

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Л. В. МАРИЦУК

Российский государственный социальный университет (филиал в Минске),

Ю. О. БРИКСА

Государственное учреждение образования

«Институт национальной безопасности Республики Беларусь»

Аннотация. Профориентация школьников на получение военного образования направлена на формирование ценностного отношения к воинской службе и её традициям, положительной профессиональной мотивации, понимания значимости пограничной службы для обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь

Проблема самореализации в профессиональной сфере стоит перед каждым человеком, находящимся в начале профессионального пути, система ценностей и отражающих их ценностных ориентаций находится в стадии формирования. Способствовать профессиональной самореализации личности, позволит правильно организованный отбор кандидатов, наиболее полно соответствующих конкретной профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые профессией пограничника, к морально-нравственным нормам будущих и действующих военнослужащих определяют необходимость совершенствования работы с людьми и подготовки военных кадров в современных условиях [1, с. 76].

Система профориентации включает ряд компонентов. *Профпросвещение* (сведения о психологических, социально-экономических характеристиках профессий, требования, предъявляемые ими к человеку). *Профпропаганда* (формирование положительных мотиваций к профессиям, в которых нуждается общество, в частности, к службе в вооруженных силах, милиции). Профпросвещение и профпропаганду необходимо реализовывать в процессе школьного обучения через предметы учебной программы. Возможно их осуществление в процессе внеклассной работы, экскурсий, через службу профориентации, огромную роль играют соответствующие теле- и радиопередачи.

Профконсультация (рекомендации выбора профессии на основе знания ее особенностей, требований к человеку, его разностороннего изучения и оценки индивидуальных особенностей). *Профадаптация* – быстрое достижение достаточного уровня результативности в профессии, стабильности и удовлетворенности работой. С этой целью осуществляется смягчение требований к работнику по психическим и физическим нагрузкам. *Профотбор* – научно обоснованный допуск людей к какому-либо виду профессионального обучения или деятельности в связи с высокими требованиями со стороны профессии и соответствием человека, предъявляемым требованиям. С целью качественного профессионального отбора, выявления профпригодности личности (вероятностной характеристики возможностей человека в освоении какой-либо деятельности, профессии) используется психодиагностика.

Психодиагностика – выявление психологических особенностей личности, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, с целью профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения и воспитания.

Необходимо не только готовить новые кадры, но и отбирать кандидатов, пригодных по своим деловым, физическим и моральным качествам к деятельности в органах пограничной службы Республики Беларусь [2, с. 64]. При этом необходимо учитывать, что важным фактором при выборе профессии пограничника, является положительное отношение к ценностям военной службы.

Для того чтобы оказывать влияние на формирование ценностного отношения к военной службе следует учитывать содержание и степень сформированности структуры ценностных ориентаций. Исходя из преобладания тех или иных ценностей, их комбинаций, и предпочтений возможно определить общую направленность личности, поэтому значим процесс оценивания содержательной основы направленности.

При проведении профориентации необходимо учитывать уровень развития личности, характерной чертой которого является способность к целеполагающей деятельности (конструированию и реализации жизненной и профессиональной стратегии). Профориентация должна быть направлена на формирование положительного образа пограничной службы, её важности для общества и государства, раскрытие традиций и ритуалов офицерского корпуса [6, с. 18]; выработку ценностного отношения к военной службе.

Список использованных источников

1. Гунько, А. И. Военно-профессиональные ценности в прогнозе успешности военных летчиков / А. И. Гунько // Вестник Адыгейского государственного университета. – № 3. – 2010. – С. 76–79.

2. Актуальные проблемы воинской этики / под ред. А. И. Анцышкина. – М. : Гуманитарная академия Вооруженных Сил. – 1992.

3. Гайдук, С. А. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : монография / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук. – Минск : МГВРК, 2007. – 200 с.

4. Инструкция о порядке организации и проведения идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. Приказом Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 09.12.2014 г. № 575. – Минск, 2015. – 106 с.

ОРГУПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. МАСЮКОВА

*Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и этапы управленческой деятельности по организации и реализации научных исследований для сферы профессионального образования.

Основная часть. Чтобы созданные по эталонам научно-управленческой культуры новые нормы образовательной деятельности могли быть воплощены в практике, они должны быть грамотно представлены. Здесь вступает в силу тот или иной тип организации научной культуры [В. А. Никитин]. Типологизация