

В процессе работы с «Ромашкой Блума» преподаватель и учащиеся внимательно выслушивают ответы, исправляют и дополняют их.

При изложении материала предлагаем использовать технологию «Обучаясь–учусь». Учащиеся обрабатывают материал, один участник учит другого участника, работают с опорными конспектами и обмениваются информацией; делают записи в опорные конспекты.

Стимуляции творческого процесса в обучении способствует организация сеанса брейнрайтинга. Вся процедура длится не более 15 минут. Например, каждый из шести участников на листочке записывает мероприятие по повышению эффективности использования основных средств. Затем листок передается следующему участнику по кругу. Передав свою идею, участник получает новый листок и записывает следующее свое предложение, вытекающее из мероприятия, предложенного соседом.

Организации творческой мыслительной деятельности способствует применение форм и методов эвристического обучения. Основной задачей является создание учащимися новых образовательных результатов: идей, исследований, конкурсов и др. Например, составить кроссворд по экономическим терминам, викторину или используя статистические показатели охарактеризовать свою группу (удельный вес девушек, доля учащихся, обучающихся по целевому направлению и т. д.).

Таким образом, использование педагогических технологий способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитанию системного мышления; формированию социальных умений и навыков взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений.

Список литературы

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2013. – 60 с.

2. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. – Минск : РИПО, 2012. – 24 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Т. В. МИХАЛЕНКО

Учреждение образования

«Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профориентационной работы в средних специальных учебных заведениях, приводятся методы вторичной профориентации, используемые среди учащихся экономических специальностей.

В современном мире проблема профессиональной ориентации молодежи становится особенно актуальной в связи с возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной подготовки кадров. По своему значению профориентация влияет на рациональное распределение трудовых ресур-

сов, выбор жизненного пути молодёжи и адаптацию к выбранной профессии. Не все понимают важность работы по развитию у выпускников необходимости профессиональной мобильности, стрессоустойчивости в жестких условиях конкуренции на рынке молодых специалистов, большинство выпускников, с трудом представляет себе проблемы профессиональной жизни. И причина этих проблем скрыта в устаревших формах профессиональной ориентации, которые во многом не соответствуют требованиям реальной жизни, а новые еще не сформированы.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения учащихся. К ним относятся:

1. Применение диагностических методик изучения личности учащихся в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии. Проводится тестирование учащихся. Например, предлагается тест «Я – экономист?», а также проводится анкетирование «Я и моя будущая профессия». В последнем опросе участвовало 40 учащихся. Большинство учащихся групп выбрали будущую профессию осознанно, руководствуясь: собственным желанием и интересом к профессии – 56,6 %; престижностью, современностью и востребованностью в обществе – 36 %. Довольно объективно оценивают ребята и процесс обучения: считают, что не ошиблись с выбором, т. к. сегодня повторили бы свой профессиональный путь обучения – 73 %; планируют продолжить учебу по специальности (заочно) и работу (по специальности) – более 92 %.

2. Проведение внеклассных мероприятий с учащимися колледжа, будущими абитуриентами. На внеклассные мероприятия приглашаются выпускники колледжа, работающие по специальности. Абитуриенты узнают о должностных обязанностях экономиста, выслушивают мнение выпускников об особенностях выбранной профессии.

Расширению и закреплению знаний учащихся о содержании труда в будущей профессии способствует демонстрация перед учащимися и будущими абитуриентами видеороликов «Ты и твоя будущая профессия», «Что делает экономист?». После просмотра предлагается поиграть в игру «Один рабочий день». Учащиеся составляют рассказ о типичном рабочем дне экономиста, для рассказа используются только существительные.

На внеклассных мероприятиях проводится игра в «Финансовый футбол». Данная игра является частью глобальной инициативы Visa по повышению финансовой грамотности среди молодежи. Игра проверяет знания игрока в области управления личными финансами и учит грамотно распоряжаться деньгами. По окончании игры награждают команду-победителя и выбирают для награждения лучшего игрока команды. Участникам выдаются сертификаты.

3. Проведение экскурсий в промышленных организациях г. Гомеля. Экскурсии способствуют развитию познавательной активности, содержательности обучения по будущей специальности, профессионального самоопределения. Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом работников промышленности.

4. Организация участия будущих экономистов в олимпиадах, научно-практических конференциях.

5. Привлечение учащихся к разработке бизнес-идей. Учащиеся специальности «Экономика и организация производства» ежегодно участвуют в Между-

народном чемпионате «Молодежь и предпринимательство», конкурсе международных проектов «Startup-Кооперация». Цель конкурсов – совершенствование уровня подготовки учащихся и студентов, содействие в их трудоустройстве, создание условий для всестороннего развития социально-активного, уверенного в своих силах молодого поколения. Участие в данных мероприятиях позволило познакомиться с миром инновационных технологий, апробировать полученные в стенах колледжа знания и раскрыть в себе ораторские способности, стать генератором новых перспективных идей и стать частью прогрессивного научного сообщества.

Список литературы

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 5-е изд, стер. – Минск : РИПО, 2013. – 60 с.
2. Запрудский, Н. И. Групповые формы обучения / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. – 336 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Л. В. МОЛЧАН

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В данной статье представлены назначение и методические характеристики авторского электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине.

Организация самостоятельной работы учащихся – один из сложных вопросов современной методики преподавания профессиональных дисциплин, так как требует тщательной проработки ее содержания и средств реализации, поиска действенных инструментов управления и контроля за ходом и результатами самостоятельной работы. Не следует забывать, также и о таком немаловажном факторе, как мотивация учащихся к самообучению и саморазвитию.

Способ получения, восприятия и обработки учебной информации посредством информационно-компьютерных технологий, понятнее современным учащимся, чем через традиционные учебники или записи лекций. В целях реализации самостоятельной работы на основе информатизации образовательного процесса в профессиональной школе автором разработан и прошел апробацию электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Теоретические основы электротехники». ЭУМК – программный мультимедиа-продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [1].

Внедрение ЭУМК в процесс обучения позволило расширить возможности организации самостоятельной работы учащихся по освоению учебного ма-