

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Кафедра белорусского и русского языков

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Методическое пособие для иностранных слушателей
подготовительного отделения

Минск БГУИР 2011

УДК [811.161.1+81'233](076.6)

ББК 81.2Рус я+81.2 1-96я7

Т30

Авторы:

А. К. Козыро, Е. В. Кирдун, Е. А. Шигида, Н. П. Якубович

Рецензент:

заведующий кафедрой иностранных языков № 2 учреждения образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
кандидат филологических наук О. В. Пинчук

Тексты для аудирования: метод. пособие для иностр. слушателей
подготовительного отд. / А. К. Козыро [и др.]. – Минск : БГУИР, 2011. –
44 с.
ISBN 978-985-488-752-4.

Целью пособия является развитие и совершенствование навыков аудирования и говорения. Пособие состоит из 12 небольших по объему текстов, адаптированных и занимательных по содержанию, имеющих познавательный и воспитательный характер. Система заданий к текстам обеспечивает снятие лексических и грамматических трудностей на начальном этапе, направлена на совершенствование у слушателей умения воспринимать речевую информацию и реагировать на нее, а также на развитие способностей к выражению собственных мыслей.

Предназначено для слушателей подготовительного отделения и соответствует программе элементарного уровня владения языком. Для работы в аудитории под руководством преподавателя.

УДК [811.161.1+81'233](076.6)
ББК 81.2Рус я+81.2 1-96я7

ISBN 978-985-488-752-4

© УО «Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники», 2011

Содержание

Текст 1. Где?.....	4
Текст 2. Вкусная рыба.....	6
Текст 3. Косточка.....	9
Текст 4. Как я покупал собаку.....	11
Текст 5. Мудрый старик	14
Текст 6. Одна минута.....	17
Текст 7. Два брата	19
Текст 8. Умный врач.....	21
Текст 9. Белые журавлики.....	23
Текст 10. Последний лист.....	27
Текст 11. Язык.....	29
Текст 12. О трёх золотых куклах	33
Приложение. Тексты для аудирования.....	37

Библиотека БГУИР

Текст 1



ГДЕ?

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре:

Талантливый, -ая, -ое, -ые – человек, у которого есть талант, способности, дар;

вещь – вещи (мн.ч.);

книга по + Д.п. (*чему?*) – книга по истории;

покупать – купить + В.п. (*что?*) – купить книгу;

носок – носки (мн.ч.);

ботинок – ботинки (мн.ч.);

куртка;

чайник (м.р.);

очки (мн.ч.);

вилка;

груша;

может быть = возможно. Может быть, завтра будет дождь;

рубашка ;

полка;

книжный шкаф = шкаф для книг;

уставать – устать;

хотеть + *инфинитив* – хотеть кушать;

открывать ≠ закрывать;

открыть ≠ закрыть;

лежать – стоять – висеть;

варенье = джем.

Задание 1. Прослушайте текст 1 и скажите, где лежит новая книга.

Задание 2. Ответьте на вопросы «да» или «нет».

1. Антон – талантливый человек?

2. Он играет в футбол?

3. Он плохо учится?

4. Вчера он купил интересную книгу по физике?
5. В сумке есть паспорт?
6. На столе есть ботинки?
7. В столе есть диски?
8. Антон устал?
9. Он хочет танцевать?
10. В холодильнике есть варенье?
11. Новая книга - на холодильнике?

Задание 3. Прослушайте текст ещё раз и закончите предложения, используя словосочетания, данные справа.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Антон изучает 2. Он обычно не знает 3. Вчера он купил 4. На столе 5. Он открывает холодильник и видит | <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;"> <p>где лежат его вещи
 колбасу, варенье, новую книгу
 математику, физику
 лампа, чайник, груша, вилка
 интересную книгу по истории</p> </div> |
|--|--|

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Что изучает Антон?
2. Как он учится?
3. Какую книгу он купил вчера?
4. Груша лежит на столе или в сумке?
5. Где лежала новая книга?

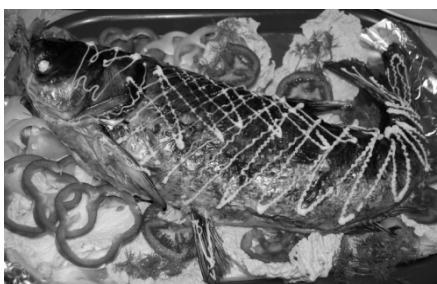
Задание 5. Прослушайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Антон изучает математику, физику, историю. А что изучаете вы?
2. Антон обычно не знает, где лежат его вещи. А вы знаете, где лежат ваши вещи?
3. В его сумке лежат носки. Это правильно? А где обычно лежат носки?
4. На его столе лежит куртка. Это правильно? А где ваша куртка?
5. В его холодильнике лежит новая книга. Это правильно? А что лежит в вашем холодильнике?

Задание 6. Расскажите:

- 1) что лежит в вашей сумке;
- 2) что где стоит / висит / лежит в вашей комнате.

Текст 2



ВКУСНАЯ РЫБА

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре:

Вкусный, -ая, -ое, -ые \neq невкусный, -ая, -ое, -ые;
работать + П.п. (*где?*) – работать в поле;
сидеть дома = не работать;
ленивый, -ая, -ое, -ые \neq трудолюбивый, -ая, -ое, -ые;
однажды;
целый день = весь день;
лежать на + П.п. (*на чём?*) – лежать на кровати;
готовить – приготовить + В.п. (*что?*) рыбу;
приглашать – пригласить + В.п. (*кого?*) – пригласить сына;
пригласить + В.п. (*кого?*) + инфинитив – пригласить сына ужинать;
есть – съесть = кушать;
кусочек (*чего?*) рыбы;
на следующий день = завтра;
приходить – прийти, пришли (пр.вр., мн.ч.);
вчерашний, -ая, -ее, -ие;
говорить – сказать;
смеяться – засмеяться;
спрашивать – спросить (*кого?*).

Задание 1. Прослушайте текст и скажите, что ел сын на ужин после работы.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Мать и сын жили:
 - а) в городе;
 - б) в деревне;
 - в) в поле.

2. Каждый день мать работала в поле, а сын:
 - а) учился в университете;
 - б) сидел дома;
 - в) работал в банке.
3. Мать приготовила:
 - а) мясо;
 - б) рыбу;
 - в) варенье.
4. Сын:
 - а) съел один кусок;
 - б) съел целую рыбу;
 - в) ничего не съел.
5. На следующий день сын:
 - а) сидел дома;
 - б) лежал на кровати;
 - в) работал в поле.
6. Вечером мать дала сыну:
 - а) вчерашнюю рыбу;
 - б) кусок мяса;
 - в) тарелку супа.
7. Сын быстро съел всю рыбу и сказал:
 - а) как я устал!
 - б) какая сегодня вкусная рыба!
 - в) спасибо!
8. Мать ответила:
 - а) пожалуйста;
 - б) я тоже очень устала;
 - в) а знаешь, почему рыба сегодня вкусная?

Задание 3. Прослушайте текст ещё раз и расположите данные предложения в соответствии с последовательностью событий в тексте.

1. Мать приготовила рыбу и пригласила сына ужинать.
2. В одной деревне жили мать и сын.
3. Сын сказал: «Какая сегодня вкусная рыба!»
4. Каждый день мать работала в поле, а сын сидел дома.
5. Мать сказала: «Сегодня ты тоже будешь работать в поле».
6. Сын сказал: «Я не хочу есть эту рыбу, потому что она невкусная».
7. Мать спросила: «А знаешь, почему рыба сегодня вкусная?»
8. Вечером мать дала сыну вчерашнюю рыбу.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Кто жил в деревне?
2. Что делали каждый день мать и сын?
3. Почему сын не любил работать?
4. Что однажды делали мать и сын?
5. Что сказал сын, когда мать пришла домой?
6. Что приготовила на ужин мать?
7. Почему сын не хотел есть рыбу?
8. Что сказала мать на следующий день?
9. Что они делали весь день?
10. Какую рыбу дала мать сыну на ужин?
11. Что сказал сын, когда съел рыбу?

Задание 5. Прослушайте текст ещё раз и подумайте, что ответил сын на вопрос матери: «Почему рыба сегодня вкусная?»

Задание 6. Разыграйте текст по ролям.

Текст 3



КОСТОЧКА

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Лев Николаевич Толстой – всемирно известный русский писатель;

Ваня (Иван);

Слива (фрукт);

нюхать – понюхать + В.п. (что?);

ходить мимо + Р.п. (чего?);

(не) удержаться;

хватать – схватить = быстро взять;

перед обедом = до обеда;

считать – посчитать + В.п. (что?);

краснеть – покраснеть – становиться – стать красным;

Он покраснел как рак = Ему стало стыдно;

беда / не в этом беда / беда в том, что...;

кто-нибудь;

косточка;

глотать – проглотить + В.п. (что?);

умирать – умереть;

бояться + Р.п. (чего?);

бледнеть – побледнеть – становиться – стать белым;

бросать – бросить;

бросить (что? куда?) – бросить косточку в окно;

плакать – заплакать.

Задание 1. Прослушайте текст и скажите, что сделал Ваня с косточкой.

Задание 2. Согласитесь или не согласитесь с данными утверждениями. Исправьте неверные утверждения.

1. Мать купила сливы и хотела их дать детям после ужина.
2. Ваня каждый день ел сливы.
3. Ваня схватил одну сливу и съел, когда все были в комнате.
4. Перед обедом мать посчитала сливы.
5. Ваня покраснел как рак и казал: «Я съел сливу».
6. В сливах есть косточки.
7. Ваня побледнел и сказал: «Я проглотил косточку».
8. Все заплакали.

Задание 3. Прослушайте текст ещё раз и вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Купила мать ... и хотела их дать детям после обеда.
2. Ваня никогда не ел сливы и всё ... их.
3. Когда никого не было в комнате, он не удержался, ... одну сливу и съел.
4. Перед обедом мать ... сливы.
5. Ваня ... как рак.
6. Беда в том, что в сливах есть ..., и если кто-то не умеет их есть и ... косточку, то через день умрёт.
7. Все засмеялись, а Ваня

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Что купила мать?
2. Когда мать хотела дать детям сливы?
3. Где лежали сливы?
4. Что сделал Ваня, когда никого не было в комнате?
5. Что спросил отец за обедом?
6. Что ответили все дети? Что сказал Ваня?
7. Что сказал отец детям?
8. Что ответил Ваня отцу?

Задание 5. Прослушайте текст ещё раз и разыграйте его по ролям.

Текст 4



КАК Я ПОКУПАЛ СОБАКУ

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре:

Верный, -ая, -ое, -ые = преданный = надежный;
верность (ж.р.) ≠ предательство;
Томка;
охотник;
взрослый, -ая, -ое, -ые;
сразу;
спокойно = тихо;
неподвижно = без движения;
лежать – пролежать + П.п. (*где?*) – пролежать в комнате;
вспоминать – вспомнить + В.п. (*кого?*) = вспоминать + П.п. (*о ком?*);
вставать – встать;
ей было тяжело = ей было плохо;
успевать – успеть – делать что-то быстро, вовремя;
успеть + *инфинитив* – успеть полюбить + В.п. (*кого?*);

Он успел полюбить Томку;
полюбить *за что?* – полюбить за верность;
посылать – послать;
послать (*кому? что?*);
послать хозяину Томки телеграмму;
приезжать – приехать;
покупать – купить (*за что?*) – покупать за деньги;
покупать – купить + Д.п. (*кому?*) – купить себе.

Задание 1. Запомните данную конструкцию. Составьте с ней примеры по образцу.

Образец: Вчера мы читали текст о Беларуси. *Нам было интересно.*

Кому (Д.п.)		Как?
мне	— было будет	грустно
тебе		тяжело
ему		весело
ей		скучно
нам		больно
вам		холодно
им		страшно

Задание 2. Прослушайте текст и скажите, какую собаку купил автор.

Задание 3. Прослушайте текст ещё раз и вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова. Используйте слова для справок в нужном падеже.

1. Автор любит собак, потому что они
2. Когда умерла его старая собака, он решил....
3. Один охотник продавал....
4. Собаку звали
5. Автор поехал....
6. Всю дорогу Томка
7. Три дня собака пролежала....
8. Томка не могла жить без....
9. Автор успел полюбить Томку за....
10. Он послал ... Томки письмо.
11. ... хозяин Томки приехал и взял Томку.

Слова для справок: купить себе другую собаку; хозяин; Томка; её верность; неподвижно пролежала в комнате; хорошая, взрослая собака; верные друзья человека; покупать собаку; рядом с ним в машине; свой хозяин; через неделю.

Задание 4. Прослушайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Почему автор любит собак?
2. Когда автор решил купить себе другую собаку?
3. Кто продавал собаку?
4. Как её звали?
5. Какая это была собака?
6. Что делала собака в доме автора?
7. Кого она вспоминала?
8. За что автор полюбил Томку?

9. Кому автор послал телеграмму? Почему он это сделал?
10. Что понял автор? А что понял хозяин Томки?

Задание 5. Прослушайте текст ещё раз и расскажите историю о том, как автор покупал собаку.



Давайте порассуждаем!

- Как вы понимаете выражение: *Друзей не продают и не покупают за деньги?*
- В русском языке есть пословицы:

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Старый друг лучше новых двух.
Друг познаётся в беде.*

Как вы понимаете эти пословицы?

Скажите, какая из этих пословиц может быть вторым названием текста?

Текст 5



МУДРЫЙ СТАРИК

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре:

Мудрый, -ая, -ое, -ые – человек, который имеет большой жизненный опыт, хорошие знания, большой ум;

село = деревня;

купец – купцы (мн. ч.) = бизнесмен;

табак – растение, из которого делают сигареты;

знать – узнать + П.п. (*о чём?*) – узнали о словах старика;

заставлять – заставить + В.п. (*кого?*) + *инфинитив*;

молчать – замолчать;

толпа = много людей вместе;

собираться – собраться;

около + Р.п. (*кого?*) – около купцов;

лечить – вылечить (*от чего?*) – лечить от болезней;

приносить – принести + В.п. (*что?*) – приносить пользу;

Табак *не только* лечит от всех болезней, *но и* приносит другую пользу = табак *и* лечит от всех болезней, *и* приносит другую пользу;

курящий человек = человек, который курит;

входить – войти;

вор = грабитель – человек, который совершает кражи.

Собака не укусит курящего.

стать (каким?)

стать старым

| больным

| умным

| слабым

слушать (как?)

слушать с радостью

| с интересом

| с удовольствием

кашлять;
палка = трость
ходить (как?) – ходить с палкой
умирать – умереть в молодости ≠ в старости
крестьянин – крестьяне (мн.ч.) = фермер – фермеры
слушать – выслушать + В.п. (что?) – выслушать объяснение
отказываться – отказаться + Р.п. (от чего?) – отказаться от табака.

Задание 1. Прослушайте текст и скажите, отказались крестьяне от табака или нет?

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Старик был
 - а) мудрый;
 - б) глупый;
 - в) злой.
2. Купцы привезли
 - а) золото;
 - б) одежду;
 - в) табак.
3. Толпа людей собралась
 - а) на площади;
 - б) на рынке;
 - в) в доме старика.
4. Купцы кричали, что табак
 - а) убивает;
 - б) помогает стать красивым;
 - в) лечит от всех болезней.
5. В дом курящего человека никогда не войдёт
 - а) гость;
 - б) вор;
 - в) врач.
6. Курящий человек никогда не станет старым, потому что
 - а) умрёт в молодости;
 - б) его укусит собака;
 - в) табак лечит от всех болезней.

Задание 3. Прослушайте текст ещё раз и закончите предложения.

1. Очень давно в одном селе жил....
2. Старику очень не понравился табак и он говорил людям, что
3. Когда старик пришёл на рынок, он увидел
4. Старик сказал: табак не только лечит от всех болезней, но и
5. Купцы с радостью слушали старика, а потом попросили его
6. Вор не войдёт в дом ..., потому что человек, который курит
7. Через несколько лет курящий человек станет
8. Крестьяне выслушали ... мудрого старика и

Задание 4. Прослушайте текст ещё раз и попробуйте объяснить, почему крестьяне отказались от табака.



Давайте порассуждаем!

- Мудрый старик объяснил крестьянам, что курить плохо. А как вы думаете, курить – это плохо или хорошо? И почему?

Текст 6



ОДНА МИНУТА

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре:

Митя;

Точность = пунктуальность = чёткость;

Аккуратность;

садиться – сесть + *инфинитив* – сесть обедать;

звать – позвать = приглашать;

привычка;

Курение – это вредная привычка;

ценить + В.п. (*что?*) – ценить время;

лыжные соревнования;

ходить на лыжах;

финиш \neq старт;

приходить – прийти + Д.п. (*к чему?*) – прийти к финишу;

побеждать – победить;

занимать – занять (*что?*) – занять второе место;

печальный = грустный;

поражение \neq победа;

хитро;

играть (*что?*) – играть важную роль.

Задание 1. Прослушайте текст и скажите, что понял Митя.

Задание 2. Согласитесь или не согласитесь с данными утверждениями. Исправьте неверные утверждения.

1. Все в семье Мити любили покушать.
2. Митя никогда не опаздывал.
3. Митя отвечал: «Одну минуту!»
4. Отец часто говорил ему: «Когда ты будешь хорошо учиться?»
5. Однажды в школе был концерт.
6. Митя хорошо ходил на лыжах.
7. Митя победил в лыжных соревнованиях.
8. Митя занял первое место.
9. Домой Митя пришёл печальный.
10. Отец сказал: «Одна минута – разве это много?»
11. Одна минуту в жизни человека может играть важную роль.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что всегда делал Митя?
2. Какая привычка была у Мити?
3. Какой спорт любил Митя?
4. Кто победил в лыжных соревнованиях?
5. Почему Митя пришёл к финишу вторым?

Задание 4. Прослушайте текст ещё раз и перескажите его от имени Мити. Начните рассказ так:

Все в моей семье любили точность и аккуратность. Все, кроме меня...



Давайте порассуждаем!

- В русском языке есть пословицы:

***Деньги пропали – наживёшь, время пропало – не вернёшь.
Время не ждёт.***

- Как вы понимаете эти пословицы?
- Как вы думаете, какая из этих пословиц наиболее точно отражает главную идею текста. Почему? Аргументируйте свой ответ.

Текст 7



ДВА БРАТА

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре:

Ван Тао;

Ван Сяо;

жили-были (начало сказки);

бедно ≠ богато;

помогать – помочь + Д.п. (кому?) – помогать друг другу;

собирать – собрать + В.п. (что?) – собрать урожай;

урожай (чего?) – урожай риса;

пересчитывать – пересчитать (что?) – пересчитать мешки;

мешок – мешки (мн.ч.) = большой пакет (~ 50 кг);

относить – отнести (кому? что?);

класть – положить (что?) мешок (куда?) на спину;

было темно ≠ было светло;

чудо – чудеса (мн.ч.) – что за чудеса?

замечать – заметить + В.п. (что?);

идти навстречу + Д.п. (кому?);

луна;

освещать – осветить + В.п. (что?) – осветить дорогу;

на сердце было легко = было приятно, хорошо.

Задание 1. Прослушайте текст и ответьте на вопрос: кого встретил Ван Тао на дороге?

Задание 2. Согласитесь или не согласитесь с данными утверждениями. Исправьте неверные утверждения.

1. Жили-были два брата Ван Тао и Ван Сяо.
2. Старший брат Ван Тао, отец и мать жили в городе.

3. Младший брат Ван Сяо жил один в деревне.
4. Братья жили богато и никогда не помогали друг другу.
5. Однажды осенью Ван Тао собрал урожай картофеля.
6. У него было 10 мешков.
7. Он решил отнести 1 мешок младшему брату.
8. Когда он шёл по дороге, он встретил своего соседа, но не узнал его.
9. Он пришёл домой и видит, что у него было 10 мешков риса, а осталось 2.
10. Он решил отнести брату ещё 1 мешок.
11. Он положил мешок на спину и пошёл.
12. Вдруг он заметил: за ним идёт человек и тоже несёт что-то тяжёлое.
13. Ван Тао узнал младшего брата.

Задание 3. Прослушайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Где жили братья?
2. Как жили братья?
3. Что собрал осенью Ван Тао?
4. Когда он пошёл в другую деревню к брату?
5. Почему он не узнал человека на дороге?
6. Что сделал Ван Тао, когда он пришёл в деревню?
7. Сколько мешков риса было и сколько осталось?
8. Что он решил сделать потом?
9. Почему во второй раз Ван Тао узнал младшего брата?
10. Что поняли братья?

Задание 4. Прочитайте краткий вариант этой истории. Восстановите опущенную в нём информацию.

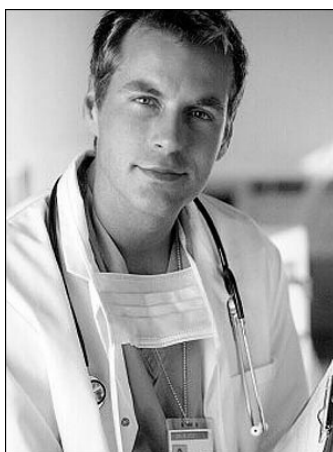
Жили-были два брата Ван Тао и Ван Сяо. Однажды осенью Ван Тао собрал урожай риса. Он решил помочь младшему брату. Он отнёс ему один мешок риса и вернулся домой. Ван Тао увидел: было у него 10 мешков риса и осталось 10 мешков. Он решил отнести брату ещё один мешок...



Давайте порассуждаем!

- Как вы думаете, почему у братьев было легко на сердце?
 - Как вы думаете, люди должны помогать друг другу?
- Аргументируйте свой ответ. Приведите свои примеры.

Текст 8



УМНЫЙ ВРАЧ

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре:

Больной (*кто?*) = больной человек (\neq здоровый человек) = пациент;
зелёные фрукты = фрукты, которые ещё рано кушать;
рецепт (*на что?*) – рецепт на лекарство;
капать – закапать (*что? куда?*) – капать лекарство в глаза;
ведь = потому что;
хорошо – лучше.

Задание 1. Прослушайте текст и скажите, что болело у пациента: живот или глаза?

Задание 2. Восстановите в нужном порядке слова доктора, используя данные ниже реплики.

– Доктор, у меня болит живот, – сказал больной.

–

– Нет, я ничего не ел.

–

– Я ел зелёные фрукты. – Ответил больной.

–

– Зачем мне это лекарство? Ведь у меня болит живот, а не глаза, – сказал больной.

– ... , – ответил врач.

- А что вы ели вчера?
- Вот вам рецепт на лекарство. Будете капать это лекарство в глаза утром и вечером.
- Чтобы в следующий раз вы лучше видели, что вы едите.
- Вы ели что-нибудь сегодня утром?

Задание 3. Передайте содержание данного диалога в косвенной речи.

Задание 4. Разыграйте диалог больного и врача по ролям у доски без опоры на текст.

Текст 9



БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИКИ

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре:

Хиросима – город в Японии, который бомбили американцы в 1945 году;
Сасаки Садако;

журавль – журавли (мн.ч.) – птица с высокими тонкими ногами, длинной шеей и длинным крепким клювом;

журавлик – птица из бумаги (оригами), как маленький журавль;

бомбить + В.п. (*что?*) – бросать бомбу с самолёта;

не быть на свете = не родиться;

гореть – сгореть;

атомная бомба;

убивать – убить + В.п. (*кого?*) – убивать людей;

до сих пор = до сегодняшнего дня;

лучевая болезнь – болезнь от радиации;

положить (*кого? куда?*). Сасаки положили в больницу;

выздоровливать – выздороветь \neq заболеть;

народное поверье = легенда, то, во что верят люди;

победить болезнь = выздороветь;

приходить – прийти на помощь = помочь;

к сожалению = очень жаль;

быть не в силах = не мочь;

собирать – собрать + В.п. (*что?*) – собрать деньги + В.п. (*на что?*) –
собрать деньги на памятник;

памятник = монумент (*кому?*);

погибать – погибнуть + Р.п. (*от чего?*) – погибнуть от бомбы;

смерть \neq жизнь.

Задание 1. Составьте предложения со следующими словами:

Прийти на помощь
быть не в силах
к сожалению
до сих пор
собрать деньги

Образец: К сожалению, я не могу вам помочь, потому что у меня нет времени.

Задание 2. Прослушайте текст и скажите, что делала японская девочка Сасаки Садако, чтобы выздороветь?

Задание 3. Выберите из серии предложенных ответов те, которые соответствуют содержанию текста.

1. В Хиросиме жила:
 - а) бабушка;
 - б) женщина;
 - в) девочка.
2. Американцы бомбили:
 - а) Хиросиму;
 - б) Рио-де-Жанейро;
 - в) Афины.
3. Девочка заболела и у неё была:
 - а) ангина;
 - б) лучевая болезнь;
 - в) головная боль.
4. Сасаки Садако вспомнила:
 - а) о словах мамы;
 - б) о народном поверье;
 - в) о своём обещании.
5. Можно победить болезнь, если:
 - а) сделать из бумаги 1000 белых журавликов;
 - б) сделать из бумаги одного белого журавлика;
 - в) сделать из бумаги 100 белых журавликов.
6. На помощь ей пришли:
 - а) родители;
 - б) опытные врачи;
 - в) все дети города.

7. Бумажные журавлики были не в силах победить:
 - а) страшную болезнь;
 - б) атомную бомбу;
 - в) врага.
8. Девочка:
 - а) выздоровела;
 - б) умерла;
 - в) продолжала делать журавликов.
9. Японские дети собрали деньги на памятник:
 - а) Сасаки Садако;
 - б) всем детям, которые погибли от атомной бомбы;
 - в) врачам.
10. Дети подходили к памятнику и клали на него:
 - а) цветы;
 - б) белых журавликов;
 - в) деньги.
11. Московские школьники послали в Хиросиму:
 - а) белого журавлика;
 - б) деньги;
 - в) письмо.
12. Японские школьники прислали московским школьникам:
 - а) письмо;
 - б) одного из журавликов Сасаки Садако;
 - в) её портрет.

Задание 4. Прослушайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Где жила Сасаки Садако?
2. Что делали американцы в Хиросиме, когда Сасаки ещё не было на свете?
3. Что делает атомная бомба до сих пор?
4. Какая болезнь была у девочки?
5. О каком народном поверье вспомнила девочка?
6. Что начала делать Сасаки?
7. Что сделали все дети города?
8. Скажите, девочка выздоровела?
9. Что сделали японские дети, когда Сасаки умерла?
10. Какой памятник появился на площади в Хиросиме?
11. Что сделали московские школьники, когда узнали о смерти Сасаки?

Задание 5. Прослушайте текст ещё раз и расскажите грустную историю о белых журавликах.



Давайте порассуждаем

➤ Американцы бомбили Хиросиму и другие города Японии. Атомная бомба до сих пор убивает людей.

Что вы знаете о последствиях войн? Какие последствия войн есть в вашей стране? Приведите примеры.

➤ Как вы понимаете следующее высказывание. Объясните свой ответ.
«В войне не бывает выигравших, только проигравшие»

*Н. Чемберлен (государственный
деятель Великобритании
середины XX в.)*

Текст 10



ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре:

Двухэтажный дом = дом в два этажа;
любить + В.п. (*кого?*) – любить друг друга;
тяжело заболеть = серьезно заболеть;
кашель (м.р.);
поднялась температура – температура стала высокой (<36,6);
трудно дышать;
слушать – послушать (дыхание человека);
осмотреть + В.п. (*кого?*) – осмотреть больного = проверить здоровье пациента;
больные лёгкие = пневмония;
жалеть – пожалеть + В.п. (*кого?*);
быть внимательным + Д.п. (*к кому?*);
соседний дом = дом, который находится рядом;
поздняя осень = конец осени;
мало – меньше;
плохо – хуже;
лист – листья (мн.ч.) – три листа;
выпадать – выпасть – выпал снег;
постепенно = не сразу, медленно;
спасать – спасти + В.п. (*кого? что?*).

Задание 1. Прослушайте текст и скажите, что нарисовал художник на стене соседнего дома.

Задание 2. Согласитесь или не согласитесь с данными утверждениями. Исправьте неверные утверждения.

1. В одном городе стоял большой пятиэтажный дом.
2. На первом этаже жил бедный инженер, а на втором этаже жили две сестры.

3. Однажды осенью старшая сестра тяжело заболела.
4. Больной становилось всё хуже и хуже.
5. Она лежала на кровати и смотрела телевизор.
6. Рядом стоял соседний дом.
7. Около его стены росло одно дерево.
8. Был конец лета, но жёлтые листья уже падали на стену.
9. Больная девочка смотрела, как падают листья, и каждый день считала их.
10. Она решила, что умрёт, когда упадёт последний лист.
11. Прошла неделя, вторая, уже выпал снег, а последний лист оставался на дереве.
12. Когда девочке стало лучше, сестра рассказала ей, что это она нарисовала лист на стене соседнего дома.

Задание 3. Прослушайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Как жили две сестры?
2. Что случилось с младшей сестрой? Чем она заболела?
3. Как старшая сестра лечила младшую сестру?
4. Почему девочка считала листья?
5. Почему не падал последний лист?

Задание 4. Перескажите текст и придумайте продолжение этой истории.



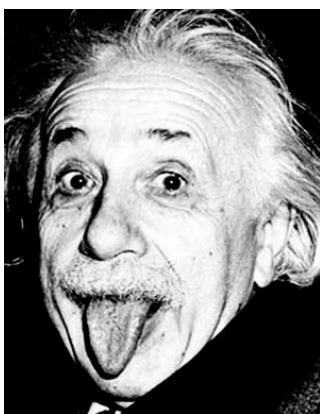
Давайте порассуждаем!

- Доброе сердце и талант старого художника спасли жизнь больной девочке.
Знаете ли вы какие-нибудь истории о том, как люди помогают друг другу? Приведите примеры.
- ***«Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли»***

В. Скотт (английский писатель XIX в.)

Как вы понимаете значение этого высказывания? Аргументируйте свой ответ.

Текст 11



ЯЗЫК

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Басня = миф = сказание = вымысел;

баснописец – автор басен;

Древняя Греция;

раб – человек, у которого нет никаких прав;

быть рабом (*кого?*);

философ Ксанф;

Эзоп – древнеримский баснописец (VI в. до н.э.), которого считали создателем жанра басни;

приказывать – приказать;

приказать + *инфинитив* – приказал приготовить;

язык;

блюдо – большая плоская тарелка;

подавать – подать = приносить на блюде;

велеть = приказывать;

при помощи (*чего?*) – при помощи языка (= при помощи речи);

объясняться друг с другом – быть понятными друг другу;

различные = разные;

мириться = останавливать ссору, вражду;

выполнять просьбы – делать то, о чём попросят;

вдохновение = настроение, приподнятое душевное состояние, воодушевление;

вдохновлять – вызывать вдохновение;

вдохновлять на подвиги;

выражать радость = радоваться;

выражать ласку = быть нежным, добрым;

рассуждение = мысль;

прийтись по сердцу (*кому?*) = понравиться. Это рассуждение пришлось по сердцу Ксанфу и его гостям;
удивляться – удивиться (*чему?*);
посредством (*чего?*) – посредством языка = при помощи;
огорчение = печаль – чувство досады, которое вызвано какой-либо неудачей, неприятностью;
огорчать – огорчить = расстроить;
разочарование = сожаление – чувство, состояние неудовлетворенности от чего-либо несбывшегося, утрата веры;
разочаровывать – разочаровать;
лицемерие = ложь, фальшь;
лицемер – двуличный человек, неискренний;
лицемерить – поступать, действовать как лицемер;
лжец – лгун = обманщик – человек, который часто говорит неправду;
лгать = обманывать;
хитрить = не говорить всю правду;
ссора = конфликт ≠ примирение;
ссориться;
делать – сделать врагами;
вызывать – вызвать войну – служить причиной войны;
разрушение = уничтожение = гибель;
разрушать – разрушить (*что?*) – разрушать города;
горе = несчастье = трагедия;
зло = неприятность = беда;
вносить в жизнь горе и зло = приносить несчастье;
предательство = измена ≠ верность, преданность;
предавать – предать;
оскорблять – оскорбить – сильно обижать, унижать кого-либо;
предание = легенда;
нужно думать = можно сказать.

Задание 1. Образуйте существительные от следующих глаголов:

Объяснять, изучать, решать, приветствовать, вдохновлять, выражать, рассуждать, приказывать, огорчать, разочаровывать, лицемерить, лгать, хитрить, ссориться, разрушать, оскорблять.

Задание 2. Подберите видовые пары к следующим глаголам и укажите их управление. Составьте предложения с данными глаголами:

Приглашать, приказывать, готовить, изучать, решать, выполнять, вдохновлять, выражать, объясняться, слушать, делать.

Задание 3. Закончите словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова из правой колонки. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

приказал	языки
подать	просьбы
быть	приготовить
посредством	на подвиги
выполнять	работ философ
вдохновлять	языка
выражать	в любви
объясняться	радость
сделать	врагами

Задание 4. Прослушайте текст и скажите, что купил и приготовил Эзоп во второй раз.

Задание 5. Согласитесь или не согласитесь с данными утверждениями. Исправьте неверные утверждения.

1. Эзоп – знаменитый баснописец Древнего Рима.
2. Он был работ доктора Ксанфа.
3. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить всё самое лучшее.
4. Эзоп купил языки и приготовил из них 5 блюд.
5. Эзоп сказал Ксанфу и его гостям: «При помощи языка люди могут объясняться друг с другом, мириться, решать различные вопросы. Поэтому нет ничего лучше языка».
6. Такое рассуждение не всем гостям было приятно слышать.
7. В другой раз Ксанф приказал Эзопу купить всё самое худшее.
8. Эзоп опять купил языки.
9. Он так объяснил это: «Посредством языка люди могут лицемерить, ссориться, огорчать друг друга, предавать, оскорблять. Поэтому нет ничего хуже языка».
10. Этот ответ Эзопа пришёлся по сердцу Ксанфу и его гостям.

Задание 6. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Кем был Эзоп?
2. Что однажды захотел сделать Ксанф?
3. Что он приказал сделать Эзопу?

4. Что купил и приготовил Эзоп?
5. Как объяснил Эзоп, почему он подаёт только языки?
6. Рассуждение Эзопа понравилось Ксанфу и его гостям?
7. Что приказал купить Ксанф в другой раз?
8. Что теперь купил Эзоп?
9. Как он объяснил свой выбор?
10. Гостям понравилось объяснение Эзопа?

Задание 7. Напишите, что хорошего и что плохого можно сделать при помощи языка. Используйте слова для справок.

Плохое	Хорошее

Слова для справок: предавать, ссориться, изучать науки, огорчать друг друга, мириться, оскорблять, вдохновлять на подвиги, делать людей врагами, лгать, получать знания, хитрить, выполнять просьбы, вносить в жизнь горе и зло, объясняться друг с другом, обманывать, решать различные вопросы, просить, выражать радость, приветствовать, вызывать войну, приказывать, давать, получать, выражать ласку, разочаровывать друг друга, лицемерить, разрушать города и даже целые государства, объясняться в любви.

Задание 8. Прослушайте текст ещё раз и перескажите его.

Что бы на месте Эзопа купили и приготовили вы как самое лучшее и как самое худшее? Почему? Аргументируйте свой ответ.



Давайте порассуждаем!

➤ Прочитайте пословицы. Скажите, с какими из них вы согласны. Объясните почему.

Язык мой – враг мой.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

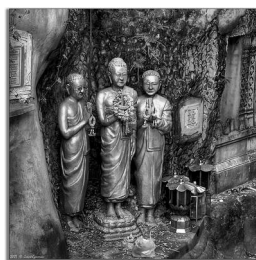
Белоснежная гора от лунного света ещё белее становится, разумный человек от хороших слов ещё умнее делается.

(Монгольская пословица)

Если боишься – не говори, если сказал – не бойся.

(Арабская пословица)

Текст 12



О ТРЁХ ЗОЛОТЫХ КУКЛАХ

Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Падишах = монарх = король в Индии;

султан = король в мусульманских странах;

послать в подарок (*кому? что?*);

совершенно = абсолютно;

велеть = приказывать = требовать;

придворный – человек, который работает при падишахе;

разница = отличие = различие;

вскоре = скоро;

слухи (*о чём?*) – не всегда точная информация;

распространяться – распространиться (*по чему?*). Слухи распространились по всему городу;

позволять – позволить + *инфинитив* = разрешать – разрешить;

доставлять – доставить + В.п. (*кого? куда?*) = приводить – привести;

Юношу доставили во дворец;

дворец = дом падишаха;

дырочка = маленькая дыра;

стебелёк = маленький стебель;

стебель – часть растения от корня до верхушки;

вкладывать – вложить (*куда?*) = положить, помешать (*что? куда?*);

кончик = конец;

вылезать – вылезти (*откуда?*)

вставляя – вставить = вкладывать – вложить;

показываться – показаться (*откуда?*);

докладывать – доложить (*что? кому?*) = сообщить;

Ваше Величество – обращение к падишаху;

В одно ухо влетает, а из другого вылетает – невнимательно слушать (русская пословица);

беззаботный – человек, у которого нет проблем;

прислушиваться (*к чему?*) – прислушиваться к чужим словам;

совет = предложение, что сделать в какой-либо ситуации;
глотать – проглотить (*что?*);
всё, что услышит, словно проглотит – человек, который никому ничего не скажет;
человек достойный (*чего?*) доверия – человек, которому можно доверять;
степенный = рассудительный, серьёзный;
выслушивать – выслушать = послушать чей-то рассказ до конца;
двор = придворные – люди приближенные к монарху;
хвалить – похвалить (*кого? за что?*);
приблизить (*кого?*) к себе – сделать своим придворным.

Задание 1. Объясните значение приставок в словах:

Осмотреть, прислушаться, приблизить, проглотить, придворные, беззаботный, распространиться.

Задание 2. Подберите синонимы к словам:

Позволять, король, совершенно, велеть, одинаковый, показаться.

Задание 3. Объясните значение следующих выражений:

Слухи распространились по всему городу.

Он что ни услышит, словно проглотит.

Человек достойный доверия, положительный, степенный.

Султан приблизил юношу к себе.

Задание 4. Прослушайте текст и скажите, цена какой куклы была самая высокая?

Задание 5. Согласитесь или не согласитесь с данными утверждениями. Исправьте неверные утверждения.

1. Один падишах послал соседнему султану 3 деревянные куклы.
2. Куклы были совершенно одинаковые, но цены у них были разные.
3. Удивился султан подарку и велел придворным узнать, сколько стоит каждая кукла.
4. Вскоре слухи об этом подарке распространились по всему городу.
5. Один богатый юноша попросил передать султану, что если ему позволят осмотреть кукол, то он узнает, какое между ними различие.

6. Когда он осмотрел кукол, он заметил, что у всех трёх в ушах были сделаны дырочки.

7. Тогда он взял стебелёк и вложил в ухо одной кукле: кончик стебелька вылез у неё из носа.

8. Потом он вставил стебелёк в рот другой кукле: кончик показался у неё из уха.

9. Затем он вложил стебелёк в ухо третьей кукле, и весь стебелёк остался у неё в животе.

10. Тогда юноша доложил: «Эти куклы похожи на людей».

11. Первая кукла похожа на того, кто рассказывает всё, что слышит.

12. Вторая кукла похожа на человека, который всегда прислушивается к чужим словам.

13. Третья кукла похожа на степенного человека, поэтому цена этой куклы самая низкая.

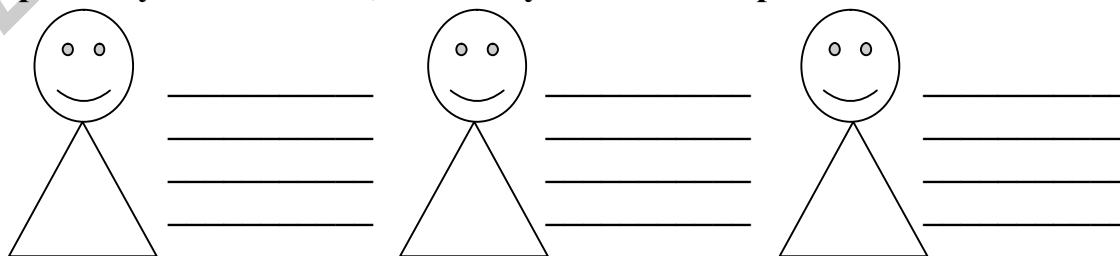
14. Выслушал султан юношу, обрадовался и приблизил его к себе.

Задание 6. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что послал в подарок соседнему султану падишах?
2. Что удивило султана в подарке, и что он велел придворным?
3. Что сделали придворные?
4. Кто попросил разрешения осмотреть кукол?
5. Куда султан велел доставить юношу?
6. Что заметил юноша, когда осмотрел кукол?
7. Что он потом сделал с куклами?
8. Что доложил юноша султану?
9. На какого человека была похожа первая кукла?
10. Какого человека увидел юноша во второй кукле?
11. Почему цена третьей куклы была самая высокая?
12. Что султан сделал с юношей после этого?

Задание 7. Прослушайте текст ещё раз и выполните следующее задание.

А. Юноша заметил, что 3 куклы похожи на людей. Дайте характеристику этим людям, используя слова и выражения из текста.



Слова для справок: положительный; человек, у которого чужие слова в одно ухо влетают, а из другого вылетают; степенный; беззаботный; достойный доверия; человек, который когда что-то услышит, сейчас же расскажет всем всё, что услышал; человек, который всё, что услышит, словно проглотит; человек, который к чужим словам не прислушивается и советов не слушает.

Б. Соотнесите слова и выражения из текста с данными ниже словами.

Болтливый, сплетник, невнимательный, разговорчивый, рассеянный, рассудительный, серьёзный, здравомыслящий, благоразумный, надёжный, самоуверенный.

Как вы думаете, в какие ситуации может попасть каждый из этих людей? Что вы можете посоветовать этим людям? Аргументируйте свой ответ.

Каких людей вы часто встречаете в своей жизни?



Давайте порассуждаем!

➤ Прочитайте пословицы и скажите, как они советуют вести себя с людьми, похожими на первую или вторую куклу?

Больше слушай, чем говори.

Выслушивать нужно всё, но не спешить с доверием.

Молчание – это лучший ответ, который ты можешь дать болтуну.

Глазами смотреть будут и не увидят, ушами слушать будут и не услышат.

Нет ничего быстрее слухов.

Злые языки страшнее пистолета.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Текст 1

ГДЕ?

Антон – талантливый человек. Он изучает математику, физику, историю, литературу и иностранные языки. Он хорошо учится, он очень много знает, но он обычно не знает, где лежат его вещи.

Вчера он купил интересную книгу по истории. Сейчас он хочет её почитать, но где она? В сумке? Нет, там нет. В сумке – другие книги, паспорт, очки, носки.... Где новая книга? На столе? Тоже нет. На столе ботинки, куртка, лампа, чайник, чашка, вилка, нож, яблоко и груша. Где же лежит книга? Может быть, в столе? Там часы, диски и рубашка. Может быть, книга на полке? Нет. В книжном шкафу? Нет.

Антон устал. Он хочет кушать. Он открывает холодильник и видит колбасу, масло, сыр, варенье и новую книгу.

Текст 2

ВКУСНАЯ РЫБА

В одной деревне жили мать и сын. Каждый день мать работала в поле, а сын сидел дома. Он был очень ленивый и не любил работать. Однажды мать целый день работала в поле, а сын сидел дома, смотрел в окно, курил, лежал на кровати. Вечером, когда мать пришла домой, сын сказал:

– Я очень хочу есть.

Мать приготовила рыбу и пригласила сына ужинать. Сын съел один кусок и сказал:

– Я не хочу есть эту рыбу, потому что она невкусная.

Мать ничего не ответила.

На следующий день она сказала:

– Сегодня ты тоже будешь работать в поле.

Весь день они работали вместе. Вечером, когда они пришли домой, мать дала сыну вчерашнюю рыбу. Сын быстро съел всю рыбу и сказал:

– Какая сегодня вкусная рыба!

Мать засмеялась и спросила сына:

– А знаешь, почему рыба сегодня вкусная?

Текст 3

КОСТОЧКА

Купила мать сливы и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел сливы и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Он очень хотел их съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в комнате, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать посчитала сливы и видит: одной нет. Она сказала отцу.

Во время обеда отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Если кто-нибудь из вас съел сливу, это нехорошо, но не в этом проблема. Проблема в том, что в сливах есть косточки, и если кто-то не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: Нет, я косточку в окно бросил».

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Текст 4

КАК Я ПОКУПАЛ СОБАКУ

Я люблю собак, потому что они самые верные друзья человека. Когда умерла моя старая собака, я решил купить себе другую собаку.

Мой друг сказал мне, что один охотник продаёт хорошую взрослую собаку. Томка мне понравилась сразу. Это была большая, красивая и умная собака.

Всю дорогу Томка сидела рядом со мной в машине, и в мой дом она тоже вошла спокойно. Но весь день она неподвижно пролежала в комнате. Я понял, что Томка вспоминает хозяина.

Так три дня пролежала собака в углу комнаты. Она не вставала, не ела и не пила. На третий день я понял, что Томка не может жить без своего хозяина. Ей было тяжело. Мне – тоже. Потому что я успел полюбить Томку за ее верность. Я послал хозяину Томки телеграмму:

«Приезжайте и возьмите собаку».

В тот же день он приехал и взял Томку.

Хозяин Томки понял, что друзей не продают, а я – что друзей не покупают за деньги.

Текст 5

МУДРЫЙ СТАРИК

Очень давно в одном селе жил добрый и мудрый старик. Однажды купцы привезли в это село табак. Старику очень не понравился табак, и он говорил людям, что не надо курить. Купцы узнали о словах старика, но не могли заставить его замолчать. Когда старик пришел на рынок, он увидел большую толпу людей, собравшихся около купцов. Купцы кричали, что табак лечит от всех болезней. Крестьяне слушали купцов и молчали. Тогда мудрый старик сказал: «Табак не только лечит от всех болезней. Он приносит и другую пользу. В дом курящего человека никогда не войдет вор. Собака не укусит курящего. Он никогда не станет старым».

Купцы с радостью слушали старика, а потом попросили его объяснить свои слова. Старик ответил, что вор не войдет в дом курящего, потому что тот, кто курит, кашляет всю ночь и не сможет спать. Через несколько лет курящий человек станет слабым и будет ходить с палкой. И, наконец, курящий человек не станет старым, потому что умрет в молодости.

Крестьяне выслушали объяснения мудрого старика и отказались от табака.

Текст 6

ОДНА МИНУТА

Все в семье Мити любили точность и аккуратность. Все, кроме Мити. Митя всегда опаздывал.

Отец, мать и бабушка садились обедать, и только Митя опаздывал.

– Митя, иди обедать! – звала его мать.

– Одну минуту, – обычно отвечал Митя и продолжал читать книгу. – Я сейчас.

Была у Мити такая привычка: когда его звали или просили сделать что-нибудь, он всегда отвечал:

– Одну минуту....

Отец часто говорил ему:

– Когда ты будешь ценить время?

Сын отвечал:

– Одна минута – разве это много?

Однажды в школе были лыжные соревнования. Митя очень любил лыжный спорт и хорошо ходил на лыжах. Он был уверен, что придет к финалу первым. Но победил не он. Его товарищ пришел на минуту раньше, и поэтому Митя занял только второе место. Домой Митя пришел печальный. Когда он рассказал отцу о своем поражении, отец хитро улыбнулся и сказал:

– Ничего! Одна минута – разве это много?

Тут Митя понял: и одна минута в жизни человека может играть важную роль.

Текст 7

ДВА БРАТА

Жили–были два брата Ван Тао и Ван Сяо. Старший брат Ван Тао, его отец и мать жили в одной деревне, а младший брат Ван Сяо, его жена и дети – в другой деревне. Жили братья бедно, но дружно, всегда помогали друг другу.

Однажды осенью Ван Тао собрал урожай риса и пересчитал мешки. У него было 10 мешков. Он решил отнести один мешок младшему брату. Поздно вечером он положил мешок на спину и пошёл в другую деревню к брату.

Когда он шёл по дороге, он встретил человека, но не узнал его, потому что было уже темно. Через час Ван Тао подошёл к дому брата, поставил мешок около двери и вернулся домой.

Пришёл он домой и видит: было у него 10 мешков риса и осталось 10 мешков.

– Что за чудеса? – подумал он.

Решил он отнести брату ещё один мешок. Положил он мешок на спину и пошёл.

Вдруг он заметил: навстречу ему идёт человек и тоже несёт что–то тяжёлое. В это время на небе появилась луна и осветила дорогу. И Ван Тао узнал младшего брата.

– Куда ты идёшь? – спросил он.

– А ты куда идёшь? – ответил младший брат.

Тут братья всё поняли. Они хотели помочь друг другу. Мешки были тяжёлые, но на сердце у них было легко.

Текст 8

УМНЫЙ ВРАЧ

– Доктор, у меня болит живот. – Сказал больной.

– Вы ели что-нибудь сегодня утром?

– Нет, я ничего не ел.

– А что вы ели вчера?

– Я ел зелёные фрукты. – Ответил больной.

– Вот вам рецепт на лекарство. Будете капать это лекарство в глаза утром и вечером.

– Зачем мне это лекарство? Ведь у меня болит живот, а не глаза, – сказал больной.

– Чтобы в следующий раз вы лучше видели, что вы едите, – ответил врач.

Текст 9

БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИКИ

В Хиросиме жила маленькая девочка. Ее звали Сасаки Садако. Когда американцы бомбили Хиросиму, Сасаки ещё не было на свете. Она не видела, как горели дома и падали люди. Это было давно. Но атомная бомба продолжала убивать людей и убивает их до сих пор. Девочка заболела. У неё была лучевая болезнь. Её положили в больницу. Сасаки очень хотела выздороветь. Она вспомнила о народном поверье: можно победить болезнь, если сделать из бумаги тысячу белых журавликов.

И вот девочка сделала сначала одного журавлика, потом другого. Но разве могла она сделать тысячу бумажных птиц!

Тогда на помощь ей пришли все дети города. Они стали делать белых журавликов и приносить их в больницу больной Сасаки.

К сожалению, бумажные журавлики были не в силах победить страшную болезнь. Девочка умерла.

Японские дети собрали деньги на памятник всем детям, которые погибли от американской атомной бомбы. Вскоре на площади в Хиросиме появился памятник. Дети подходили к нему и клали на него белых журавликов.

Когда о смерти Сасаки узнали московские школьники, они послали в Хиросиму своего белого журавлика. А японские дети прислали московским школьникам одного из журавликов, которого успела сделать маленькая Сасаки Садако.

Текст 10

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ

В одном городе стоял небольшой двухэтажный дом. В этом доме на втором этаже жили две сестры, а на первом – старый бедный художник. Сёстры были очень бедные, но жили дружно и очень любили друг друга. Художник часто приходил к сёстрам в гости и разговаривал с ними.

Однажды осенью младшая сестра тяжело заболела. У неё появился сильный кашель, поднялась температура, ей было трудно дышать. На последние деньги старшая сестра пригласила врача. Врач пришёл, послушал, осмотрел больную и сказал:

– Ей надо лежать, пить лекарство, не выходить на улицу, потому что у неё больные лёгкие.

Старшая сестра очень жалела младшую сестру. Она давала больной лекарство, была очень внимательна к ней, делала всё для того, чтобы девочка выздоровела. Но больной становилось всё хуже и хуже.

Она уже не вставала, лежала на кровати с открытыми глазами и всё время смотрела в окно.

Напротив стоял соседний дом. Из окна была видна его жёлтая стена без окон. Около этой стены росло одно дерево. Была уже поздняя осень, и жёлтые листья падали на землю, на деревьях их становилось всё меньше и меньше. Больная девочка смотрела, как падают листья, и каждый день считала: 10... 7... 5.... Она решила, что умрёт, когда упадёт последний лист.

Старшая сестра рассказала об этом их соседу–художнику. Он очень хотел помочь бедной девочке.

И вот на дереве осталось только три листа. Потом остался один. Девочка грустно смотрела в окно и ждала, когда упадёт этот последний лист. Но он не падал. Прошло два дня. Днём и ночью шёл сильный дождь, дул сильный осенний ветер. Но лист всё ещё был на дереве. Потом прошла неделя, вторая. Уже выпал снег, а лист оставался на дереве.

Девочка постепенно выздоравливала. Когда ей стало лучше, сестра рассказала ей, что это их друг – замечательный художник – ночью нарисовал лист на стене соседнего дома. А девочка думала, что это настоящий лист на дереве.

Так доброе сердце и талант старого художника спасли жизнь больной девочке.

Текст 11

ЯЗЫК

Знаменитый баснописец Древней Греции Эзоп был рабом философа Ксанфа.

Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить всё самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подаёт только языки. Эзоп ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что на свете может быть лучше языка! При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка».

Такое рассуждение пришлось по сердцу Ксанфу и его гостям.

В другой раз Ксанф приказал, чтобы Эзоп купил всё самое худшее.

Эзоп опять пошёл покупать языки. Все удивились этому.

Тогда Эзоп начал объяснять Ксанфу: «Ты велел купить самое худшее. А что на свете хуже языка! Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять.

Может ли быть что-нибудь хуже языка?!»

Предание говорит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

О ТРЁХ ЗОЛОТЫХ КУКЛАХ (Индийская сказка)

Один падишах послал соседнему султану в подарок три золотые куклы. Куклы были совершенно одинаковые. Но падишах велел передать, что цены у них разные – одна кукла дешевле, другая дороже, третья ещё дороже, – и просил сказать, почему это так.

Удивился султан подарку и велел придворным узнать, чем отличается одна кукла от другой. Придворные осмотрели все три куклы – никакой разницы между ними нет.

Вскоре слухи об этом подарке распространились по всему городу: о куклах узнали все. Но никто не мог сказать, почему же цена этих одинаковых кукол разная.

И вот один бедный юноша попросил передать султану, что если ему позволят осмотреть кукол, то он узнает, какое между ними различие. Султан велел доставить юношу во дворец.

Юноша осмотрел кукол и заметил, что у всех троих в ушах были сделаны дырочки. Тогда он взял стебелёк и вложил в ухо одной кукле: кончик стебелька вылез у неё изо рта. Потом вставил стебелёк в ухо другой кукле: кончик стебелька показался у неё из другого уха. Наконец, он вложил стебелёк в ухо третьей кукле, и весь стебелёк остался у неё в животе.

Тогда юноша доложил:

– Ваше величество, эти куклы похожи на людей. Первая кукла похожа на того, кто, когда что-то услышит, сейчас же расскажет всем и каждому о том, что слышал. Вторая кукла похожа на того, у кого чужие слова в одно ухо влетают, из другого вылетают. Это человек беззаботный: он к чужим словам не прислушивается и советов не слушает. А третья кукла похожа на человека, который всё, что услышит, словно проглотит. Это человек достойный доверия, положительный, степенный. А потому цена этой куклы самая высокая.

Выслушал его султан и обрадовался. И весь его двор хвалил юношу. А султан приблизил его к себе.

Учебное издание

Козыро Анжелика Казимировна
Кирдун Екатерина Владимировна
Шигида Екатерина Александровна
Якубович Наталия Павловна

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Методическое пособие для иностранных слушателей
подготовительного отделения

Редактор Т. Н. Крюкова

Подписано в печать
Гарнитура «Таймс».
Уч.-изд. л. 2,0.

Формат 60x84 1/16.
Отпечатано на ризографе.
Тираж 100 экз.

Бумага офсетная.
Усл. печ. л.
Заказ 174.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
ЛИ №02330/0494371 от 16.03.2009. ЛП №02330/0494175 от 03.04.2009.
220013, Минск, П. Бровки, 6