

но студент с преподавателем контактирует лично. Однако при таком способе очень много времени тратится на индивидуальную выдачу заданий каждому студенту. Для уменьшения времени затрачиваемого преподавателем целесообразно использовать систему, группирующую студентов по некоторому признаку (группа, поток) и выдавать задания множеству студентов одновременно.

Также студенту необходимо иметь постоянный доступ к учебным материалам, таким как методические комплексы, списки литературы, экзаменационные вопросы и т. д.

Для студента очень важна возможность видеть свою успеваемость в динамике. Визуализация успеваемости в виде таблиц или графиков мотивирует к более эффективной работе над индивидуальными заданиями.

С другой стороны, в век информационных технологий большинство студентов и преподавателей пользуются портативными устройствами с возможностью доступа к сети интернет.

Все это наводит на идею создания программного средства на подобие электронного дневника.

Преимущества такого приложения:

- доступность в любое время;
- удобный контроль успеваемости и посещаемости;
- доступ к актуальному расписанию студента и преподавателя;
- прямая связь между студентом и преподавателем;
- единый источник учебных материалов.

Для достижения большей заинтересованности студентов будет использоваться ряд мотивирующих средств, например, внутренняя система оценок и наград, напоминания и т. д.

Такое программное средство можно будет использовать студентам и преподавателям любых специальностей высших учебных заведений, так как оно легко адаптируемо к специфическим особенностям других учебных программ.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ – КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т. И. МЕТЛИЦКАЯ

Государственное учреждение образования

«Минский городской институт развития образования»

Аннотация. Общество социально неоднородно. Повысить свой социальный статус можно используя, так называемый, «социальный лифт». Для этого нужно обладать социальной мобильностью, которая как качество личности должна формироваться в школе. Учитель может научить учащегося правильно и быстро реагировать на перемены, адаптироваться в новых условиях, делать выбор, отстаивать свою позицию.

Введение. Любое общество состоит из социальных слоев, т. е. стратифицировано. Социальной стратификацией (от лат. *stratum* – слой + *facere* – делать) называют дифференциацию людей в обществе в зависимости от доступа

к власти, профессии, дохода и некоторых других социально значимых признаков. Глубоко и наиболее полно проблема социальной стратификации проанализирована в труде Питирима Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество». В главе «Каналы вертикальной циркуляции» автор дает надежду каждому перейти из одной страты в другую, повысить свой социальный статус, используя так называемые социальные лифты [2, с. 392]. У П. Сорокина социальные лифты связаны с церковью, спортом, военным делом, школой; правительственными группами, политическими организациями и политическими партиями; профессиональными организациями; организациями по созданию материальных ценностей; семьей (браком), и др. Известно, что все перечисленные институты существовали всегда и не ставили своей основной задачей быть социальным лифтом. Можно ли увеличить свои шансы попасть в социальный лифт? Какими были стартовые условия многих выдающихся людей?

Основная часть. Роль социального лифта проявляется в том, что преодолели нищету и стали известными Джордж Сорос, Стивен Джобс, Билл Гейтс, Уолт Дисней, Михаил Ломоносов. Американские психологи изучили биографии 400 известных личностей, в том числе и многих деятелей науки, и установили, что 240 (то есть более половины) из них в школе имели серьезные проблемы с успеваемостью. Среди «великих бездарей»: писатели А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, политик, обладатель Нобелевской премии по литературе Уинстон Черчилль, физик А. Эйнштейн, биолог Чарльз Дарвин, математик, физик Блез Паскаль, изобретатель Томас Эдисон... Известно, что все знаменитые и богатые люди были исключительно работоспособны, изобретательны, активны.

П. Сорокин ввел термин «социальная мобильность», под которым подразумевал перемещение людей из одного социального слоя в другой [2, с. 377]. Социальная мобильность рассматривается как способность личности адаптироваться к новым условиям жизни (материальным, бытовым, географическим, профессиональным), способность видеть и использовать возможности социальных лифтов. Однако мобильность можно рассматривать как качество, которое формируется. Если принять, что социальная мобильность – это качество личности и его можно формировать, то можно предположить, что есть этапы формирования этого качества. Этапы представляются как наработка практического разнопланового опыта: опыта разных видов деятельности, коммуникаций, презентации себя. Социальная мобильность формируется в процессе различных видов деятельности: учебной, волонтерской, трудовой, а также посредством эстетического воспитания, развития коммуникативных качеств, эмоционального интеллекта, эффективной профориентационной работы. Человек, обладающий этим качеством, сам способен соорудить свой собственный социальный лифт и умно им пользоваться, принося пользу себе и обществу. Г. Альтшуллер, автор ТРИЗ–ТРТС (теории решения изобретательских задач – теории развития технических систем), автор ТРТЛ (теории развития творческой личности), изобретатель, писатель говорит о важности постановки цели в жизни, придавая ей статус сверх идей и достойной цели. [1, с. 24].

Заключение. Велика роль педагога, способного развить социальную мобильность учащегося. Задача учителя не просто формировать или развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растет ребенок,

где, став взрослым он сможет занять достойное место в обществе. Учитель обязан воспитывать привычку к переменам, уверенность ребенка в себе, преодоление чувства страха. Он может научить ребенка быстро реагировать на смену условий, понимать цель, выбирать способы решения, аргументировать свою точку зрения, оценивает результат, делать выбор, нести ответственность за этот выбор. Использование возможностей социальных лифтов – это следствие социальной мобильности личности, а формирование последней – важнейшая задача школы.

Список литературы

1. Альтшуллер, Г. С. Как стать гением : Жизненная стратегия творческой личности / Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин. – Минск : Беларусь, 1994. – 479 с.
2. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов ; пер. с англ. П. А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. А. МЕЩЕРЯКОВА

*Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»*

Аннотация. В статье описывается опыт использования технологии дополненной реальности в образовании. Рассматриваются различные стратегии и сценарии применения приложений дополненной реальности в образовании.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Еще К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности» [1]. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, это задатки виртуальности: 3D-панорамы, сцены, объекты. Обучающимся трудно усваивать абстрактные, теоретические вещи, но, когда они визуализированы, когда есть упрощение, тогда раскладка сложного процесса через визуализацию облегчает запоминание и последующее воспроизведение сложных конструкций по памяти.

Компьютеризация процессов образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в современную педагогическую школу. Объединение опыта и знаний педагога с возможностями компьютерных технологий позволяет перейти на новый уровень образования в современных условиях. В качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания и повышающего его эффективность целесообразно использовать технологию дополненной реальности. Суть технологии заключается в связывании объектов реального мира с цифровыми данными. На рисунке 1 наглядно можно видеть, как работает технология дополненной реальности.

С помощью технологии дополненной реальности можно преобразовать в трехмерное любое плоское изображение, попавшее в кадр. Для внедрения технологии дополненной реальности в образовательный процесс, наиболее интересны интерфейсы, реализуемые на компьютерах и планшетных мобильных устрой-