  
Mr.Thompson *thought* we *should* go to the meeting tomorrow.

My teacher *says* I ought to work harder in the future.  
My teacher *said* I ought to work harder in the future.

Miss Adams *says* she must leave early tomorrow morning.  
Miss Adams *said* she *had to* leave early tomorrow morning.

1. My friend *thinks* we should ask Mr. Fox about it tonight.
2. The letter implies that you should tell him the truth about it.
3. Mr. Simmons *says* I should ask my boss for a day off.
4. John *says* you ought to send the letter today or tomorrow.
5. Miss Fox *thinks* we ought to invite them to the party tomorrow.
6. Mr. Harris *says* we must write two compositions for tomorrow.
7. I *regret* that we must drive so fast to get there on time.
8. The policeman *says* we must appear in court next Monday morning.

**Exercise 4. Choose the correct word or words from the brackets in each sentence.**

1. Helen regretted that she \_\_\_\_ (*can, could*) not go with us.
2. Fred says that he \_\_\_\_ (*has, had*) forgotten the name of the book.
3. Did the man tell you when he \_\_\_\_ (*is, was*) going to leave?
4. We assumed that the meeting \_\_\_\_ (*will, would*) be over by that time.
5. Mr. Berg hopes that they \_\_\_\_ (*will, would*) accept his application.
6. I didn't know that Tom \_\_\_\_ (*has, had*) enough money to buy a car.
7. Janet didn't recall what I \_\_\_\_ (*told, had told*) her the day before.
8. I guess that our friends \_\_\_\_ (*haven't, hadn't*) heard the good news yet.
10. We had to promise Charles that we \_\_\_\_ (*will, would*) help him.
11. The senator claimed that he \_\_\_\_ (*agrees, agreed*) with the others.
12. The man admits he \_\_\_\_ (*has, had*) had little experience in that field.
13. We assume that the man \_\_\_\_ (*can, could*) help us with the work.
14. Our friends asked us why we \_\_\_\_ (*came, had come*) there so early.
15. He thought we \_\_\_\_ (*should sent, should have sent*) the letter next week.

## ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (DIRECT AND INDIRECT/REPORTED SPEECH)

Речь, которая передаёт подлинные слова какого-либо лица, называется прямой речью (*Direct Speech*).

Речь, передаваемая не слово в слово, а только по содержанию, в виде придаточных предложений, называется косвенной речью (*Indirect Speech/Reported Speech*).

### *Прямая речь*

He said, «I am ready.»  
Он сказал: «Я готов».  
She asked him, «Will you come?»  
Она спросила его: «Ты придёшь?»

### *Косвенная речь*

He said that he was ready.  
Он сказал, что он готов.  
She asked him if he would come.  
Она спросила его, придёт ли он.

### Глаголы *say, tell, ask*

Глагол *to say* используется в прямой речи. Он также используется в косвенной речи, когда за ним не следует дополнение, указывающее на лицо, к которому обращаются с речью. Если же после *to say* имеется такое дополнение, то *to say* обычно заменяется глаголом *to tell*. *To ask* используется в прямых вопросах, а также в косвенных вопросах и командах.

### *Прямая речь*

«I can do it,» he *said*.  
«I can do it,» he *said* to me.  
He *asked*, «Are you tired?»  
He *said* to me, «Please, open the window.»

### *Косвенная речь*

He *said* (that) he could do it.  
He *told* me (that) he could do it.  
He *asked* me if I was tired.  
He *asked* me to open the window.

Выражения с *say* say good morning/evening, etc., say something, say one's prayers, say a few words, say so, say no more, say for certain, etc.

Выражения с *tell* tell the truth, tell a lie, tell (somebody) the time, tell somebody one's name, tell a story, tell a secret, tell somebody the way, tell one from another, tell somebody's fortune, tell somebody so, tell the difference, etc.

Выражения с *ask* ask a favour, ask the time, ask a question, ask the price, etc.

Прямая речь (*Direct Speech*) может представлять собой:

- 1) повествовательное предложение (*Declarative Sentence/Statement*);
- 2) вопросительное предложение (*Interrogative Sentence*);
- 3) повелительное предложение (*Imperative Sentence*);
- 4) восклицательное предложение (*Exclamatory Sentence*).

При изменении прямой речи в косвенную образуются придаточные дополнительные предложения (*Object Clause*), где действует согласование времён (*Sequence of Tenses*).

Времена сказуемых простых предложений (*statements*), передаваемых в косвенной речи, обычно изменяются следующим образом:

<i>Direct Speech</i>	<i>Indirect/Reported Speech</i>
<b>Present Simple</b> I <i>like</i> dancing.	→ <b>Past Simple</b> He said he <i>liked</i> dancing.
<b>Present Continuous</b> <i>Is</i> it snowing?	→ <b>Past Continuous</b> He asked if it <i>was</i> snowing.
<b>Present Perfect</b> She <i>has</i> never <i>been</i> in the USA. <i>Have</i> you ever <i>been</i> in the USA?	→ <b>Past Perfect</b> He said she <i>had</i> never <i>been</i> in the USA. He asked me if I <i>had been</i> in the USA.
<b>Present Perfect Continuous</b> We've <i>been waiting</i> for ages.	→ <b>Past Perfect Continuous</b> We said we <i>had been waiting</i> for ages.
<b>Past Simple</b> Jack <i>didn't</i> recognize me.	→ <b>Past Perfect</b> Jack said he <i>hadn't</i> recognized me.
<b>Past Perfect</b> We <i>hadn't met</i> her before that day.	→ <b>Past Perfect</b> They said they <i>hadn't met</i> her.
<b>Future</b> Mary <i>will be</i> late.	→ <b>Conditional</b> ( <i>Future in the Past</i> ) I was afraid Mary <i>would be</i> late.
<b>can/may</b> I <i>can</i> play tennis. It <i>may</i> rain.	→ <b>could, might</b> He said he <i>could</i> play tennis. They hoped it <i>might</i> rain.
<b>would, could, might, ought to, should</b> You <i>could/might</i> be wrong.	→ <b>would, could, might, ought to, should</b> He thought I <i>could/might</i> be wrong.
<b>must</b> We <i>must</i> go.	→ <b>must/had to</b> He said they <i>must</i> go. He said they <i>had to</i> go.
<b>Conditional</b> I <i>would/should like</i> to see it.	<b>Conditional</b> I said I <i>would/should like</i> to see it.

При изменении прямой речи в косвенную происходит следующая замена наречий времени и места, а также указательных местоимений:

<i>Direct Speech</i>	<i>Reported Speech</i>
this, these	that, those, the
now	then, at that time, at once, immediately
here	there
tonight, today	that night, that day

yesterday  
last night/week/month/year

the day before yesterday  
tomorrow  
the day after tomorrow  
next week/month/year  
ago

the day before  
the previous night/week/month/year  
a night/week/month/year before  
two days before  
the next day/the following day  
in two days' time/two days later  
the following/the next week/month/year  
before

Такая замена наречий и местоимений при обращении прямой речи в косвенную происходит только в том случае, если время и место, когда была произнесена прямая речь, изменились при передаче её в косвенную.

### Вопрос в косвенной речи

При обращении прямого вопроса в косвенный вопрос обратный порядок слов в прямом вопросе заменяется прямым порядком слов, т. е. подлежащее предшествует сказуемому.

Косвенные вопросы, соответствующие в прямой речи общим вопросам, присоединяются к главному предложению союзами *if* или *whether*. Эти союзы соответствуют в русском языке частице *ли*. Запятая перед союзами *if* и *whether* не ставится.

#### **Прямая речь**

She said, «Have you read the morning papers?»

Она сказала: «Вы читали утреннюю газету?»

He asked, «Do you understand the question?»

Он спросил: «Вы понимаете этот вопрос?»

#### **Косвенная речь**

She asked whether (if) I had read the morning paper.

Она спросила, читал ли я утреннюю газету.

He asked him if he understood the question.

Он спросил его, понимает ли он этот вопрос.

Косвенные вопросы, соответствующие в прямой речи специальным вопросам, присоединяются к главному предложению тем же вопросительным словом, с которого начинался вопрос в прямой речи.

#### **Прямая речь**

Ann said, «Why do they want to buy a house?»

Анна сказала: «Почему они хотят купить дом?»

He asked me, «Who has come?»

Он спросил меня: «Кто пришёл?»

#### **Косвенная речь**

Ann asked why they wanted to buy a house.

Анна спросила, почему они хотят купить дом.

He asked me who had come.

Он спросил меня, кто пришёл.

Повелительное наклонение в косвенной речи вводится одним из следующих глаголов: *to ask, to request, to beg* просить, *to tell* велеть, сказать, *to order* приказать. За глаголом следует имя существительное в общем падеже или местоимение в объектном падеже, выполняющее функцию дополнения и обозначающее лицо, к которому обращено приказание или просьба.

При обращении в косвенную речь, глагол в повелительном наклонении заменяется инфинитивом. Отрицательная форма глагола заменяется инфинитивом с предшествующей частицей *not*.

### **Прямая речь**

She said to me, «Open the window, please.»

Она сказала мне: «Откройте, пожалуйста, окно».

She said to me, «Don't open the window, please.»

Она сказала мне: «Не открывайте, пожалуйста, окно».

### **Косвенная речь**

She asked me to open the window.

Она попросила меня открыть окно.

She asked me not to open the window.

Она попросила меня не открывать окно.

Времена не изменяются при обращении из прямой речи в косвенную в следующих случаях:

1) когда говорящий выражает общеизвестные факты, постоянные состояния или условия.

«Water *turns* into ice», he **said**.

He **said** water *turns* into ice.

2) когда говорящий передаёт только что сказанную информацию.

«I **will call** you back», he **said**.

He **said** he **will call** me back.

(пересказано сразу же)

He **said** he **would call** me back.

(информация передается позже)

3) если говорящий передаёт информацию, которая, как полагают, верна, то время в придаточном предложении может измениться, или остаться тем же. Но если передаваемая информация неверная, то время в придаточном предложении обязательно изменяется.

«He **likes** this cell phone», he **said**.  
(верно)

He **said** he **likes/liked** this cell phone.

«Germany **is** a poor country», he **said**.  
(неверно)

He **said** Germany **was** a poor country.

4) времена не изменяются, если передаваемая в косвенной речи информация содержит маловероятные действия в прошлом, условные предложения типа 2 или типа 3 или предложения с *wish*.



«If I **had** money, I **would go** to London»,  
he said.

He said that if he **had** money, he **would go** to London.

«I wish I **had** a day off tomorrow», he  
said.

He said that he wished he **had** a day off  
the next day.

### Глаголы, вводящие косвенную речь (Introductory verbs)

<i>Introductory verbs</i>	<i>Direct speech</i>	<i>Reported speech</i>
agree+ <i>to-inf</i> offer promise refuse threaten	«Yes, I'll do that for you.» «Shall I open the window?» «Of course I'll help you.» «No, I won't go with you.» «Stop interrupting or I'll punish you.»	He <b>agreed to do that for</b> me. He <b>offered to open</b> the window. He <b>promised to help</b> me. He <b>refused to go</b> with us. He <b>threatened to punish</b> me if I didn't stop interrupting.
Advise+ <i>sb+to-inf</i> ask beg command  invite order remind warn	«You should see a headmaster.» «Could you help me?» «Please, please don't hurt her!» «Stand to attention!»  «Will you have lunch with me?» «Leave the dog alone!» «Don't forget to ring Ann.» «Don't go near the cliffs.»	He <b>advised me to see</b> a headmaster. He <b>asked me to help</b> him. He <b>begged me not to hurt</b> her. He <b>commanded the soldiers to stand</b> to attention.  He <b>invited me to (have)</b> lunch with him. She <b>ordered me to leave</b> the dog alone. She <b>reminded me to ring</b> Ann. He warned <b>me not to go near the cliffs</b> .
admit + <i>gerund</i>  accuse sb of  apologise for  boast of/about complain to sb of deny insist on suggest	«Yes, I told him the secret.»  «You took the money.»  «I'm sorry I arrived so late.»  «I'm the wisest of all.» «I have a headache.» «I didn't take the money.» «You must come with us.»  «Let's have a party.»	He <b>admitted (to) telling/having told</b> him the secret.  He <b>accused me of taking/having taken</b> the money.  He <b>apologized for arriving/having arrived</b> so late.  He <b>boasted of/about being</b> the wisest of all. He <b>complained to me of having</b> a headache. He <b>denied taking/having taken</b> the money. He <b>insisted on me/my going</b> with them. He <b>suggested having</b> a party.
agree + <i>that-clause</i>  complain  deny explain exclaim/remark	«Yes, it's a beautiful house.»  «You're always lying to me.»  «I didn't take that book.» «That's why I didn't take it.»	He <b>agreed that</b> it was a beautiful house.  He <b>complained that</b> I was always lying to him. He <b>denied that</b> he had taken the book. He <b>explained to me why</b> he hadn't taken it. He <b>exclaimed/remarked that</b> it was a sunny day.

promise suggest	«What a sunny day it is!»  «Of course I'll help you.» «You'd better see a doctor.»	He <b>promised that</b> he would help me. He <b>suggested that</b> I (should) see a doctor.
<i>Note:</i> admit, advise, boast, insist, threaten, warn, remind can also be followed by a that-clause in Reported speech.		

## EXERCISES

### Exercise 1. Write the correct form of say or tell in each blank space.

**Model:** Mr. Brown **said** that he had been too busy to leave his office.  
Mr. Brown **said to** his wife, «I have to go to this meeting.»  
Mr. Brown **told** his wife that he had to leave right away.  
«I will return in an hour or two,» Mr. Brown **said**.

1. Mr. Meyer \_\_\_\_ that he would describe his trip to us.
2. Mr. Meyer is \_\_\_\_ the boys about his trip to France now.
3. He \_\_\_\_ he had enjoyed the trip to France a great deal.
4. My friend \_\_\_\_ me that he was planning to leave right away.
5. John \_\_\_\_ to me, «I will meet you at the train station.»
6. «I think we should choose a better place to meet,» I \_\_\_\_.
7. Bill \_\_\_\_ his friend had \_\_\_\_ him about the announcement.
8. Bill's friend \_\_\_\_ us that his friend would \_\_\_\_ everyone else.
9. «You didn't \_\_\_\_ the word correctly,» Betty \_\_\_\_ frankly.
10. We couldn't \_\_\_\_ the man exactly what Bill's friend had \_\_\_\_.
11. Yesterday we \_\_\_\_ that Alice shouldn't have \_\_\_\_ them anything.
12. «I really should have \_\_\_\_ the truth,» Alice \_\_\_\_ later.
13. «Alice \_\_\_\_ a lie about the matter last week,» Fred \_\_\_\_.
14. «I'll \_\_\_\_ you a secret about that,» Fred \_\_\_\_ To his friends.
15. I \_\_\_\_ them that I hadn't \_\_\_\_ a word about it to anyone.
16. Mary \_\_\_\_ to me unhappily, «I'll never \_\_\_\_ that story again!»

### Exercise 2. Change the direct speech in each sentence to indirect speech. Notice the use of the verbs say and tell in the examples. Also notice the use of the comma and quotation marks.

**Model:** «I **have written** that letter already,» my friend **said**.  
My friend **said** (that) he **had written** that letter already.

Carol **said to me**, «I **will ask** Mr. Harris about that word.»  
Carol **told me** (that) she **would ask** Mr. Harris about that word.

1. I said, «I can't understand those two lessons at all.»
2. «I know those two girls quite well,» Catherine said.
3. Charles said to me, «I have to leave the office before 3:00 p.m.»

4. «My secretary didn't finish the work,» Mr. Johnson said.
5. George remarked, «I can't possibly finish the work by that time.»
6. Mr. Anderson said, «I have been smoking too much recently.»
7. «Our entire trip cost us two thousand dollars,» Mr. Brown added.
8. «Your health will improve very quickly,» the doctor said to me.
9. «It has not been possible to do that so far,» the man repeated.
10. «You must study hard for the test,» the teacher informed us.

**Exercise 3.** *Change the direct speech in each sentence to indirect speech. Notice the use of the verb ask in place of the verb say in the second example. Study the use of quotation mark carefully.*

**Model:** «Where *did* you put my hat and gloves?» Martha *asked* me.  
Martha *asked* me where I *had put* her hat and gloves.

Mr. Farrell *said*, «How soon *can* you pay the money back?»  
Mr. Farrell *asked* how soon we *could* pay the money back.

1. «How well does Miss Wang speak English?» the teacher asked.
2. The agent said, «When do you plan to leave for South America?»
3. The woman asked me, «Where can I find the director's office?»
4. Fred said to me, «What will you offer me for this camera?»
5. «When must I turn in this report?» the treasurer asked.
6. Mr. Johnson asked Mary, «How soon can you finish the letter?»
7. «What kind of suit did you buy?» my friend Betty asked me.
8. Doris said, «Why should I reveal my plans to the other girls?»
9. «How long ago did you make the reservation?» the clerk asked us.
10. Father asked, «Who gave you all of the money to pay for it?»
11. The student said to the teacher, «What does the word *outfit* mean?»

**Exercise 4.** *Change the direct speech in each sentence to indirect speech (with interrogative sentences). Use both forms given in the examples.*

**Model:** Roger *asked* us, «*Have* you *seen* the movie yet?»  
Roger *asked* us *if* we *had seen* that movie.  
Roger *asked* us *whether (or not)* we *had seen* that movie.

I *said to her*, «*Do* you *understand* that lesson?»  
I *asked her if* she *understood* that lesson.  
I *asked her whether (or not)* she *understood* that lesson.

1. My friend asked me, «Do you enjoy your English classes?»
2. «Will everyone be ready to leave by ten?» the driver asked.
3. Frank said to me, «Did you give the letters to Mr. Watson?»
4. «Are you going to join that organization?» Howard asked me.
5. Doris said, «Do you like my new summer dress?»

6. «Can you go to the meeting with me tonight?» Bill asked us.
7. Mr. Moore said, «Have you taken the other two courses yet?»
8. «Do I have to lock both of the doors?» the clerk said.

**Exercise 5.** *Change the direct speech in each sentence to indirect speech (with imperative sentences). Study the examples carefully.*

**Model:** «*Show* me your driving license,» the policeman *ordered*.  
The policeman *ordered* me *to show* him my driving license.

The clerk *said to us*, «*Don't come* back before one o'clock.»  
The clerk *told us* not *to come* back before one o'clock.

1. The teacher said to us, «Write the next two exercises.»
2. «Turn left at the corner and drive two blocks,» the man directed.
3. My friend said, «Show me all of the photographs.»
4. «Don't leave your coat on the chair,» Mr. Lane's wife said to him.
5. I said to the waitress, «Bring me a cup of black coffee, please.»
6. «Be careful! Watch out for reckless drivers!» Frank urged.
7. The speaker said, «Don't forget to vote for John Doe!»
8. «Stop now and give me your papers,» the teacher ordered.
9. I said to Miss Peters, «Come here and show me your notes.»

**Exercise 6.** *Change the direct speech in each sentence to indirect speech.*

**Model:** I asked Bill, «What *will* you *say* to your friends afterwards?»  
I asked Bill what he *would say* to his friends afterwards.

1. The announcer said, «It's difficult to make a prediction so soon.»
2. Martha said, «Has your brother even taken an English course?»
3. Fred said to me, «Why did those people leave so early.»
4. Dorothy said to Don, «Turn the lights on in the living room.»
5. «Can you go to the party with me tomorrow?» Arthur asked us.
6. «No one has finished that part yet,» the teacher said.
7. «Go to the stoplight and then turn left,» the policeman directed me.
8. «When do you plan to leave for Boston?» my secretary asked.
9. Miss Peters said to us, «You can't speak to him until tomorrow.»
10. «Will you have enough money to pay for everything?» my boss asked.
11. Dr. Davis said, «How long will you stay in California?»
12. «Don't forget about your appointment,» John's friend reminded him.
13. «I told the police the truth about the accident,» the man repeated.
14. Mr. Shaw asked the students, «Did you enjoy your trip yesterday?»
15. «Where are all those two fellows going?» the man said to me.

**Exercise 7.** Put the following into indirect speech, avoiding as far as possible the verbs *say, ask and tell and choosing instead verbs from the box.*

<i>accept</i>	<i>assure</i>	<i>explain</i>	<i>offer</i>	<i>remind</i>
<i>accuse</i>	<i>beg</i>	<i>give</i>	<i>point out</i>	<i>suggest</i>
<i>admit</i>	<i>complain</i>	<i>hope</i>	<i>promise</i>	<i>thank</i>
<i>advise</i>	<i>congratulate</i>	<i>insist</i>	<i>protest</i>	<i>threaten</i>
<i>agree</i>	<i>deny</i>	<i>introduce</i>	<i>refuse</i>	<i>warn</i>
<i>apologize</i>	<i>exclaim</i>	<i>invite</i>	<i>remark</i>	<i>wish</i>

1. He said, «Don't touch the iron, it's very hot.»
2. «Here are the car keys. You'd better wait in the car,» he said to her.
3. «Please, please, just tell me the truth,» she said.
4. «Would you like a toast with marmalade?» he said to the girl.
5. «Come in and look round. There are many goods on sale this week,» said the shopkeeper.
6. «If you don't fulfill our requirements, we'll kill the boy,» said the kidnappers.
7. «I won't answer any questions,» said the arrested man.
8. «I hope you'll have a good weekend,» he said. «Don't forget to give a call when you arrive.»
9. «I wish it would snow,» she said.
10. «Many happy returns of your birthday!» we said.
11. «Your house is the most extraordinary in the street,» said the neighbour.
12. «I'll throw the TV-set away if you keep quarrelling about the program,» said their mother.
13. «I'll wait for you, I promise,» he said to me.
14. «I'm sorry I'm late,» she said. «The bus broke down.»
15. «Ugh! There's a slug in my lettuce. Waiter!» he cried.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Evans, V. Round-up 5 / V. Evans. – Pearson Education Limited, 2006. – 209 p.
2. Naylor, H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with answers / H. Naylor, R. Murphy. – Cambridge University Press, 2001. – 113 p.
3. Thomson, A. J. A Practical English Grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford University Press, 1986. – 385 p.

Библиотека БГУИР

## Оглавление

Предисловие .....	3
Имя прилагательное (The Adjective).....	4
Наречие (The Adverb).....	13
Имя числительное (The Numeral).....	19
Неличные формы глагола (Non-Finite Forms of the Verb) .....	25
Инфинитив (The Infinitive) .....	26
Герундий (The Gerund) .....	44
Причастие (The Participle) .....	57
Модальные глаголы (Modal Verbs).....	75
Предлог (The Preposition).....	84
Союз (The Conjunction) .....	97
Повелительное наклонение (The Imperative Mood) .....	101
Сослагательное Наклонение (The Subjunctive Mood).....	103
Предложение (The Sentence).....	105
Простое предложение (The Simple Sentence) .....	105
Сложное предложение (The Compound Sentence and the Complex Sentence).....	113
Согласование времён (The Sequence of Tenses).....	129
Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect/Reported Speech).....	133
Литература.....	142

*Учебное издание*

**Илюкевич** Ираида Игоревна  
**Левкович** Татьяна Викторовна  
**Маликова** Ирина Гаврииловна и др.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В 2-х частях

Часть 2

**Грамматика для чтения и устной речи**

**PRACTICAL ENGLISH GRAMMAR**

In two parts

Part 2

**Grammar for Reading and Oral Practice**

ПОСОБИЕ

Редактор *Е. С. Чайковская*  
Компьютерная правка, оригинал-макет *Е. Г. Бабичева*

Подписано в печать 18.02.2014. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. 8,49. Уч.-изд. л. 7,7. Тираж 250 экз. Заказ 137.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
ЛИ №02330/0494371 от 16.03.2009. ЛП №02330/0494175 от 03.04.2009.  
220013, Минск, П. Бровки, 6